

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБУ ДППО ЦПКС

«Информационно-методический центр»

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга «03» сентября 2026 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

от «07» сентября 2026 г. № 31-У

Директор ГБУ ДППО ЦПКС

«Информационно-методический центр»

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

О.С. Князькова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Современные подходы
к организации педагогического процесса
в группах раннего возраста»**

Всего 72 часа обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:
лекций – 42, практических занятий – 28, итоговый контроль – 2 (зачет),
домашних заданий (с/р = 5, в том числе консультаций = 3)

Санкт-Петербург
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	10
2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ	18

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к организации педагогического процесса
в группах раннего возраста»
(наименование программы)

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов групп раннего возраста ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных учреждений, работающие с детьми раннего возраста, реализующие в своей профессиональной деятельности ФГОС ДО.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах 80.

Из них: аудиторных часов 72;

самостоятельная работа 8 часов.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 4 без отрыва от работы;

Дней в неделю 2;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 9.

Структура программы

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лек ции	Прак тиче ские занятия	
1.	Современные аспекты деятельности педагога ДОО в работе с детьми раннего возраста.	15	9	6	Проект проведения родительского собрания.
2.	Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста.	12	8	4	Сценарий непрерывной образовательной деятельности (НОД) по решению одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольника.
3.	Физическое развитие детей раннего возраста.	12	8	4	Подборка методических материалов по развитию двигательной активности дошкольника.
4.	Познавательное и речевое развитие детей раннего возраста.	21	12	9	Модель организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по познавательному и речевому развитию на начало и конец учебного года (с усложнением)
5.	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста.	10	5	5	Проект планирования образовательной деятельности педагога на день по художественно-эстетическому развитию.
	Итоговый контроль	2			
	Итого:	72	42	28	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы¹

«Современные подходы к организации педагогического процесса
в группах раннего возраста»
(наименование программы)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Прак тич. занятия	
1.	Современные аспекты деятельности педагога ДОО в работе с детьми раннего возраста.	15	9	6	Проект проведения родительского собрания.
1.1.	Государственная политика в области образования		1		
1.2.	Нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения (Закон «Об образовании в		1		

¹ далее ДПП

	РФ», Концепция и Конвенция дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, «Профессиональный стандарт педагога»). Аттестация педагога.				
1.3.	Работа с текстовыми документами: Общие требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста в условиях введения ФГОС ДО. Требования к созданию психолого-педагогических условий в ДОУ.			1	
1.4.	Структура и содержание ФГОС ДО.		1		
1.5.	Современные подходы к организации образовательного процесса (культурно-исторический, системно-деятельностный). Личностно-ориентированный подход. Организация взаимодействия семьи и ДОО.		1		
1.6..	Проектирование индивидуального маршрута развития на основе педагогических наблюдений (мониторинга). Целевые ориентиры.			2	
1.7.	Документация педагога группы раннего возраста.		1		
1.8.	Основы возрастной физиологии и гигиены.		1		
1.9.	Психологические особенности развития детей раннего возраста. Роль ведущей деятельности в развитии ребенка.		1		
1.10	Формы организации взаимодействия с детьми раннего возраста.		1		
1.11	Особенности организации работы с детьми от 1,5 до 2 лет.			1	
1.12	Профессиональная деятельность педагога в период адаптации ребенка. Формы взаимодействия с		1		

	родителями воспитанников.				
1.13	Практические приемы привлечения родителей к участию в образовательном процессе. Круглый стол «Новые подходы к организации и содержанию взаимодействия ДООУ и семьи. Партнерство ДООУ и семьи».			2	Проект проведения родительского собрания.
2.	Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста.	12	8	4	Сценарий непрерывной образовательной деятельности (НОД) по решению одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольника.
2.1.	Развитие личности ребенка раннего возраста.		1		
2.2.	Положительная социализация. Социальная ситуация развития.		1		
2.3.	Конструирование образовательных ситуаций и применение на практике проведения открытых мероприятий для решения задач образовательных областей (просмотр и анализ совместной деятельности воспитателя и детей) Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.			1	
2.4.	ФГОС ДО об образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».		1		
2.5.	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.			1	
2.6.	Построение развивающей среды по социально-коммуникативному развитию.		1		
2.7.	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.			1	
2.8.	Особенности планирования образовательного процесса по ОО «Социально-коммуникативное развитие». Работа с родителями.		2		
2.9.	Развитие предпосылок игровой деятельности дошкольника.		2		
2.10	Профилактика по			1	

	элементарным правилам дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.				
3.	Физическое развитие детей раннего возраста.	12	8	4	Подборка методических материалов по развитию двигательной активности дошкольника.
3.1.	Особенности физического развития детей раннего возраста.		1		
3.2.	ФГОС ДО о содержании образовательной области «Физическое развитие».		1		
3.3.	Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей. Организация РППС в группах раннего возраста для реализации задач физического развития.		1		
3.4.	Конструирование образовательных ситуаций и применение на практике проведения открытых мероприятий для решения задач образовательных областей (просмотр и анализ совместной деятельности воспитателя и детей). Формирование у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков.			2	
3.5.	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.		1		
3.6.	Работа с родителями по популяризации здорового образа жизни.		2		
3.7.	Современные здоровьесберегающие технологии.		2		
3.8.	Планирование работы педагога по физическому развитию. Профилактические и оздоровительные мероприятия с детьми раннего возраста, индивидуализация оздоровительной работы.			2	
4.	Познавательное и речевое развитие детей раннего возраста.	21	12	9	Модель организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по
4.1.	Особенности познавательного и речевого развития детей		2		

	раннего возраста.				познавательному и речевому развитию на начало и конец учебного года (с усложнением)
4.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие».		1		
4.3.	Работа с текстовыми документами в малых группах, проектирование индивидуального образовательного маршрута по овладению профессиональными компетенциями: Сенсорное развитие детей как предпосылки формирования элементарных математических представлений. (понятие о форме, величине, цвете, количестве, положении в пространстве).			1	
4.4.	Интегративный подход по реализации задач познавательного и речевого развития.		1		
4.5	Организация совместной деятельности с детьми.			1	
4.6.	Создание РППС в группе раннего возраста для решения задач познавательного и речевого развития.		1	1	
4.7.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Методы, приемы и средства.		1	1	
4.8.	Планирование работы по познавательному и речевому развитию детей раннего возраста.			1	
4.9.	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром.		1		
4.10	Ознакомление с миром природы, организация наблюдений			1	
4.11	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, планете Земля.		1		
4.12	Привлечение родителей к взаимодействию с ДОО.		1		
4.13	Организация самостоятельной деятельности детей.			1	
4.14	Знакомство с книжной культурой и литературой.		1		

4.15	Совместная деятельность с детьми по речевому развитию.			1	
4.16	Критерии и материалы для педагогических наблюдений и оценки индивидуального развития по познавательному и речевому развитию.		1		
4.17	Современные технологии речевого развития детей.		1	1	
5.	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста.	10	5	5	Проект планирования образовательной деятельности педагога на день по художественно-эстетическому развитию.
5.1.	Основные виды изобразительной деятельности в детском саду: рисование, лепка, аппликация. Особенности развития предпосылок изобразительной деятельности у детей раннего возраста.		2		
5.2.	Конструирование образовательных ситуаций и применение на практике проведения открытых мероприятий для решения задач образовательных областей (просмотр и анализ совместной деятельности воспитателя и детей). Проектирование работы воспитателем по художественно эстетическому развитию дошкольников.			1	
5.3.	ФГОС ДО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ребенка.		1		
5.4.	Реализация творческой деятельности через совместную деятельность с педагогом и самостоятельную деятельность детей.			2	
5.5.	Построение развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с видами деятельности детей раннего возраста.		1		
5.6.	Использование нетрадиционных техник в			1	

	изобразительной деятельности.				
5.7.	Значение музыкального воспитания в работе с детьми.		1		
5.8	Использование музыкального сопровождения на утренней гимнастике и в режиме дня. Использование музыки в ходе занятий и детских играх.			1	
	Итоговый контроль	2			
	Итого:	72	42	28	

