

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «03» сентября 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
от «07» сентября 2026 г. № 31-У
Директор ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-
методический центр»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
_____ О.С. Князькова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

«Патриотическое воспитание дошкольников»

Трудоёмкость программы — 36 академических часов,
в том числе аудиторных — 36 ч
(лекции — 16, практические занятия — 20)
Форма обучения — очная.
Форма итоговой аттестации — методический проект.

Автор-составитель: Рысакова С.В.

Санкт-Петербург

2026

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность разработки программы	3
1.2.	Направленность программы	3
1.3.	Категория слушателей	4
1.4.	Цель программы	4
1.5.	Задачи программы	4
1.6.	Планируемые результаты обучения:	5
1.7.	Форма обучения и режим занятий	6
2.	Учебный план	6
2.1.	Структура программы	6
2.2.	Перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение учебных модулей (тем), формы аттестации	7
3.	Календарный учебный график	9
4.	Содержание программы	11
5.	Организационно-педагогические условия	13
5.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	13
5.2.	Материально-техническое обеспечение программы	13
5.3.	Информационное обеспечение программы	13
5.4.	Особенности организации образовательного процесса	13
6.	Итоговая аттестация по программе	13
6.1.	Оценочные материалы. Входной контроль и итоговое тестирование	13
6.2.	Оценочные материалы. Промежуточный контроль	15
6.3.	Оценочные материалы. Итоговая аттестация	19
7.	Информационное и учебно-методическое обеспечение программы	20

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность разработки Программы

Современная государственная политика в сфере образования определяет патриотическое воспитание как приоритетное направление, закреплённое в Стратегии развития воспитания до 2030 года и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО). В условиях трансформации ценностных ориентиров общества перед педагогами ДОО стоит задача формирования у дошкольников российской гражданской идентичности, любви к Родине, уважения к её истории, культуре и традициям уже на этапе дошкольного детства.

Однако, как показывает практика, многие воспитатели испытывают профессиональные затруднения при реализации данного направления:

- наблюдается дефицит методических компетенций в применении современных технологий (проектной деятельности, музейной педагогики, КТД, интерактивных форм работы с семьёй);
- педагоги не всегда готовы проектировать содержание патриотической работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- слабо организована преемственность с начальной школой в вопросах воспитания социальной активности (в том числе в рамках проекта «Орлята-дошколята» и «Орлята России»);
- возникает риск формального подхода, когда воспитание сводится к разовым мероприятиям без системной, повседневной работы.

Данная программа повышения квалификации призвана устранить эти профессиональные дефициты. Она ориентирована на практико-ориентированное обучение, позволяющее воспитателям освоить эффективные механизмы патриотического воспитания в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (трудовая функция «Воспитательная деятельность») и обеспечить высокое качество образовательного процесса в ДОО.

1.2. Направленность Программы

Программа имеет профессионально-педагогическую направленность и ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций воспитателей ДОО в области патриотического воспитания дошкольников.

Содержательные акценты программы:

По уровню освоения: повышение квалификации - углубление и систематизация уже имеющихся знаний и умений.

По форме организации: очно-заочная с применением ДОТ - сочетание теории, практикумов и самостоятельной проектной работы.

По целевому назначению: практико-ориентированная - направлена на формирование умений проектировать воспитательные мероприятия, создавать РППС, использовать современные технологии, взаимодействовать с семьёй.

По педагогической парадигме: личностно-ориентированная, деятельностьная, компетентностная.

Ключевые направления содержания:

Нормативно-правовое – освоение требований ФОП ДО, профстандарта «Педагог», Стратегии развития воспитания.

Психолого-педагогическое – учёт возрастных особенностей формирования патриотических чувств у детей 2-7 лет.

Методическое – освоение современных технологий (проектной деятельности, КТД, музейной педагогики, интерактивных форм работы с семьёй).

Организационно-управленческое – проектирование РППС, планирование воспитательных мероприятий, взаимодействие с социальными партнёрами.

Образовательный результат программы – сформированность у педагога готовности и способности:

- проектировать воспитательную деятельность патриотической направленности;
- организовывать детско-взрослые сообщества, вовлекая родителей и социальных партнёров.

