

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга «03» сентября 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от «07» сентября 2026 г. № 31-У
Директор ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
О.С. Князькова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
**«Интернет-технологии для использования в образовательных
учреждениях РФ»**

Всего 36 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:
Лекций - 9, практических занятий -25 , итоговый контроль – 2 (зачет).

Санкт-Петербург

2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Учебный план	3
Учебно-тематический план.....	4
1. Пояснительная записка к ДПП.....	5
2. Рабочие программы учебных разделов.....	17

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Интернет-технологии для использования в образовательных учреждениях

Цель: повышение квалификации педагогических работников в области использования ИКТ в профессиональной педагогической деятельности.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных учреждений Красногвардейского района.

Форма обучения: очная или очно-заочная с дистанционным сопровождением обучающихся (в соответствии с регламентом)

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах 36.

Из них:

аудиторных часов 36;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день ____ 4 ____;

Дней в неделю ____ 1 ____;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) ____ 2 ____ 9

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Сам. работа
1.	Обновление используемых образовательных ресурсов с учетом импортозамещения.	2	1	1
2.	Российские ресурсы для проведения викторин, опросов и диагностики.	8	2	6
3.	Российские онлайн-доски и цифровые ресурсы для взаимодействия.	8	2	6
4.	Российские нейросети- помощь педагогу в создании учебного материала.	8	2	6
5.	Российские графические редакторы.	8	2	6
Итого:		34	9	25
Итоговая аттестация		2	Тестирование (Т*)	

Всего часов:	36
---------------------	-----------

ТК* – Текущий контроль для слушателей предусмотрен в форме ответов на вопросы, выполнения заданий для самопроверки и самоконтроля и выполняется слушателем в рамках учебных занятий

(Т*) - Итоговая аттестация по программе заключается в проведении зачета, в форме тестирования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Интернет-технологии для использования в образовательных учреждениях

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля
			Лекции	Самост. работа	
1.	Обновление используемых образовательных ресурсов с учетом импортозамещения.	2	1	1	
1.1.	Нормативно-правовые документы для выбора цифровых инструментов педагогу.	1	0,5	0,5	
1.2.	Федеральный мониторинг ИКТ-компетентности педагогов.	1	0,5	0,5	Практическая работа №1
2.	Российские ресурсы для проведения викторин, опросов и диагностики.	8	2	6	
2.1.	Особенности и возможности 12 российских цифровых сервисов для создания викторин, опросов, диагностики.	1,5	1	0,5	
2.2.	Практическая работа по разработке викторин, опросов, диагностики с помощью бесплатных российских сервисов.	4,5	0,5	4	
2.3.	Взаимопроверка разработанных викторин, опросов, диагностики. Обсуждение достоинств и недостатков.	2	0,5	1,5	Практическая работа №2
3.	Российские онлайн-доски и цифровые ресурсы для взаимодействия.	8	2	6	
3.1.	Особенности и возможности работы с 7 российскими онлайн-досками.	1	0,5	0,5	
3.2.	Практическая работа по использованию онлайн-досок.	3,5	0,5	3	
3.3.	Российские сервисы для взаимодействия. CRM-системы и многофункциональные платформы.	1	0,5	0,5	
3.4.	Практическая работа с облачными сервисами Mail и Яндекс, российской CRM-системой	2,5	0,5	2	Практическая работа №3

	Битрикс-24.				
4.	Российские нейросети- помощь педагогу в создании учебного материала.	8	2	6	
4.1.	Особенности и возможности работы с 7 российскими нейросетями. Как использовать нейросети в образовательном процессе.	1,5	0,5	1	
4.2.	Создание уникального текста с помощью российских нейросетей.	2,5	0,5	2	
4.3	Создание уникальных изображений с помощью российских нейросетей.	2	0,5	1,5	
4.4	Создание анимации и видео с помощью российских нейросетей.	2	0,5	1,5	Практическая работа №4
5.	Российские графические редакторы.	8	2	6	
5.1.	Особенности и возможности работы с 3 российскими графическими редакторами.	2	1	1	
5.2	Практическая работа с графическими редакторами по разработке материала.	3,5	0,5	3	
5.3	Взаимооценка практических работ. Выявление достоинств и недостатков российских графических редакторов.	2,5	0,5	2	Практическая работа №5
	Итоговая аттестация	2	–	2	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№1-5 и итоговое тестирование
	Итого:	36	9	27	

Лекционная и практическая части курса составлены таким образом, чтобы обеспечить развитие профессиональных компетенций учителя, необходимых для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ДПП

1.1. Актуальность и практическая значимость ДПП для тех категорий слушателей, которым она адресована

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов в области использования информационных и коммуникационных технологий дошкольных и школьных образовательных и общеобразовательных учреждений. Программа направлена на освоение ИКТ-компетенций педагога для формирования его информационной компетентности.