**В учебно-тематическом плане одной звездочкой помечаются учебные модули, реализуемые в дистанционном формате.*

Лекционная и практическая части курса составлены таким образом, чтобы обеспечить развитие профессиональных компетенций учителя, необходимых для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. *Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.* 2. *Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.* 3. *Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.*
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов групп раннего возраста ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. *Актуальность и практическая значимость ДПП для тех категорий слушателей, которым она адресована*

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста» направлена на

- реализацию требований профессионального стандарта² педагога (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) (воспитатель),
- обеспечение теоретической и практической готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- развитие профессиональной компетентности педагогических кадров по применению современных технологий в образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

² далее ПС

Содержание разделов программы позволяет освоить нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов; изучить формы и технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка и поддержки семьи; овладеть принципами построения развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы; ознакомиться с современными формами проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

В практическую часть программы включено большое количество тренингов, практикумов, педагогических мастерских, деловых игр, занятий с детьми. Выполнение творческих заданий в ходе самостоятельной работы позволит слушателям применить полученные знания, используя собственный педагогический опыт, а также оценить свою деятельность с точки зрения гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога и ребенка.

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми раннего возраста. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов.

Успешное освоение слушателями данной программы позволит эффективно использовать полученные знания, умения, компетенции при проектировании образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. ПС как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (далее ПС): Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ТД.1. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. ТД.2. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. ТД.3. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ	6

		образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. ТД.4. Формирование психологической готовности к школьному обучению. ТД.5. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. ТД.6. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	
--	--	---	--

1.3. «Целевая карта» ДПП

«Современные подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста» (наименование программы)

Цель обучения: реализация требований профессионального стандарта (ПС) педагога (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) (воспитатель), развитие профессиональной компетентности педагогов групп раннего возраста ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Требования к категории слушателей: воспитатели дошкольных образовательных учреждений, работающие с детьми раннего возраста, реализующие в своей профессиональной деятельности ФГОС ДО.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога (воспитателя):

В соответствии с указанными выше профессиональным стандартом (-ами) и ФГОС высшего образования слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Раздел ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Р1. Современные аспекты деятельности	- изучение возможностей, потребностей, достижений	ПК1. Готовность реализовывать

педагога ДОО в работе с детьми раннего возраста.	обучающихся в области образования	образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Р2. Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста.	- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК2. Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
Р3. Физическое развитие детей раннего возраста.	- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК3. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
Р4. Познавательное и речевое развитие детей раннего возраста.	- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	ПК4. Готовность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Р5. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста.	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	ПК5. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и/или общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		

1.4. Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация по программе «Современные подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста» проводится в форме защиты содержания портфолио.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

(ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА)

Тематика: защита выпускной аттестационной работы в форме защиты портфолио Требования к структуре и оформлению работы: 1. Структура и содержание портфолио соответствует структуре и содержанию программы; 2. Представлены авторские разработки по тематике программы; 3. Представлены оценочные и рефлексивные листы, эссе, заметки по итогам самостоятельной работы в рамках программы			
Оценка работы (включая структуру и оформление)			
Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	1. Проект проведения родительского собрания.	- Представлена авторская разработка по тематике программы	max 5 баллов
		- Представлены оценочные и рефлексивные листы, эссе, заметки по итогам самостоятельной работы в рамках программы	max 5 баллов
ПК2. Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	2. Сценарий непрерывной образовательной деятельности (НОД) по решению одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольника.	- Представлена авторская разработка по тематике программы	max 5 баллов
		- Представлены оценочные и рефлексивные листы, эссе, заметки по итогам самостоятельной работы в рамках программы	max 5 баллов
ПК3. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. ОК1. Способность к	3. Подборка методических материалов по развитию двигательной	- Представлена авторская разработка по тематике программы	max 5 баллов

самоорганизации и самообразованию. ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	активности дошкольника.	- Представлены оценочные и рефлексивные листы, эссе, заметки по итогам самостоятельной работы в рамках программы	max 5 баллов
ПК4. Готовность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	4. Модель организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по познавательному и речевому развитию на начало и конец учебного года (с усложнением)	- Представлена авторская разработка по тематике программы	max 5 баллов
		- Представлены оценочные и рефлексивные листы, эссе, заметки по итогам самостоятельной работы в рамках программы	max 5 баллов
ПК5. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	5. Проект планирования образовательной деятельности педагога на день по художественно-эстетическому развитию.	- Представлена авторская разработка по тематике программы	max 5 баллов
		- Представлены оценочные и рефлексивные листы, эссе, заметки по итогам самостоятельной работы в рамках программы	max 5 баллов
Оценка процедуры защиты			
Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с	Выступление слушателя	- обоснование выбора технологий, методов и приемов	max 5 баллов

требованиями образовательных стандартов. ПК2. Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. ПК3. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. ПК4. Готовность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК5. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.		педагогической деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС - учет структуры, типологии и др. современного занятия в соответствии с ФГОС - умение отвечать на вопросы, связанные с проектированием занятия по требованиям ФГОС - использование в речи терминологии ФГОС и современной методики обучения - грамотность и логичность построения речи, культура речи	max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов
- отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 70 - 75 баллов. - отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 60 - 69 баллов. - отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 45 - 59 баллов. В случае, если сумма набранных баллов ниже <u>45</u>, итоговая аттестация не может быть подтверждена.			

1.5. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия (лекции, практические занятия, консультации по подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся преподавательским составом ГБУ ДППО ЦПКС Красногвардейского района.

2. Требования к материально-техническим условиям.

Реализация программы предполагает выполнение следующих организационных условий:

- ✓ Оборудование учебного кабинета должно включать легко трансформируемые мебельные модули.
- ✓ Технические средства обучения:
 - мультимедиа-проектор с экраном / интерактивная доска;
 - копировальная техника.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению (УМК).

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

Нормативные документы:

1. Концепция дошкольного воспитания, от 16.06.1989 г.
2. Конвенция о правах ребенка, от 02.09.1990 г.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г.
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО» от 29.05.2013 с изменениями от 27.08.2015 № 41
5. ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г.
6. Приказ Мин. обр. и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка и организации образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

Дополнительные источники:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1977. Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
2. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.
3. Бабаджан Т.С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М, 1957.
4. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
5. Богославец Л.Г., Майер А.А. Технологии обобщения передового педагогического опыта в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004
6. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. «Зарубежные психологи о развитии ребенка – дошкольника. Пособия для педагогов дошкольных учреждений». – М.: Мозаика – Синтез, 2006г.
7. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. «Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособия для педагогов дошкольных учреждений». – М.: Мозаика – Синтез, 2006г.
8. Волкова Б.С., Волков Н.В. психология общения в детском возрасте. – М., 1996.
9. Волкова В.А., Соколова Н.Б. «Воспитательная система ДОУ. Методическое пособие» - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
10. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.
11. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.
12. Зворыгина Е.В. первые сюжетные игры малышей. – М., 1988.
13. Майер А.А. Подготовка педагога к инновационной деятельности//Серия: Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 2. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
14. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М. Педагогическое общество России, 2014.

15. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Семинар-практикум «Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией». Учебно-методическое пособие. – М. Педагогическое общество России, 2014.
16. Моница Г.Б., Аверин В.А., Лютова-Робертс Е.К., Смирнова Е.О. «Развитие личности ребенка от года до трех лет», издательство: М.: Генезис, 2014.
17. Новоселова С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте. – М., 1978.
18. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1996.
19. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.
20. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.; Под ред. Сластенина В.А. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
21. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ.
- <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование».
- <http://www.firo.ru/> - Федеральный институт развития образования.
- <http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник.
- <http://www.childpsy.ru/> - Детская психология.
- <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
- <http://ldv.metodcenter.edusite.ru/p1aa1.html> - Лаборатория дошкольного образования.
- <http://doshvozrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.
- <http://playroom.com.ru/> - Игровая комната.
- <http://www.kostyor.ru/tales/> - Сказки для детей.
- <http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок.
- <http://www.psyparents.ru/> - Детская психология для родителей.