1.3. Категория слушателей

Воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

1.4. Цель Программы

совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области патриотического воспитания дошкольников для выполнения трудовой функции «Воспитательная деятельность»

1.5. Задачи Программы

1. Образовательные (формирование знаний):

- Актуализировать и систематизировать знания педагогов о нормативно-правовой базе патриотического воспитания дошкольников (ФОП ДО, Стратегия развития воспитания, профстандарт «Педагог»).
- Познакомить с современными психолого-педагогическими подходами к формированию патриотических чувств у детей раннего и дошкольного возраста.
- Сформировать представления о современных технологиях патриотического воспитания: проектной деятельности, музейной педагогике, коллективно-творческих делах (КТД), интерактивных формах работы с семьёй.
- Ознакомить с содержанием и организационными формами Всероссийского проекта «Орлята-дошколята» как механизма преемственности дошкольного и начального образования.

2. Развивающие (формирование умений):

- Научить проектировать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) патриотической направленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
- Сформировать умение разрабатывать и реализовывать образовательные проекты и мини-музеи патриотической тематики с участием детей, родителей и социальных партнёров.
- Развить навык планирования и проведения занятий, экскурсий, досугов и КТД, направленных на формирование любви к малой родине, уважения к государственным символам, традициям и культуре России.
- Обучить методам диагностики уровня сформированности патриотических качеств у дошкольников и анализа результатов воспитательной работы.

3. Воспитательные и профессионально-личностные:

- Сформировать мотивацию к системной, повседневной (а не эпизодической) воспитательной деятельности по патриотическому воспитанию, преодолению формального подхода.
- Развить готовность к конструктивному взаимодействию с родителями и социальными партнёрами (музеи, библиотеки, школы, Движение Первых) в вопросах патриотического воспитания.
- Способствовать формированию гражданской позиции самого педагога как транслятора ценностей российской идентичности и культуры.

1.6. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и в совместной деятельности	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Владеть методами организации экскурсий и т.п.
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Проектировать и реализовывать воспитательные программы (модули) патриотической направленности с учетом регионального компонента
	Проектирование и реализация воспитательных программ	Основы поликультурного образования, закономерности поведения и формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей дошкольников
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, познавательной, художественной и т.д.)	Основы методики воспитательной работы и современные (в том числе интерактивные) формы и методы реализации воспитательных программ	Создавать детско-взрослые общности и использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		Развивать у детей познавательную активность, самостоятельность и формировать гражданскую позицию средствами различных видов деятельности

	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		(игровой, продуктивной, досуговой и т.д.)
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		

1.7 Форма обучения и режим занятий

Программа повышения квалификации содержит 4 раздела.

Разделы осваиваются всеми слушателями.

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в день, один раз в неделю.

2. Учебный план

2.1. Структура программы

Программа имеет модульно-компетентностную структуру, отражающую логику формирования профессиональной готовности педагога к реализации патриотического воспитания в условиях ДОО. Структура программы включает пять взаимосвязанных блоков:

Блок 1. Целевой. Определяет стратегические ориентиры программы и включает: тему программы, цель, задачи и планируемые результаты обучения.

Блок 2. Организационно-педагогический. Определяет условия реализации программы.

Блок 3. Содержательный. Представляет собой учебный план, построенный по модульному принципу и включающий 9 тем (занятий), расположенных в логической последовательности. Каждое занятие включает теоретическую часть (лекция), практическую часть (мастер-классы, практикумы, проектные работы) и элементы самостоятельной работы слушателей. Содержание занятий ориентировано на

формирование конкретных знаний и умений, зафиксированных в планируемых результатах.

Блок 4. Оценочный. Регламентирует формы контроля и критерии оценки качества освоения программы: промежуточная аттестация, итоговая аттестация. Критерии оценивания разработаны для каждого вида контроля, представлены в балльной системе, позволяют объективно определить уровень сформированности компетенций слушателя

Блок 5. Учебно-методический. Обеспечивает ресурсную поддержку образовательного процесса и содержит: список нормативно-правовых актов, основную и дополнительную литературу по теории и методике патриотического воспитания дошкольников; пособия и методические рекомендации для практической деятельности педагога; интернет-ресурсы для самообразования и подготовки к занятиям.