1.2. ПС как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (далее ПС): Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	ТД.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТД.2. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). ТД.3. Формирование мотивации к обучению.	6

1.3.«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации Интернет-технологии для использования в образовательных учреждениях

Цель обучения: повышение квалификации педагогических работников в области использования ИКТ в профессиональной педагогической деятельности

Требования к категории слушателей: педагоги образовательных учреждений Красногвардейского района.

Планируемые результаты обучения: В соответствии с указанными выше профессиональным стандартом (- ами) и ФГОС высшего образования слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

№ п/ п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическо е образование (бакалавриат)	Профессиональный стандарт		
		Код компетенции	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
1.	Знать: нормативно- правовые документы в сфере образования для выбора российских образовательны х ресурсов Уметь: подбирать российские образовательные ресурсы для использования в образовательно м процессе в соответствии с нормативно- правовыми документами в сфере образования	ОПК-1	Использование нормативно- правовых документов для определения возможностей использования цифровых ресурсов	Анализировать нормативно- правовые документы для использования российских образовательны х ресурсов в цифровой среде	Основные документы, регламентирующи е деятельность педагога в цифровой среде
2.	Знать: возможности использования российских образовательны х ресурсов для проведения викторин, опросов и диагностики Уметь: составлять план- конспект мероприятия, учебного занятия с использованием российских ресурсов для создания викторин, опросов, диагностики (по выбору	ОПК-9	Формирование навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее -ИКТ)	Использовать российские ресурсы для создания викторин, опросов, диагностики в образовательном процессе	Возможности российских образовательных ресурсов для проведения викторин, опросов и диагностики

	слушателя) для применения в образовательном процессе				
3.	Знать: возможности использования российских онлайн досок в образовательном процессе Уметь: составлять план-конспект мероприятия, учебного занятия с использованием российских онлайн досок (по выбору слушателя) для применения в образовательном процессе	ОПК-9	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее -ИКТ)	Использовать российские онлайн доски в образовательном процессе	Возможности использования российских онлайн досок в образовательном процессе
4	Знать: возможности использования российских нейросетей в образовательном процессе Уметь: составлять план-конспект мероприятия, учебного занятия с использованием российских нейросетей (по выбору слушателя) для применения в образовательном процессе	ОПК-9	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее -ИКТ)	Использовать российские нейросети в образовательном процессе	Возможности применения российских нейросетей в образовательном процессе
5	Знать: возможности использования российских графических редакторов в образовательном процессе Уметь: составлять план-	ОПК-9	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее -ИКТ)	Использовать российские графические редакторы в образовательном процессе	Возможности использования российских графических редакторов в образовательном процессе

	конспект мероприятия, учебного занятия с использованием российских графических редакторов (по выбору слушателя) для применения в образовательном процессе				
--	---	--	--	--	--

1.4. Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация по программе Интернет-технологии для использования в образовательных учреждениях проводится в форме Зачета на основании совокупности выполненных практических работ №№1-5 и итоговое тестирование.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль направлен на выполнение практических работ по тематике, а итоговый контроль позволяет оценить теоретические знания российских образовательных ресурсов.

3.1. Текущий контроль усвоения разделов программы осуществляется посредством проверки выполнения слушателями перечня заданий для самостоятельной работы. Для успешного прохождения текущего контроля необходимо подтвердить наличие выполненного задания.

Практическая работа №1.

Задание 1: Составление сравнительной таблицы в соответствии с нормативно-правовыми документами. Необходимо указать 1 зарубежный ресурс, который Вы ранее использовали и 1 российский аналог, который теперь используете в своей деятельности.

Требования:

1. Указан 1 зарубежный ресурс.
2. Указан 1 российский аналог.
3. Представлены ссылки на ресурсы.
4. Указаны конкретные задачи, которые педагог решает с помощью данного ресурса.