Журналы по дошкольному образованию

- <http://www.dovosp.ru/> - Издательский дом «Воспитание дошкольника» («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника»).
- <http://www.psyedu.ru/> - Психологическая наука и образование.
- <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии.
- <http://www.obruch.ru/> - Обруч.
- <http://dob.1september.ru/> - Газета «Дошкольное образование».
- <http://sdo-journal.ru/> - Современное дошкольное образование: теория и практика.
- <http://vospitatel.resobr.ru/> - Справочник старшего воспитателя.
- <http://www.editionpress.ru/> - Детский сад: теория и практика.
- <http://doy.direktor.ru/index.htm> - Практика управления ДОО.
- <http://www.logoped-sfera.ru/> - Логопед.
- <http://www.arkty.ru/journal/> - Современный детский сад.

4. Общие требования к организации образовательного процесса:
очная, режим занятий – без отрыва от производства

2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ

2.1. Раздел 1. Современные аспекты деятельности педагога ДОО в работе с детьми раннего возраста

2.1.1. Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности	Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	3.1-1. Содержание ФГОС ДО. 3.1-2. Нормативно-правовую базу для реализации ФГОС ДО в ДОО. 3.1-3. Воспитательные возможности детских деятельности. 3.1-4. Требования к созданию психолого-педагогических условий в ДОУ. 3.1-5. Основы методики обучения, воспитания и развития, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 3.1-6. Требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста. 3.1-7. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	У.1-1. Работать с текстовыми документами. У.1-2. Проектировать развивающую предметно-пространственную среду. У.1-3. Осуществлять мониторинг развития детей. У.1-4. Объективно оценивать индивидуальное развитие детей в соответствии с реальными возможностями обучающихся. У.1-5. Заинтересовывать и привлекать родителей к решению образовательных задач совместно с образовательной организацией У.1-6. Использовать эффективные технологии педагогического общения и разрешения конфликтных ситуаций	О.1-1. Навыком работы с документами. О.1-2. Навыком проектирования развивающей предметно-пространственной среды. О.1-3. Владеть стандартизированными методами педагогической диагностики для оценки индивидуального обучения, развития и воспитания О.1-4. Навыком привлечения родителей к решению образовательных задач совместно с ДОУ.

2.1.2. Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Название раздела (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Современные аспекты деятельности педагога ДОО в работе с детьми раннего возраста.	1	лекция	1.1. Государственная политика в области образования	Знать: 3.1-1. Содержание ФГОС ДО. 3.1-2. Нормативно-правовую базу для реализации ФГОС ДО в ДОО. 3.1-3. Воспитательные возможности детских деятельности. 3.1-4. Требования к созданию психолого-педагогических условий в ДОУ. 3.1-5. Основы методики обучения, воспитания и развития, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 3.1-6. Требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста. 3.1-7. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Уметь: У.1-1. Работать с текстовыми документами. У.1-2. Проектировать развивающую предметно-пространственную среду. У.1-3. Осуществлять мониторинг развития детей. У.1-4. Объективно оценивать индивидуальное развитие
		1	лекция	1.2. Нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения (Закон «Об образовании в РФ», Концепция и Конвенция дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, «Профессиональный стандарт педагога»). Аттестация педагога.	
		1	практич. занятие	1.3. Работа с текстовыми документами: Общие требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста в условиях введения ФГОС ДО. Требования к созданию психолого-педагогических условий в ДОУ.	
		1	лекция	1.4. Структура и содержание ФГОС ДО.	
		1	лекция	1.5. Современные подходы к организации образовательного процесса (культурно-исторический, системно-деятельностный). Личностно-ориентированный подход. Организация взаимодействия семьи и ДОО.	
		2	практич. занятие	1.6. Проектирование индивидуального маршрута развития на основе педагогических наблюдений (мониторинга). Целевые ориентиры.	

		1	лекция	1.7. Документация педагога группы раннего возраста	детей в соответствии с реальными возможностями обучающихся. У.1-5. Заинтересовывать и привлекать родителей к решению образовательных задач совместно с образовательной организацией У.1-6. Использовать эффективные технологии педагогического общения и разрешения конфликтных ситуаций. Владеть: О.1-1. Навыком работы с документами. О.1-2. Навыком проектирования развивающей предметно-пространственной среды. О.1-3. Владеть стандартизированными методами педагогической диагностики для оценки индивидуального обучения, развития и воспитания О.1-4. Навыком привлечения родителей к решению образовательных задач совместно с ДООУ.
		1	лекция	1.8. Основы возрастной физиологии и гигиены.	
		1	лекция	1.9. Психологические особенности развития детей раннего возраста. Роль ведущей деятельности в развитии ребенка.	
		1	лекция	1.10. Формы организации взаимодействия с детьми раннего возраста	
		1	практич. занятие	1.11. Особенности организации работы с детьми от 1,5 до 2 лет.	
		1	лекция	1.12. Профессиональная деятельность педагога в период адаптации ребенка. Формы взаимодействия с родителями воспитанников.	
		2	практич. занятие	1.13. Практические приемы привлечения родителей к участию в образовательном процессе. Круглый стол «Новые подходы к организации и содержанию взаимодействия ДООУ и семьи. Партнерство ДООУ и семьи».	

2.1.3. Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данной теме осуществляется в виде письменного зачета, на котором слушатель представляет проект проведения родительского собрания.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции рефлексивной оценки освоения ДПП слушателями.

Комплексный фонд оценочных средств
для оценки сформированности компетенций по дисциплине
«Современные подходы к организации педагогического процесса
в группах раннего возраста»

Форма проведения: письменный зачет.

Цель: проверить уровень сформированности элементов компетенций ПК1 и ОК1.

Раздел 1. Современные аспекты деятельности педагога ДОО в работе с детьми раннего возраста.

Проверяемые компетенции:

ПК1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

Задание № 1. Создать проект проведения родительского собрания.

№ задания	Показатели оценивания задания 1 раздела	Баллы
1.	1. Актуальность темы родительского собрания. 2. Соответствие проекта родительского собрания цели. 3. Форма проведения родительского собрания (традиционная/ нетрадиционная). 4. Наличие проблемы (выявление/ обобщение). 5. Поиск путей решения проблемы. 6. Наличие рефлексии. 7. Роль педагога (авторитарная, субъект-ориентированная/ партнерская, индифферентная).	max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла
Итого		21 балл

2.1.4. Уровни сформированности компетенции

Код и наименование компетенции	Пороговый (базовый уровень)	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Знать: 3.1-1. Содержание ФГОС ДО. 3.1-2. Нормативно-правовую базу для реализации ФГОС ДО в ДОО. 3.1-3. Воспитательные возможности детских деятельности. 3.1-4. Требования к созданию психолого-педагогических условий в ДОУ. Уметь: У.1-1. Работать с текстовыми документами.	Знать: 3.1-5. Основы методики обучения, воспитания и развития, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 3.1-6. Требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста. Уметь: У.1-4. Объективно оценивать	Знать: 3.1-5. Основы методики обучения, воспитания и развития, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 3.1-6. Требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста. 3.1-7. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Уметь:

ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	У.1-2. Проектировать развивающую предметно-пространственную среду. У.1-3. Осуществлять мониторинг развития детей. Владеть: О.1-1. Навыком работы с документами.	индивидуальное развитие детей в соответствии с реальными возможностями обучающихся. У.1-5. Заинтересовывать и привлекать родителей к решению образовательных задач совместно с образовательной организацией Владеть: О.1-1. Навыком работы с документами. О.1-2. Навыком проектирования развивающей предметно-пространственной среды.	У.1-5. Заинтересовывать и привлекать родителей к решению образовательных задач совместно с образовательной организацией У.1-6. Использовать эффективные технологии педагогического общения и разрешения конфликтных ситуаций. Владеть: О.1-3. Владеть стандартизированными методами педагогической диагностики для оценки индивидуального обучения, развития и воспитания О.1-4. Навыком привлечения родителей к решению образовательных задач совместно с ДОУ.
---	---	--	--