Все блоки программы предполагают аудиторную работу слушателей, логически взаимосвязаны и обеспечивают целостность образовательного процесса:

- Целевой блок определяет содержание содержательного блока и требования к результатам, зафиксированным в оценочном блоке;
- Организационно-педагогический блок задаёт условия реализации содержательного блока;
- Учебно-методический блок обеспечивает ресурсное сопровождение всех этапов обучения.

Такая структура позволяет слушателям последовательно осваивать теоретические основы, отрабатывать практические умения на промежуточных этапах и демонстрировать итоговый уровень компетентности в процессе аттестации, что соответствует требованиям к дополнительным профессиональным программам педагогического образования.

2.2. Перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение учебных модулей (тем), формы контроля

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час	
1	Государственная политика и нормативно-правовые основы патриотического воспитания	4	3,5	0,5	Тест
2	Психолого-педагогические особенности формирования патриотических чувств у детей раннего и дошкольного возраста. Проектная деятельность в ДОУ. «Орлята дошколята», «Добрые игры».	4	2	2	Анализ задач ФОП ДО и проектов «Орлята дошколята», «Добрые игры»
3	Организация РППС как средства патриотического воспитания	4	1	3	Анализ «Патриотического уголка» своей возрастной группы
4	Воспитание любви к малой родине (краеведение и культурное наследие)	4	1	3	Разработка маршрута выходного дня по городу

					(району)
5	Приобщение к истокам русской народной культуры: традиции, праздники, фольклор	4	2	2	Составление картотеки фольклорного материала. Разработка проекта дидактической игры для своей возрастной группы.
6	Формирование гражданской идентичности и уважения к государственным символам	4	2	2	Составление конспекта занятия
7	Современные технологии, методы, приемы и проекты патриотического воспитания дошкольников	4	2	2	Анализ современных образовательных технологий
8	Музейная педагогика в ДОО	4	2	2	Практическая работа: составление структуры образовательного проекта по патриотическому воспитанию
9	Интерактивные формы работы с семьей в контексте патриотического воспитания Итоговый контроль. Итоговая аттестация: тестирование, защита авторской разработки по патриотическому воспитанию.	4	1	3	Итоговая аттестация: защита авторской разработки по патриотическому воспитанию

3. Календарный учебный график

Срок обучения – 9 недель.

Продолжительность академического часа соответствует нормативным требованиям (45 минут).

[illegible]

семьей в контексте патриотического воспитания Итоговый контроль.																			
Итоговая аттестация	3																	3	
Итого	36	4		4		4		4		4		4		4		4		4	

4. Содержание программы

Наименование разделов модуля и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Государственная политика и нормативно-правовые основы патриотического воспитания	Понятие и принципы государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере воспитания. Патриотическое воспитание как приоритет государственной политики. Связь патриотического воспитания с формированием российской гражданской идентичности. Нормативно-правовая база для воспитателя ДОО. современные проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Практические примеры из опыта ДОО. Входное тестирование	Лекция 3,5ч Тест 0,5ч
Психолого-педагогические особенности формирования патриотических чувств у детей раннего и дошкольного возраста. Проектная деятельность в ДОУ. «Орлята дошколята», «Добрые игры».	Возрастная периодизация и задачи патриотического воспитания. Механизмы формирования патриотических чувств. Диагностика уровня патриотической воспитанности дошкольников. Проектная технология как деятельностный подход. Этапы проектной деятельности с детьми 5-7 лет. Проект «Разговоры о важном» в ДОО. Проект «Добрые игры». Всероссийский проект «Орлята-дошколята»: цель, задачи, содержание, треки, технологии реализации. Взаимодействие с социальными партнерами в проекте «Орлята-дошколята»: сотрудничество со школой («Орлята России» – наставники для дошкольников), с музеями, библиотеками, Движением Первых. Анализ задач ФОП ДО и поиск точек соприкосновения с проектами «Орлята дошколята», «Добрые игры». Составление структуры образовательного проекта по патриотическому воспитанию (возрастная группа по выбору слушателей), планирование этапов проектной деятельности и распределение ролей участников (дети, родители, педагоги).	Лекция 2ч Практикум 2ч
Организация РППС как средства патриотического воспитания	Требования к РППС для патриотического воспитания. Принципы проектирования патриотического уголка. Зонирование и содержание. Мини-музеи в ДОО. Анализ «Патриотического уголка» своей возрастной группы. Разработать эскиза (проекта) «Патриотического уголка» в своей возрастной группе.	Лекция 1ч Практикум 3ч
Воспитание любви к малой	Понятие «малая родина» в контексте ФОП ДО. Формы краеведческой работы. Взаимодействие с	Лекция