5. Указаны достоинства и недостатки ресурса

Критерии оценивания: выполнены все требования к практической работе.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа №2.

Задание: составить план-конспект мероприятия учебного занятия (мероприятия) с использованием одного из представленных 12 ресурсов для создания викторин, опросов, диагностики (по выбору слушателя) для применения в образовательном процессе.

Требования:

1. Наименование тематики и предмета (предметной области).
2. Указание возраста учащихся.
3. Указание цели занятия (мероприятия), задач и ожидаемых результатов.
4. Наличие плана-конспекта урока (фрагмента урока), плана мероприятия с использованием ресурса.
5. Обоснован выбор ресурса и вместо какого зарубежного ресурса может быть использован.
6. Указаны достоинства и недостатки выбранного ресурса.
7. Наличие выводов по использованию ресурса.

Критерии оценивания: выполнены все требования к практической работе.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа №3.

Задание составить план-конспект мероприятия учебного занятия (мероприятия) с использованием одного из представленных 7 ресурсов для создания онлайн-досок (по выбору слушателя) для применения в образовательном процессе.

Требования:

1. Наименование тематики и предмета (предметной области).
2. Указание возраста учащихся.
3. Указание цели занятия (мероприятия), задач и ожидаемых результатов.
4. Наличие плана-конспекта урока (фрагмента урока), плана мероприятия с использованием ресурса.
5. Обоснован выбор ресурса и вместо какого зарубежного ресурса может быть использован.
6. Указаны достоинства и недостатки выбранного ресурса.
7. Наличие выводов по использованию ресурса.

Критерии оценивания: выполнены все требования к практической работе.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа №4.

Задание: составить план-конспект мероприятия учебного занятия (мероприятия) с использованием одного из представленных 7 ресурсов российских нейросетей (по выбору слушателя) для применения в образовательном процессе.

Требования:

1. Наименование тематики и предмета (предметной области).
2. Указание возраста учащихся.
3. Указание цели занятия (мероприятия), задач и ожидаемых результатов.
4. Наличие плана-конспекта урока (фрагмента урока), плана мероприятия с использованием ресурса.
5. Обоснован выбор ресурса и вместо какого зарубежного ресурса может быть использован.
6. Указаны достоинства и недостатки выбранного ресурса.
7. Наличие выводов по использованию ресурса.

Критерии оценивания: выполнены все требования к практической работе.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа №5.

Задание: составить план-конспект мероприятия учебного занятия (мероприятия) с использованием одного из представленных 3 ресурсов российских графических редакторов (по выбору слушателя) для применения в образовательном процессе.

Требования:

1. Наименование тематики и предмета (предметной области).
2. Указание возраста учащихся.
3. Указание цели занятия (мероприятия), задач и ожидаемых результатов.
4. Наличие плана-конспекта урока (фрагмента урока), плана мероприятия с использованием ресурса.
5. Обоснован выбор ресурса и вместо какого зарубежного ресурса может быть использован.
6. Указаны достоинства и недостатки выбранного ресурса.
7. Наличие выводов по использованию ресурса.

Критерии оценивания: выполнены все требования к практической работе.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№1-5 и итоговое тестирование.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Критерием оценки освоения программы является выполнение теста, состоящего из 22 тестовых заданий.

Тестовые формы контроля (аттестации) опираются на основное содержание раздела и конспект основного содержания раздела, предоставленный слушателю в рамках учебных занятий.

Критерии оценивания:

Общее количество баллов – 22.

20-22 баллов – высокий уровень владения материалом.

17-19 баллов – средний уровень владения материалом.

Менее 17 баллов – низкий уровень владения материалом.

Пороговый уровень для зачета – 17 баллов.

Итоговая оценка: зачтено / не зачтено.

Итоговое тестирование по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Интернет-технологии для использования в образовательных учреждениях»

1. Какой из перечисленных ресурсов для видеоконференции запрещен к использованию образовательными учреждениями на территории РФ?

1. Zoom(+)
2. Сферум
3. Яндекс-телемост
4. PRUFFME

2. Этот российский ресурс является собственной разработкой Академии Министерства Просвещения РФ, который объединил цифровые инструменты для проведения опросов, голосований, анкетирования, тестирований, а также для анализа и получения обратной связи. Его используют уже более 25 тысяч педагогов по всей стране. Назовите его.