2.1.5. Шкала обработки результатов выполнения практических заданий

Раздел ФОС и проверяемая компетенция	№ зад.	Уровень сформированности компетенции		
		Пороговый (базовый)	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Раздел 1: Современные аспекты деятельности педагога ДОО в работе с детьми раннего возраста. ПК1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК1. Готовность к психолого-	1	не менее 12 баллов	15 - 19	20 - 21

педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.				
--	--	--	--	--

2.1.6. Паспорт оценочного средства

Письменный зачет

Оценочные материалы для проведения зачета

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	Проект проведения родительского собрания.	- Степень самостоятельности при создании проекта проведения родительского собрания	max 3 балла
		- качество созданного проекта проведения родительского собрания	max 3 балла
		- методическая грамотность при создании проекта проведения родительского собрания	max 3 балла
		- грамотность и культура речи	max 3 балла
		- эстетическое восприятие проекта	max 3 балла
Условия выполнения задания: ✓ организационная форма: индивидуально; ✓ место выполнения: аудитория; ✓ ресурсы: наличие компьютеров, выход в интернет.			

Слушатель получает «зачет», если его работа набирает 9 баллов из 15 возможных.

2.2. Раздел 2. Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста.

2.2.1. Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК2. Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	3.2-1. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. 3.2-2. Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. 3.2-3. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 3.2-4. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. 3.2-5. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	У.2-1. Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося У.2-2. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся У.2-3. Формировать детско-взрослые сообщества. У.2-4. Формировать уважительное отношение к своей семье и к сообществу детей и взрослых. У.2-5. Конструировать образовательные ситуации для решения образовательных задач. У.2-6. Формировать развивающую среду по социально-коммуникативному развитию. У.2-7. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме и природе. У.2-8. Использовать эффективные технологии педагогического общения и разрешения конфликтных ситуаций. У.2-9. Объективно оценивать индивидуальное развитие детей в соответствии с реальными возможностями обучающихся.	О.2-1. Навыком создания социальных ситуаций развития. О.2-2. Навыком конструирования образовательных ситуаций для решения образовательных задач. О.2-3. Навыком приобщения к нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. О.2-4. Навыком формирования уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых. О.2-5. Навыком построения развивающей среды по социально-коммуникативному развитию. О.2-6. Навыком формирования основ безопасного поведения в быту, в социуме и природе.

2.2.2. Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Название раздела (несколько)	Кол-во	Формы организации	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
-------	------------------------------	--------	-------------------	------------------------------	---------------------------------------

	их занятий)	часо в	учебных занятий		
2.	Социальн о- коммуник ативное развитие детей раннего возраста.	1	лекция	2.1. Развитие личности ребенка раннего возраста.	Знать: 3.2-1. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. 3.2-2. Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. 3.2-3. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 3.2-4. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. 3.2-5. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Уметь: У.2-1. Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося У.2-2. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. У.2-3. Формировать детско-взрослые сообщества. У.2-4. Формировать уважительное отношение к своей семье и к сообществу детей и взрослых. У.2-5. Конструировать образовательные ситуации для решения образовательных задач. У.2-6. Формировать развивающую среду по социально-коммуникативному развитию. У.2-7. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме и природе. У.2-8. Использовать эффективные технологии педагогического общения и разрешения конфликтных ситуаций.
		1	лекция	2.2. Положительная социализация. Социальная ситуация развития.	
		1	практич. занятие	2.3. Конструирование образовательных ситуаций и применение на практике проведения открытых мероприятий для решения задач образовательных областей (просмотр и анализ совместной деятельности воспитателя и детей) Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.	
		1	лекция	2.4. ФГОС ДО об образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	
		1	практич. занятие	2.5. Формирование уважительного отношения к и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.	
		1	лекция	2.6. Построение развивающей	

				среды по социально-коммуникативному развитию.	У.2-9. Объективно оценивать индивидуальное развитие детей в соответствии с реальными возможностями обучающихся.
		1	практич. занятие	2.7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.	Владеть: О.2-1. Навыком создания социальных ситуаций развития. О.2-2. Навыком конструирования образовательных ситуаций для решения образовательных задач. О.2-3. Навыком приобщения к нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. О.2-4. Навыком формирования уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых. О.2-5. Навыком построения развивающей среды по социально-коммуникативному развитию. О.2-6. Навыком формирования основ безопасного поведения в быту, в социуме и природе.
		2	лекция	2.8. Особенности планирования образовательного процесса по ОО «Социально-коммуникативное развитие». Работа с родителями.	
		2	лекция	2.9. Развитие предпосылок игровой деятельности дошкольника.	
		1	практич. занятие	2.10. Профилактика по элементарным правилам дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	

2.2.3 Оценка планируемых результатов обучения
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данной теме осуществляется в виде письменного зачета, на котором слушатель представляет сценарий непрерывной образовательной деятельности (НОД).

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции рефлексивной оценки освоения ДПП слушателями.

Комплексный фонд оценочных средств
для оценки сформированности компетенций по дисциплине
«Современные подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста»

Форма проведения: письменный зачет

Цель: проверить уровень сформированности элементов компетенций ПК2 и ОК1, ОПК1, ОПК2.

Раздел 2. Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста. Проверяемые компетенции: ПК2. Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.
Задание № 1. Оценить не менее 3 проектов проведения родительского собрания, созданных вашими коллегами в рамках программы «Современные подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста»
Задание № 2. Сценарий непрерывной образовательной деятельности (НОД) по решению одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольника.

№ задания	Показатели оценивания задания 1 раздела	Баллы
1.	1. Оценено не менее 3-х проектов проведения родительского собрания, созданных коллегами в рамках данного курса;	max 3 балла
	2. Дана оценка актуальности темы родительского собрания	max 3 балла
	3. Дана оценка предложенных в рецензируемом проекте родительского собрания путей решения проблемы	max 3 балла
	4. Предложены свои варианты решения заявленной проблемы.	max 3 балла
	5. Дана оценка организационно-методического обеспечения проекта родительского собрания.	max 3 балла
	6. Дана оценка эффективности взаимодействия с родителями в рамках предложенного проекта родительского собрания.	max 3 балла
	7. Культура оформления, грамотность рецензии.	max 3 балла
Итого		21 балл

№ задания	Показатели оценивания задания 2 раздела	Баллы
2.	1. Актуальность НОД	max 3 балла
	2. Наличие цели НОД.	max 3 балла
	3. В соответствии с целью сформулированы:	max 3 балла
	- обучающие задачи	1
	- развивающие задачи	1
	- воспитательные задачи.	1
	4. Возрастная адекватность НОД.	max 3 балла
	5. Использование эффективных способов мотивации.	max 3 балла
	6. Учет и поддержка инициативы, самостоятельности детей.	max 3 балла
	7. Организация взаимодействия и сотрудничества детей, педагога с детьми.	max 3 балла
	8. Использование современных, в т.ч. авторских приемов работы.	max 3 балла
	9. Рефлексия (виды, формы, приемы, в т.ч. авторские).	max 3 балла
	10. Организация развивающей предметно пространственной среды.	max 3 балла
	11. Здоровьесберегающий компонент.	max 3 балла

	12. Культура оформления, грамотность	max 3 балла
	Итого	36 баллов

2.2.4. Уровни сформированности компетенции

Код и наименование компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК2. Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Знать: 3.2-1. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. 3.2-2. Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. 3.2-5. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Уметь: У.2-1. Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося У.2-2. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. У.2-8. Использовать эффективные технологии педагогического общения и разрешения конфликтных ситуаций. У.2-9. Объективно оценивать индивидуальное развитие детей в соответствии с реальными возможностями обучающихся. Владеть: О.2-3. Навыком приобщения к нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.	Знать: 3.2-2. Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. 3.2-3. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 3.2-4. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Уметь: У.2-3. Формировать детско-взрослые сообщества. У.2-6. Формировать развивающую среду по социально-коммуникативному развитию. У.2-7. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме и природе. Владеть: О.2-1. Навыком создания социальных ситуаций развития. О.2-2. Навыком конструирования	Знать: 3.2-3. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 3.2-4. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Уметь: У.2-4. Формировать уважительное отношение к своей семье и к сообществу детей и взрослых. У.2-5. Конструировать образовательные ситуации для решения образовательных задач. У.2-6. Формировать развивающую среду по социально-коммуникативному развитию. Владеть: О.2-5. Навыком построения развивающей среды по социально-коммуникативному развитию.