родине (краеведение и культурное наследие)	семьей в краеведческой работе. Мастер-класс «Маршрут выходного дня». Разработка маршрута выходного дня по городу (району).	1ч Мастер-класс, практикум 3ч
Приобщение к истокам русской народной культуры: традиции, праздники, фольклор	Ценности народной культуры. Их отражение в фольклоре, праздниках, декоративно-прикладном искусстве. Фольклор по возрастам. Народные праздники в ДОО. Составление картотеки фольклорного материала. Разработка проекта дидактической игры для своей возрастной группы.	Лекция 2ч Практикум 2ч
Формирование гражданской идентичности и уважения к государственным символам	Что такое «государственные символы»? Методика знакомства с символами в разных возрастах. Тематические занятия и праздники. Моделирование занятия – как объяснить дошкольнику двуглавого орла?	Лекция 2ч Практикум 2ч
Современные технологии, методы, приемы и проекты патриотического воспитания дошкольников	Интерактивные технологии. Цифровые и мультимедийные технологии. Технология КТД (Коллективно-творческое дело). Игровые методы и приемы. Методы развития познавательного интереса к истории и культуре. Анализ современных образовательных технологий	Лекция 2ч Практикум 2ч
Музейная педагогика в ДОО	Создание мини-музеев в ДОО - эффективная технология патриотического воспитания. Виды музеев. Паспорт мини-музея – структура. Формы работы с мини-музеем. Работа с социальными партнёрами. Разработка паспорта мини-музея в возрастной группе по выбору слушателей (тема, цель, экспонаты, схема расположения).	Лекция 2ч Семинар-практикум 2ч
Интерактивные формы работы с семьей в контексте патриотического воспитания Итоговый контроль.	Почему семья – ключевой партнёр в патриотическом воспитании. Взаимодействие с семьей: современные подходы. Активные формы работы с семьями воспитанников. Преодоление сопротивления родителей. Краткое повторение ключевых тем курса: нормативно-правовая база, ценностные ориентиры, возрастные особенности, технологии (проекты, КТД, музейная педагогика), работа с семьей. Тестирование, защита авторской разработки по патриотическому воспитанию.	Лекция 1ч Итоговая аттестация 3ч

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы повышения квалификации осуществляют преподаватели, имеющие высшее профессиональное образование, опыт работы в системе дошкольного образования и владеющие современными технологиями патриотического воспитания.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Основные компоненты материально-технического обеспечения:

Рабочие места. Кабинет должен быть оснащён рабочими местами по количеству обучающихся и рабочим местом для преподавателя. Помещения детского сада для практических занятий.

Технические средства обучения (ТСО):

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийный проектор и экран.

Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по патриотическому воспитанию дошкольников;
- методические рекомендации и разработки для воспитателей;
- медиатека (презентации по темам программы);
- электронные и печатные учебные пособия, справочники;

Наглядные материалы:

- памятки, методическая литература, дидактические игры и пособия.

5.3. Информационное обеспечение программы

Информационное обеспечение программы включает комплекс ресурсов: печатные издания, электронные образовательные ресурсы, онлайн-платформы, базы данных и методические материалы. Эти ресурсы направлены на обеспечение качественного обучения, доступ к актуальным знаниям и инструментам для профессиональной деятельности.

5.4. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по программе организуется на основе модульного принципа, позволяющего выстраивать индивидуальную образовательную траекторию слушателя с учётом его профессиональных потребностей и уровня подготовки. Каждый модуль завершается выполнением практической работы, направленной на закрепление полученных знаний и формирование необходимых умений. Формы организации занятий варьируются от лекций-диалогов до практикумов и защиты проектов, что обеспечивает высокую степень вовлечённости слушателей и соответствие современным требованиям к дополнительному профессиональному образованию.