1. Яндекс-формы
2. Опросникум(+)

3. Google-forms

4. 4Exam

3. Этот российский ресурс входит в реестр отечественного ПО и может быть использован учителями на уроках. Является единственным аналогом Kahoot в реестре отечественного ПО. Назовите его.

1. DiaClass (+)

2. Юнислайд

3. Удоба

4. Банк тестов

4. Выберите вариант, где перечислены только российские ресурсы для проведения опросов, викторин, диагностики.

1. Юнислайд, Simpoll, Kahoot

2. Банк тестов, Конструктор тестов, Google forms

3. LearningApps, Quizizz, Яндекс-формы

4. Удоба, 4Exam, DiaClass (+)

5. Какой из перечисленных ресурсов для создания онлайн-доски запрещен к использованию образовательными учреждениями на территории РФ?

1. Miro (+)

2. Flip

3. Классапер

4. Эсборд

6. Выберите вариант, где перечислены только российские онлайн-доски.

1. Miro, getLocus

2. PRUFFME, Padlet

3. Scrumblr, МТС ЛИНК

4. Flip, Эсборд (+)

7. Выберите российскую онлайн-доску, которая входит в реестр отечественного ПО.

1. Flip

2. getLocus

3. Эсборд (+)

4. МТС ЛИНК

8. Назовите российскую CRM-систему, которая входит в реестр отечественного ПО.

1. Salesforce

2. Битрикс 24 (+)

3. HubSpot

4. Zoho CRM

9. Работая с документами в почте и облачном хранилище Mail.ru, Вы работаете именно с этим российским текстовым редактором. Назовите его.

1. Мой Офис (+)

2. Р-7 Офис

3. Microsoft Word

4. LibreOffice

10. Работая с документами в почте и облачном хранилище Яндекс, Вы работаете именно с этим российским текстовым редактором. Назовите его.

1. Мой Офис

2. Р-7 Офис (+)

3. Microsoft Word

4. LibreOffice

11. Выберите из указанных ресурсов, зарубежную нейросеть, доступ к которой закрыт на территории РФ.

1. Gerwin

2. Шедеврум

3. Yandex GPT

4. ChatGPT (+)

12. Из представленных ресурсов, выберите российскую нейросеть от Яндекс, которой можно воспользоваться для создания уникального изображения, только с помощью мобильного телефона.

1. ChatGPT

2. Шедеврум (+)

3. Kandinsky

4. Visper

13.Из представленных нейросетей, выберите ту, которая является российской и позволяет генерировать уникальный текст по запросу.

1. DALL-E

2. PaLM

3. XLNet

4. GigaChat (+)

14.Из представленных российских нейросетей, выберите ту, которая позволяет генерировать уникальные изображения, анимацию и видео.

1.Gerwin

2.Yandex GPT

3.Kandinsky (+)

4. GigaChat

15.Выберите вариант, где перечислены только российские нейросети.

1. XLNet, Шедеврум

2. Gerwin, DALL-E

3. ChatGPT, Yandex GPT

4. Kandinsky, GigaChat (+)

16. Выберите зарубежный графический редактор, который запрещен на территории РФ.

1.Flyvi

2.Canva (+)

3.Supa

4.Эй Тизер!

17. Выберите российский графический редактор

1.Canva

2.Miro

3.Supa (+)

4.GIMP

18. Выберите вариант, где перечислены только российские графические редакторы

1. Эй Тизер!, Canva
- 2.GIMP, Adobe Photoshop
3. Flyvi, Supa (+)
- 4.Miro, Blender

19. Выберите наиболее подходящую категорию для российского ресурса Опросникум.

1. Нейросеть
2. Графический редактор
3. Онлайн доска
4. Сервис для викторин, опросов, диагностики (+)

19. Выберите наиболее подходящую категорию для российского ресурса Эсборд.