	О.2-4. Навыком формирования уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых.	образовательных ситуаций для решения образовательных задач.	О.2-6. Навыком формирования основ безопасного поведения в быту, в социуме и природе.
--	--	---	--

2.2.5. Шкала обработки результатов выполнения практических заданий

Раздел ФОС и проверяемая компетенция	№ зад.	Уровень сформированности компетенции		
		Пороговый (базовый)	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Раздел 2: Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста. ПК2. Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	1	не менее 12 баллов	15 - 19	20 - 21
	2	не менее 20 баллов	27 - 33	34 - 36

2.2.6. Паспорт оценочного средства

Письменный зачет

Оценочные материалы для проведения зачета

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
-----------------------	----------------------	-----------------	-------------------

ПК2. Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	1.Оценивание проектов проведения родительского собрания, созданных слушателями в рамках программы «Современные подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста»	1.Содержание оценивания соответствует поставленным задачам; 2. Полнота раскрытия вопросов 3. Приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения; 4. Композиционная цельность, логическая взаимосвязь частей, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности, необоснованных повторов; 5. Орфографическая и пунктуационная грамотность, культура речи	max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла
	2. Сценарий непрерывной образовательной деятельности (НОД) по решению одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольника.	1. Структура и содержание сценария НОД отражают авторство слушателя. 2. Пояснительная записка содержит: - сформулированную цель; - в соответствии с поставленной целью обучающие, развивающие и воспитательные задачи; - планируемые результаты; - обоснование актуальности и возрастной адекватности сценария НОД; - систему оценки достижения планируемых результатов. 3. Содержательный раздел сценария: - ориентирован на достижение цели и поставленных задач; - содержит описание эффективных способов мотивации; - содержит различные варианты предполагаемых ответов и действий воспитанников; - содержит разные варианты развития занятия в зависимости от ответов и действий воспитанников; - содержит критерии оценки достижения планируемых результатов. 4. Единство сюжета, стилевое оформление сценария НОД. 5. Орфографическая грамотность, культура речи.	max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов
Условия выполнения задания:			

- ✓ организационная форма: индивидуально;
- ✓ место выполнения: аудитория;
- ✓ ресурсы: наличие компьютеров, выход в интернет.

Слушатель получает «зачет», если его работа набирает 25 баллов из 40 возможных.

2.3. Раздел 3. Физическое развитие детей раннего возраста.

2.3.1. Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности	Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК3. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	3.3-1. Особенности физического развития детей раннего возраста. 3.3-2. Содержание образовательной области «Физическая культура». 3.3-3. Способы укрепления физического и физического здоровья детей. 3.3-4. Современные здоровьесберегающие технологии. 3.3-5. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. 3.3-6. Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	У.3-1. Организовывать РППС в группах раннего возраста для реализации задач физического развития. У.3-2. Уметь конструировать образовательные ситуации для решения образовательных задач. У.3-3. Планировать и проводить профилактические и оздоровительные мероприятия с детьми раннего возраста. У.3-4. Формировать у детей раннего возраста культурно-гигиенические навыки. У.3-5. Применять в работе современные здоровьесберегающие технологии. У.3-6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. У.3-7. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в	О.3-1. Навыком укрепления психического и физического здоровья детей. О.3-2. Организовывать РППС в группах раннего возраста для реализации задач физического развития. О.3-3. Навыком конструирования образовательных ситуаций для решения образовательных задач. О.3-4. Навыком формирования у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков. О.3-5. Владеть стандартизированными методами педагогической диагностики для оценки индивидуального обучения, развития и воспитания. О.3-6. Навыком управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в образовательный процесс и воспитание, поддерживая

		образовательный процесс и воспитание, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (или поддерживая активность и инициативность	активность и инициативность.
--	--	--	------------------------------

2.3.2. Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Название раздела (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.	Физическое развитие детей раннего возраста.	1	лекция	Особенности физического развития детей раннего возраста.	Знать: 3.3-1. Особенности физического развития детей раннего возраста. 3.3-2. Содержание образовательной области «Физическая культура». 3.3-3. Способы укрепления физического и физического здоровья детей. 3.3-4. Современные здоровьесберегающие технологии. 3.3-5. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. 3.3-6. Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Уметь: У.3-1. Организовывать РППС в группах раннего возраста для реализации задач физического развития. У.3-2. Уметь конструировать образовательные ситуации для решения образовательных задач. У.3-3. Планировать и проводить профилактические и оздоровительные мероприятия с детьми раннего возраста.
		1	лекция	ФГОС ДО о содержании образовательной области «Физическое развитие».	
		1	лекция	Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей. Организация РППС в группах раннего возраста для реализации задач физического развития.	
		2	практич. занятие	Конструирование образовательных ситуаций и применение на практике проведения открытых	

				мероприятий для решения задач образовательных областей (просмотр и анализ совместной деятельности воспитателя и детей). Формирование у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков.	У.3-4. Формировать у детей раннего возраста культурно-гигиенические навыки. У.3-5. Применять в работе современные здоровьесберегающие технологии. У.3-6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. У.3-7. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в образовательный процесс и воспитание, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (или поддерживая активность и инициативность
		1	лекция	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	Владеть: О.3-1. Навыком укрепления психического и физического здоровья детей.
		2	лекция	Работа с родителями по популяризации здорового образа жизни.	О.3-2. Организовывать РППС в группах раннего возраста для реализации задач физического развития.
		2	лекция	Современные здоровьесберегающие технологии.	О.3-3. Навыком конструирования образовательных ситуаций для решения образовательных задач.
		2	практич. занятие	Планирование работы педагога по физическому развитию. Профилактические и оздоровительные мероприятия с детьми раннего возраста, индивидуализация оздоровительной работы.	О.3-4. Навыком формирования у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков. О.3-5. Владеть стандартизированными методами педагогической диагностики для оценки индивидуального обучения, развития и воспитания. О.3-6. Навыком управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в образовательный процесс и воспитание, поддерживая активность и инициативность.

2.3.3. Оценка планируемых результатов обучения
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данной теме осуществляется в виде письменного зачета, на котором слушатель представляет подборку методических материалов по развитию двигательной активности.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции рефлексивной оценки освоения ДПП слушателями.

**Комплексный фонд оценочных средств
для оценки сформированности компетенций по дисциплине
«Современные подходы к организации педагогического процесса
в группах раннего возраста»**

Форма проведения: письменный зачет

Цель: проверить уровень сформированности элементов компетенций ПК3, ОК1, ОПК1 и ОПК2.

Раздел 3. Физическое развитие детей раннего возраста. Проверяемые компетенции: ПК3. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования. Задание № 1. Оценить не менее трех сценариев непрерывной образовательной деятельности (НОД) по решению одной из задач социально-коммуникативного развития Задание № 2. Создать подборку методических материалов по развитию двигательной активности дошкольника.

№ задания	Показатели оценивания задания 3 раздела	Баллы
1.	1. Оценено не менее 3-х сценариев непрерывной образовательной деятельности (НОД), созданных коллегами в рамках данного курса; 2. Дана оценка актуальности сценария непрерывной образовательной деятельности (НОД), соответствие цели сформулированным задачам. 3. Дана оценка возрастной адекватности НОД. 4. Дана оценка эффективности используемых способов мотивации. 5. Дана оценка используемым методикам педагогической диагностики для оценки инициативности, самостоятельности детей. 6. Дана оценка эффективности используемых приемов работы 7. Культура оформления, грамотность рецензии.	max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла
Итого		21 балл

№ задания	Показатели оценивания задания 3 раздела	Баллы
2.	1. Соответствие методических материалов возрасту. 2. Направленность методических материалов на формирование культурно-гигиенических навыков. 3. Разнообразие используемых приемов, нацеленных на развитие двигательной активности, в т.ч. авторских. 4. Единство сюжета в методических материалах, учет тематики развивающих занятий.	max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла

	5. Культура оформления, речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность.	
Итого		15 баллов

2.3.4. Уровни сформированности компетенции

Код и наименование компетенции	Пороговый (базовый уровень)	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПКЗ. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Знать: 3.3-1. Особенности физического развития детей раннего возраста. 3.3-2. Содержание образовательной области «Физическая культура». 3.3-3. Способы укрепления физического и физического здоровья детей. 3.3-4. Современные здоровьесберегающие технологии. 3.3-5. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. 3.3-6. Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Уметь: У.3-1. Организовывать РППС в группах раннего возраста для реализации задач физического развития. У.3-2. Уметь конструировать образовательные ситуации для решения образовательных задач. У.3-3. Планировать и проводить профилактические и оздоровительные	Знать: 3.3-4. Современные здоровьесберегающие технологии. 3.3-5. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Уметь: У.3-4. Формировать у детей раннего возраста культурно-гигиенические навыки. У.3-5. Применять в работе современные здоровьесберегающие технологии. Владеть: О.3-3. Навыком конструирования образовательных ситуаций для решения образовательных задач. О.3-4. Навыком формирования у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков.	Знать: 3.3-5. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. 3.3-6. Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Уметь: У.3-4. Формировать у детей раннего возраста культурно-гигиенические навыки. У.3-6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. У.3-7. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в образовательный процесс и воспитание, поддерживая активность и инициативность. Владеть: О.3-5. Владеть стандартизированными методами педагогической диагностики для оценки индивидуального обучения, развития и воспитания.

	мероприятия с детьми раннего возраста. Владеть: О.3-1. Навыком укрепления психического и физического здоровья детей. О.3-2. Организовывать РППС в группах раннего возраста для реализации задач физического развития.		О.3-6. Навыком управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в образовательный процесс и воспитание, поддерживая активность и инициативность.
--	--	--	---

2.3.5. Шкала обработки результатов выполнения практических заданий

Раздел ФОС и проверяемая компетенция	№ зад.	Уровень сформированности компетенции		
		Пороговый (базовый)	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Раздел 3: Физическое развитие детей раннего возраста. ПК3. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	1	не менее 12 баллов	16 - 19	20 - 21
	2	не менее 9 баллов	12 - 14	15

2.3.6. Паспорт оценочного средства
Письменный зачет
Оценочные материалы для проведения зачета

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК3. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	1. Оценивание сценариев непрерывной образовательной деятельности (НОД) по решению одной из задач социально-коммуникативного развития	1. Содержание оценивания соответствует поставленным задачам; 2. Полнота раскрытия вопросов 3. Приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения; 4. Композиционная цельность, логическая взаимосвязь частей, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности, необоснованных повторов; 5. Орфографическая и пунктуационная грамотность, культура речи	max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла
	2. Подборка методических материалов по развитию двигательной активности дошкольника.	1. Содержание методических материалов отражает авторство слушателя. 2. Качество созданных методических материалов. 3. Методическая грамотность при создании методических материалов. 4. Ориентированность методических материалов на достижение цели и поставленных задач. 5. Единство сюжета, орфографическая грамотность, культура речи.	max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла
Условия выполнения задания: ✓ организационная форма: индивидуально; ✓ место выполнения: аудитория; ✓ ресурсы: наличие компьютеров, выход в интернет.			

Слушатель получает «зачет», если его работа набирает 20 баллов из 30 возможных.

2.4. Раздел 4. Познавательное и речевое развитие детей раннего возраста
2.4.1. Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области		
	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
Профессиональные компетенции			
ПК4. Готовность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	3.4-1. Особенности познавательного и речевого развития детей раннего возраста. 3.4-2. Содержание познавательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие». 3.4-3. Особенности создания РППС в группе раннего возраста для решения задач познавательного и речевого развития. 3.4-4. Особенности ознакомления с предметным окружением, социальным миром, миром природы, формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве. 3.4-5. Современные технологии речевого развития детей.	У.4-1. Проектировать индивидуальный образовательный маршрут по овладению профессиональными компетенциями У.4-2. Реализовывать задачи познавательного и речевого развития. У.4-3. Создавать РППС в группе раннего возраста для решения задач познавательного и речевого развития. У.4-4. Планировать работу по познавательному и речевому развитию детей раннего возраста. У.4-5. Формировать первичные представления о предметном, социальном мире, мире природы, о малой родине и Отечестве. У.4-6. Использовать современные технологии речевого развития детей.	О.4-1. Проектирования индивидуального образовательного маршрута по овладению профессиональными компетенциями. О.4-2. Навыком реализации задач познавательного и речевого развития. О.4-3. Навыком создания РППС в группе раннего возраста для решения задач познавательного и речевого развития. О.4-4. Навыком планирования работы по познавательному и речевому развитию детей раннего возраста. О.4-5. Навыком формирования первичных представлений о предметном, социальном мире, мире природы, о малой родине и Отечестве. О.4-6. Навыком использования современных технологий речевого развития детей.

2.4.2. Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Название раздела (несколько занятий)	Количество	Формы организации	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
-------	--------------------------------------	------------	-------------------	------------------------------	---------------------------------------

		со в	учебных занятий		
4.	Познавательное и речевое развитие детей раннего возраста.	2	лекция	4.1. Особенности познавательного и речевого развития детей раннего возраста.	Знать: 3.4-1. Особенности познавательного и речевого развития детей раннего возраста. 3.4-2. Содержание познавательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие». 3.4-3. Особенности создания РППС в группе раннего возраста для решения задач познавательного и речевого развития. 3.4-4. Особенности ознакомления с предметным окружением, социальным миром, миром природы, формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве. 3.4-5. Современные технологии речевого развития детей. Уметь: У.4-1. Проектировать индивидуальный образовательный маршрут по овладению профессиональными компетенциями У.4-2. Реализовывать задачи познавательного и речевого развития. У.4-3. Создавать РППС в группе раннего возраста для решения задач познавательного и речевого развития. У.4-4. Планировать работу по познавательному и речевому развитию детей раннего возраста. У.4-5. Формировать первичные представления о предметном, социальном мире, мире природы, о малой родине и Отечестве.
		1	лекция	4.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	
		1	практич. занятие	4.3. Работа с текстовыми документами в малых группах, проектирование индивидуального образовательного маршрута по овладению профессиональными компетенциями: Сенсорное развитие детей как предпосылки формирования элементарных математических представлений. (понятие о форме, величине, цвете, количестве, положении в пространстве).	
		1	лекция	4.4. Интегративный подход по реализации задач познавательного и речевого развития.	
		1	практич. занятие	4.5. Организация совместной деятельности с детьми.	
		2	Лекция практич. занятие	4.6. Создание РППС в группе раннего возраста для решения задач познавательного и речевого развития.	
		2	лекция практич. занятие	4.7. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Методы, приемы и средства.	
		1	практич. занятие	4.8. Планирование работы по познавательному и речевому развитию детей раннего возраста.	
		1	лекция	4.9. Ознакомление с предметным	

				окружением, социальным миром.	У.4-6. Использовать современные технологии речевого развития детей. Владеть: О.4-1. Проектирования индивидуального образовательного маршрута по овладению профессиональными компетенциями. О.4-2. Навыком реализации задач познавательного и речевого развития. О.4-3. Навыком создания РППС в группе раннего возраста для решения задач познавательного и речевого развития. О.4-4. Навыком планирования работы по познавательному и речевому развитию детей раннего возраста. О.4-5. Навыком формирования первичных представлений о предметном, социальном мире, мире природы, о малой родине и Отечестве. О.4-6. Навыком использования современных технологий речевого развития детей.
	1	практич. занятие		4.10. Ознакомление с миром природы, организация наблюдений.	
	1	лекция		4.11. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, планете Земля.	
	1	лекция		4.12. Привлечение родителей к взаимодействию с ДОО.	
	1	практич. занятие		4.13. Организация самостоятельной деятельности детей.	
	1	лекция		4.14. Знакомство с книжной культурой и литературой.	
	1	практич. занятие		4.15. Совместная деятельность с детьми по речевому развитию.	
	1	лекция		4.16. Критерии и материалы для педагогических наблюдений и оценки индивидуального развития по познавательному и речевому развитию.	
	2	лекция практич. занятие		4.17. Современные технологии речевого развития детей.	