1. Нейросеть
2. Графический редактор
3. Онлайн доска (+)
4. Сервис для викторин, опросов, диагностики

19. Выберите наиболее подходящую категорию для российского ресурса GigaChat

1. Нейросеть (+)
2. Графический редактор
3. Онлайн доска
4. Сервис для викторин, опросов, диагностики

22. Выберите наиболее подходящую категорию для российского ресурса Supa

1. Нейросеть
2. Графический редактор (+)
3. Онлайн доска
4. Сервис для викторин, опросов, диагностики

1.5. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия (лекции, практические занятия, консультации по подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся преподавательским составом ГБУ ДПО ЦПКС Красногвардейского района (преподаватели должны иметь опыт работы в системе повышения квалификации, владеть современными офисными и Интернет технологиями).

2. Требования к материально-техническим условиям.

Реализация программы профессионального модуля требует наличия компьютерного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- высокоскоростной доступ к сети Интернет.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению (УМК).

1. Использование Интернет – технологий в современном образовательном процессе/ Сост. Ю. В. Эльмаа. Спб., 2012 [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://window.edu.ru/resource/982/78982>

2. Инструменты Яндекса на службе учителя. [Электронный ресурс] / Режим доступа <https://teacher.yandex.ru/posts/instrumenty-yandeksa-na-sluzhbe-uchitelya>

3. Справочная система Yandex. [Электронный ресурс] / Режим доступа <https://yandex.ru/> 4. Яндекс.Справка. [Электронный ресурс] / Режим доступа <https://yandex.ru/support/> 5. Справочная служба русского языка. Словарь. [Электронный ресурс] . [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://rusyaz.ru/is/ns/account.html>

4. Общие требования к организации образовательного процесса (очная, очно-заочная, с дистанционным сопровождением...) Форма обучения – очная, очно-заочная с дистанционным сопровождением обучающихся.

2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Обновление используемых образовательных ресурсов с учетом импортозамещения.		
1.1. Нормативно-правовые документы для выбора цифровых инструментов педагогу.	Лекция (0,5 часа)	Изучение нормативно-правовой базы для выбора цифровых ресурсов. Изучение законодательной базы. Реестра отечественного ПО.
	Самостоятельная работа (0,5 часа)	Задание для самостоятельной работы – Проанализировать 3 зарубежных ресурса, которые прекратили деятельность в РФ. Назвать 3 ресурса, которые могут стать заменой для них в соответствии с действующим законодательством РФ.
1.2. Федеральный мониторинг ИКТ-компетентности	Лекция (0,5 часа)	Ознакомление с результатами Федерального мониторинга ИКТ-компетентности педагогов. Рассмотрение основных сложностей в

педагогов.		педагогической среде при выборе цифровых ресурсов. Актуализация необходимости импортозамещения образовательных ресурсов.
	Самостоятельная работа (0,5 часа)	Задание для самостоятельной работы – Прохождение Федерального мониторинга ИКТ-компетентности педагога (входной контроль) https://forms.yandex.ru/u/65e574dd6938724ba4f6fe8e/ Форма контроля: практическая работа №1.
2. Российские ресурсы для проведения викторин, опросов и диагностики.		
2.1. Особенности и возможности 12 российских цифровых сервисов для создания викторин, опросов, диагностики.	Лекция (1 час)	Изучение 12 российских цифровых сервисов для создания викторин, опросов, диагностики. Выделение основных возможностей, особенностей и функционала.
	Самостоятельная работа (0,5 часа)	Задание для самостоятельной работы – подобрать наиболее подходящий ресурс для применения на практике из 12 представленных.
2.2. Практическая работа по разработке викторин, опросов, диагностики с помощью бесплатных российских сервисов.	Лекция (0,5 часа)	Изучение авторских инструкций по работе с ресурсами Опросникум и Удоба.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Задание для самостоятельной работы – составление 2 викторин, опросов, диагностик с помощью представленных ресурсов (Опросникум, Удоба) или из 12 представленных других.
2.3. Взаимопроверка разработанных викторин, опросов, диагностики. Обсуждение достоинств и недостатков	Лекция (0,5 часа)	Рассмотрение представленных работ. Обсуждение возникших трудностей. Обсуждение решений по возникшим проблемам.
	Самостоятельная работа (1,5 часа)	Задание для самостоятельной работы – ознакомление с работами других участников курсов. Обратная связь как пользователей. Форма контроля: практическая работа №2.
3. Российские онлайн-доски и цифровые ресурсы для взаимодействия.		
3.1. Особенности и возможности работы с 7 российскими онлайн-досками.	Лекция (0,5 часа)	Изучение 7 российских цифровых сервисов для создания онлайн-досок. Выделение основных возможностей, особенностей и функционала.
	Самостоятельная работа (0,5 часа)	Задание для самостоятельной работы – подобрать наиболее подходящий ресурс для применения на практике из 7 представленных.
3.2. Практическая работа по использованию онлайн-досок.	Лекция (0,5 часа)	Изучение авторских инструкций по работе с ресурсами Эсборд и GetLocus.
	Самостоятельная работа (3 часа)	Задание для самостоятельной работы – создание 2 онлайн-досок с помощью представленных ресурсов (Эсборд и GetLocus) или из 7 представленных других.
3.3. Российские сервисы для взаимодействия. CRM-системы и многофункциональные платформы.	Лекция(0,5 часа)	Рассмотрение возможностей использования Битрикс-24 в образовательном процессе, способов использования в рамках учебных занятий, мероприятий.
	Самостоятельная работа (0,5 часа)	Задание для самостоятельной работы – регистрация и прохождение одного задания квеста «Код твоего успеха» на платформе Битрикс-24.