2.4.3. Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данной теме осуществляется в виде письменного зачета, на котором слушатель представляет модель организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по познавательному и речевому развитию на начало и конец учебного года (с усложнением).

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции рефлексивной оценки освоения ДПП слушателями.

Комплексный фонд оценочных средств
для оценки сформированности компетенций по дисциплине
«Современные подходы к организации педагогического процесса
в группах раннего возраста»

Форма проведения: письменный зачет

Цель: проверить уровень сформированности элементов компетенций ПК2 и ОК1.

Раздел 4. Познавательное и речевое развитие детей раннего возраста. Проверяемые компетенции: ПК4. Готовность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.
Задание № 1. Оценить подборку методических материалов по развитию двигательной активности дошкольника.
Задание № 2. Модель организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по познавательному и речевому развитию на начало и конец учебного года (с усложнением).

№ задания	Показатели оценивания задания 1 раздела	Баллы
1.	1. Оценено не менее 3-х подборок методических материалов по развитию двигательной активности дошкольника, созданных коллегами в рамках данного курса;	max 3 балла
	2. Дана оценка возрастной адекватности методических материалов.	max 3 балла
	3. Дана оценка направленности методических материалов на формирование культурно-гигиенических навыков.	max 3 балла
	4. Дана оценка используемым приемам, в т.ч. авторским, нацеленным на формирование двигательной активности	max 3 балла
	5. Культура оформления, грамотность рецензии.	max 3 балла
Итого		15 баллов

№ задания	Показатели оценивания задания 2 раздела	Баллы
2.	А) Речевое развитие: 1. Модель организации РППС соответствует возрасту. 2. РППС способствует обогащению активного словаря. 3. РППС обеспечивает возможность знакомства с художественной литературой. 4. РППС способствует развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Б) Познавательное развитие: 5. РППС способствует формированию элементарных математических представлений. 6. РППС способствует развитию познавательно-исследовательской деятельности. 7. РППС способствует формированию первичных представлений о себе, других людях. 8. РППС способствует формированию первичных представлений о малой родине, многообразии стран и народов мира. 9. РППС способствует ознакомлению с миром природы. 10. РППС способствует развитию навыков и умений конструктивной деятельности.	max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла
Итого		30 баллов

2.4.4. Уровни сформированности компетенции

Код и наименование компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК4. Готовность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	Знать: 3.4-1. Особенности познавательного и речевого развития детей раннего возраста. 3.4-2. Содержание познавательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Уметь: У.4-1. Проектировать индивидуальный образовательный маршрут по овладению профессиональными компетенциями У.4-2. Реализовывать задачи познавательного и речевого развития. У.4-3. Создавать РППС в группе раннего возраста для решения задач познавательного и речевого развития. Владеть: О.4-1. Проектирования индивидуального образовательного маршрута по овладению профессиональными компетенциями. О.4-2. Навыком реализации задач познавательного и речевого развития.	Знать: 3.4-3. Особенности создания РППС в группе раннего возраста для решения задач познавательного и речевого развития. 3.4-4. Особенности ознакомления с предметным окружением, социальным миром, миром природы, формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве. Уметь: У.4-3. Создавать РППС в группе раннего возраста для решения задач познавательного и речевого развития. У.4-4. Планировать работу по познавательному и речевому развитию детей раннего возраста. Владеть: О.4-3. Навыком создания РППС в группе раннего возраста для решения задач познавательного и речевого развития. О.4-4. Навыком планирования работы по познавательному и речевому развитию детей раннего возраста.	Знать: 3.4-4. Особенности ознакомления с предметным окружением, социальным миром, миром природы, формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве. 3.4-5. Современные технологии речевого развития детей. Уметь: У.4-5. Формировать первичные представления о предметном, социальном мире, мире природы, о малой родине и Отечестве. У.4-6. Использовать современные технологии речевого развития детей. Владеть: О.4-5. Навыком формирования первичных представлений о предметном, социальном мире, мире природы, о малой родине и Отечестве. О.4-6. Навыком использования современных технологий

			речевого развития детей.
--	--	--	--------------------------

2.4.5. Шкала обработки результатов выполнения практических заданий

Раздел ФОС и проверяемая компетенция	№ зад.	Уровень сформированности компетенции		
		Пороговый (базовый)	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
		удовлетворительно не менее 8 баллов	хорошо 12 - 13	отлично 14 - 15
Раздел 4: Познавательное и речевое развитие детей раннего возраста. ПК4. Готовность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	1	не менее 8 баллов	12 - 13	14 - 15
	2	не менее 20 баллов	24 - 27	28 - 30

2.4.6. Паспорт оценочного средства

Письменный зачет

Оценочные материалы для проведения зачета

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК4. Готовность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию.	1. Оценивание подборки методических материалов по развитию двигательной активности дошкольника.	1.Содержание оценивания соответствует поставленным задачам;	max 3 балла
		2. Полнота раскрытия вопросов	max 3 балла
		3. Приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения;	max 3 балла
		4. Композиционная цельность, логическая взаимосвязь частей, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности, необоснованных повторов;	max 3 балла

ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.		5. Орфографическая и пунктуационная грамотность, культура речи	
	2. Модель организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по познавательному и речевому развитию на начало и конец учебного года (с усложнением)	1. Содержание методических материалов отражает авторство слушателя. 2. Качество созданной модели РППС 3. Методическая грамотность созданной модели. 4. Ориентированность модели РППС на достижение цели и поставленных задач. 5. Единство сюжета, орфографическая грамотность, культура речи. 6. Учет усложнения на начало и конец года.	max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла
Условия выполнения задания: ✓ организационная форма: индивидуально; ✓ место выполнения: аудитория; ✓ ресурсы: наличие компьютеров, выход в интернет.			

Слушатель получает «зачет», если его работа набирает 20 баллов из 33 возможных.

2.5. Раздел 5. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста

2.5.1. Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК5. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	3.5-1. ФГОС по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие ребенка». 3.5-2. Особенности развития предпосылок	У.5-1. Проектировать работу по художественно-эстетическому развитию дошкольников. У.5-2. Конструировать	О.5-1. Навыком проектирования работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников. О.5-2. Конструирования образовательных ситуаций для решения образовательных задач по изобразительной деятельности.

внеучебной деятельности.	изобразительной деятельности у детей раннего возраста. 3.5-3. Специфику конструирования образовательных ситуаций для решения образовательных задач по изобразительной деятельности. 3.5-4. Особенности реализации творческой деятельности через совместную деятельность с педагогом и самостоятельную деятельность детей 3.5-5. Специфику построения развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с видами деятельности детей раннего возраста.	образовательные ситуации для решения образовательных задач по изобразительной деятельности. У.5-3. Реализовывать творческую деятельность дошкольника через совместную деятельность с педагогом и самостоятельную деятельность. У.5-4. Конструировать развивающую предметно-пространственную среду по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». У.5-5. Использовать нетрадиционные техники в изобразительной деятельности	О.5-3. Реализации творческой деятельности дошкольников через совместную деятельность с педагогом и самостоятельную деятельность. О.5-4. Конструирования развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». О.5-5. Навыком использования нетрадиционных техник в изобразительной деятельности.
--------------------------	---	---	--

2.5.2. Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Название раздела (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
5.	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста.	2	лекция	5.1. Основные виды изобразительной деятельности в детском саду: рисование, лепка, аппликация.	Знать: 3.5-1. ФГОС по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие ребенка». 3.5-2. Особенности развития предпосылок изобразительной

				Особенности развития предпосылок изобразительной деятельности у детей раннего возраста.	деятельности у детей раннего возраста. 3.5-3. Специфику конструирования образовательных ситуаций для решения образовательных задач по изобразительной деятельности.
		1	практич. занятие	5.2. Конструирование образовательных ситуаций и применение на практике проведения открытых мероприятий для решения задач образовательных областей (просмотр и анализ совместной деятельности воспитателя и детей). Проектирование работы воспитателем по художественно-эстетическому развитию дошкольников.	3.5-4. Особенности реализации творческой деятельности через совместную деятельность с педагогом и самостоятельную деятельность детей. 3.5-5. Специфику построения развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с видами деятельности детей раннего возраста. Уметь: У.5-1. Проектировать работу по художественно-эстетическому развитию дошкольников. У.5-2. Конструировать образовательные ситуации для решения образовательных задач по изобразительной деятельности. У.5-3. Реализовывать творческую деятельность дошкольника через совместную деятельность с педагогом и самостоятельную деятельность.
		1	лекция	5.3. ФГОС ДО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ребенка.	У.5-4. Конструировать развивающую предметно-пространственную среду по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
		2	практич. занятие	5.4. Реализация творческой деятельности через совместную деятельность с педагогом и самостоятельную деятельность детей.	У.5-5. Использовать нетрадиционные техники в изобразительной деятельности Владеть: О.5-1. Навыком проектирования работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников. О.5-2. Конструирования образовательных ситуаций для решения образовательных задач по изобразительной деятельности.
		1	лекция	5.5. Построение развивающей предметно-пространственной	

				среды по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с видами деятельности детей раннего возраста.	О.5-3. Реализации творческой деятельности дошкольников через совместную деятельность с педагогом и самостоятельную деятельность. О.5-4. Конструирования развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
		1	практич. занятие	5.6. Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности.	О.5-5. Навыком использования нетрадиционных техник в изобразительной деятельности.
		1	лекция	5.7. Значение музыкального воспитания в работе с детьми.	
		1	практич. занятие	5.8. Использование музыкального сопровождения на утренней гимнастике и в режиме дня. Использование музыки в ходе занятий и детских играх.	

2.5.3. *Оценка планируемых результатов обучения* **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** *для проведения текущего контроля*

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данной теме осуществляется в виде письменного зачета, на котором слушатель представляет проект планирования образовательной деятельности педагога на день по художественно-эстетическому развитию.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции рефлексивной оценки освоения ДПП слушателями.

Комплексный фонд оценочных средств
для оценки сформированности компетенций по дисциплине
«Современные подходы к организации педагогического процесса
в группах раннего возраста»

Форма проведения: письменный зачет

Цель: проверить уровень сформированности элементов компетенций ПК2 и ОК1.

Раздел 5. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста.

Проверяемые компетенции: ПК5. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.
Задание № 1. Оценить модель организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по познавательному и речевому развитию на начало и конец учебного года (с усложнением).
Задание № 2. Проект планирования образовательной деятельности педагога на день по художественно-эстетическому развитию.

№ задания	Показатели оценивания задания 1 раздела	Баллы
1.	1. Оценено не менее 3-х моделей организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по познавательному и речевому развитию, созданных коллегами в рамках данного курса; 2. Дана оценка возрастной адекватности предложенной модели 3. Дана оценка возможностей предложенной модели знакомства с художественной литературой. 4. Предложены свои авторские способы знакомства с литературой. 5. Дана оценка путей формирования математических представлений; представлений о себе, других людях, о мире. 6. Дана оценка путей развития познавательно-исследовательской деятельности. 7. Культура оформления, грамотность рецензии.	max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла
Итого		21 балл

№ задания	Показатели оценивания задания 2 раздела	Баллы
2.	1. В проекте учтена образовательная деятельность в течение всего дня. 2. Единство сюжета, учет тематики развивающих занятий, наличие цели. 3. В соответствии с целью сформулированы: - обучающие задачи - развивающие задачи - воспитательные задачи. 4. Возрастная адекватность предложенного проекта образовательной деятельности. 5. Предложены разнообразные виды организации деятельности. 6. Предложены способы организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. 7. Культура оформления, грамотность.	max 3 балла max 3 балла max 3 балла 1 1 1 max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла
Итого		21 балл

2.5.4. Уровни сформированности компетенции

Код и наименование компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК5. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственно о развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	Знать: 3.5-1. ФГОС по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие ребенка». 3.5-2. Особенности развития предпосылок изобразительной деятельности у детей раннего возраста. 3.5-3. Специфику конструирования образовательных ситуаций для решения образовательных задач по изобразительной деятельности. Уметь: У.5-1. Проектировать работу по художественно-эстетическому развитию дошкольников. У.5-2. Конструировать образовательные ситуации для решения образовательных задач по изобразительной деятельности. У.5-3. Реализовывать творческую деятельность дошкольника через совместную деятельность с педагогом и самостоятельную деятельность. Владеть: О.5-1. Навыком проектирования работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников. О.5-2. Конструирования образовательных ситуаций для решения образовательных задач по изобразительной деятельности.	Знать: 3.5-4. Особенности реализации творческой деятельности через совместную деятельность с педагогом и самостоятельную деятельность детей. Уметь: У.5-3. Реализовывать творческую деятельность дошкольника через совместную деятельность с педагогом и самостоятельную деятельность. У.5-4. Конструировать развивающую предметно-пространственную среду по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Владеть: О.5-3. Реализации творческой деятельности дошкольников через совместную деятельность с педагогом и самостоятельную деятельность. О.5-4. Конструирования развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области	Знать: 3.5-5. Специфику построения развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с видами деятельности детей раннего возраста. Уметь: У.5-4. Конструировать развивающую предметно-пространственную среду по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». У.5-5. Использовать нетрадиционные техники в изобразительной деятельности. Владеть: О.5-4. Конструирования развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». О.5-5. Навыком использования нетрадиционных техник в

		«Художественно-эстетическое развитие».	изобразительной деятельности.
--	--	--	-------------------------------

2.5.5. Шкала обработки результатов выполнения практических заданий

Раздел ФОС и проверяемая компетенция	№ зад.	Уровень сформированности компетенции		
		Пороговый (базовый)	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Раздел 5: Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста. ПК5. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	1	не менее 12 баллов	15 - 19	20 - 21
	2	не менее 12 баллов	15 - 19	20 - 21

2.5.6. Паспорт оценочного средства

Письменный зачет

Оценочные материалы для проведения зачета

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК5. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию.	1.Эссе	1.Содержание оценивания соответствует поставленным задачам;	max 3 балла
		2. Полнота раскрытия вопросов	max 3 балла
		3. Приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения;	max 3 балла
		4. Композиционная цельность, логическая взаимосвязь частей, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности, необоснованных повторов	max 3 балла

ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.		5. Орфографическая и пунктуационная грамотность, культура речи	
	2. Проект планирования образовательной деятельности педагога на день по художественно-эстетическому развитию.	1. Содержание методических материалов отражает авторство слушателя. 2. Качество созданного проекта. 3. Методическая грамотность созданного проекта. 4. Ориентированность проекта на достижение цели и поставленных задач. 5. Единство сюжета, орфографическая грамотность, культура речи.	max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла
Условия выполнения задания: ✓ организационная форма: индивидуально; ✓ место выполнения: аудитория; ✓ ресурсы: наличие компьютеров, выход в интернет.			

Слушатель получает «зачет», если его работа набирает 20 баллов из 30 возможных.