3.4. Практическая работа с облачными сервисами Mail и Яндекс, российской CRM-системой Битрикс-24.	Лекция(0,5 часа)	Рассмотрение возможностей использования облачных сервисов Mail.ru, Яндекс, Битрикс-24. Примеры работ из образовательной практики.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Задание для самостоятельной работы – взаимодействие на облачных сервисах Mail.ru и Яндекс, взаимодействие в Битрикс-24. Постановка задач, обмен материалами. Форма контроля: практическая работа №3.
4. Российские нейросети- помощь педагогу в создании учебного материала.		
4.1. Особенности и возможности работы с 7 российскими нейросетями. Как использовать нейросети в образовательном процессе.	Лекция (0,5 часа)	Изучение 7 российских нейросетей. Выделение основных возможностей, особенностей и функционала.
	Самостоятельная работа (1 часа)	Задание для самостоятельной работы – подобрать наиболее подходящий ресурс для применения на практике из 7 представленных.
4.2. Создание уникального текста с помощью российских нейросетей.	Лекция (0,5 часа)	Изучение авторской инструкции по работе с ресурсом YandexGPT
	Самостоятельная работа (2 часа)	Задание для самостоятельной работы – создание уникальных учебных текстовых заданий с помощью представленного ресурса (YandexGPT) или из 3 представленных других нейросетей для создания текста.
4.3. Создание уникальных изображений с помощью российских нейросетей.	Лекция (0,5 часа)	Изучение авторской инструкции по работе с ресурсом Kandinsky
	Самостоятельная работа (1,5 часа)	Задание для самостоятельной работы – создание уникальных изображений с помощью представленного ресурса (Kandinsky) или из 3 представленных других нейросетей для создания изображения.
4.4. Создание анимации и видео с помощью российских нейросетей.	Лекция (0,5 часа)	Изучение авторской инструкции по работе с ресурсом Visper
	Самостоятельная работа (1,5 часа)	Задание для самостоятельной работы – создание уникальной анимации и видео с помощью представленного ресурса (Visper) или с помощью нейросети Kandinsky. Форма контроля: практическая работа №4.
5. Российские графические редакторы.		
5.1. Особенности и возможности работы с 3 российскими графическими редакторами	Лекция (1 час)	Изучение 3 российских графических редакторов. Выделение основных возможностей, особенностей и функционала.
	Самостоятельная работа (1 час)	Задание для самостоятельной работы – подобрать наиболее подходящий ресурс для применения на практике из 3 представленных.
5.2. Практическая работа с графическими редакторами по разработке материала.	Лекция (0,5 часа)	Изучение авторской инструкции по работе с ресурсом Supra.
	Самостоятельная работа (3 часа)	Задание для самостоятельной работы – создание уникальных графических работ с помощью представленного ресурса (Supra) или из 3 представленных других.

5.3. Взаимооценка практических работ. Выявление достоинств и недостатков российских графических редакторов.	Лекция (0,5 часа)	Рассмотрение представленных работ. Обсуждение возникших трудностей. Обсуждение решений по возникшим проблемам.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Задание для самостоятельной работы – ознакомление с работами других участников курсов. Обратная связь как пользователей. Форма контроля: практическая работа №5.
Итоговая аттестация	2 часа	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№1-5 и итоговое тестирование