6. Итоговая аттестация по программе

6.1. Оценочные материалы. Входной контроль и итоговое тестирование

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 15 заданий, время выполнения не ограничено.

90-100% (14-15 ответов) - «отлично»

75-89% (12-13 ответов) - «хорошо»

60-74% (9-11 ответов) - «удовлетворительно»

менее 60% (менее 9 ответов) - «неудовлетворительно»

Для успешного прохождения итоговой аттестации слушатель должен набрать не менее 75% (12 правильных ответов из 15). Тест может выполняться как в письменной, так и в электронной форме.

Примеры заданий:

1. В каком документе содержание патриотического воспитания дошкольников представлено как обязательный содержательный раздел?

- + ФОП ДО (приказ Минпросвещения № 1028)
- Стратегия развития воспитания до 2025 года
- Примерная основная образовательная программа
- Концепция духовно-нравственного развития

2. Укажите пропущенную в предложении фразу: «Вопросы знакомства ребенка с национальными традициями и культурой являются _____ патриотического воспитания.

- + составной частью.
- дополнительным элементом.
- вариативным элементом.

3. Выберите наиболее полное и точное продолжение предложения: «Патриотическое воспитание в ДОУ – это...»:

- Сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

+ Воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, воспитание любви к своему городу, родному краю, стране в целом через использование различных методов и приёмов педагогики.

- Синоним духовно-нравственного воспитания.

4. Что из перечисленного относится к методам диагностики уровня патриотической воспитанности старших дошкольников?

- Тест Равена
- + Беседа «Моя страна», «Мой город»
- Методика «Дорисуй фигуры»

5. Укажите пропущенную фразу: «В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример _____»:

- + взрослых людей.
- сверстников.
- любых людей.

6. Какова основная цель патриотического воспитания в ДОО согласно ФОП ДО?

- Заучивание текста гимна РФ.
- + Формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания принадлежности к своей семье, сообществу, стране и миру.
- Подготовка к школе по предмету «Окружающий мир».

7. Какая трудовая функция Профстандарта «Педагог» напрямую регламентирует реализацию патриотического воспитания?

- Общепедагогическая функция. Обучение.
- + Воспитательная деятельность.
- Развивающая деятельность.

8. С какого возраста целесообразно начинать работу по формированию первичных представлений о себе, семье и малой родине?

- + Ранний возраст (1,5-3 года).
- Средняя группа (4-5 лет).
- Подготовительная группа (6-7 лет).

9. Какой метод НЕ эффективен при ознакомлении детей с историей страны?

- беседы и рассказы педагога в доступной форме.
- + Знакомство с фактами истории в форме лекций.
- Виртуальные и реальные экскурсии.

10. При проектировании РППС по патриотическому воспитанию в средней группе (4-5 лет) необходимо предусмотреть:

- Только государственную символику (герб, флаг).
- + Уголок «Моя семья», альбом с фотографиями детского сада и ближайших улиц.
- Макеты военной техники.

11. Выберите верное утверждение о взаимодействии с семьей в контексте патриотического воспитания:

- Родители являются критиками и контролерами готовых занятий.
- + Воспитатель должен использовать конструктивные воспитательные усилия родителей и вовлекать их в совместные проекты.
- Родители не должны вмешиваться в процесс патриотического воспитания из-за разных политических взглядов.

12. Какая форма работы с семьей в патриотическом воспитании признается наиболее эффективной согласно современным подходам?

- Родительское собрание в классическом формате (лекция педагога).
- + Совместные детско-родительские проекты и КТД.
- Размещение информации на сайте ДОО.

13. Какова цель Всероссийского проекта «Орлята-дошколята»?

- Подготовка к ЕГЭ
- + Развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста и преемственность с начальной школой.
- Изучение английского языка

14. Какую технологию воспитания рекомендуется применять для развития социальной активности дошкольников в рамках проекта «Орлята-дошколята»?

- Технологию разноуровневого обучения.
- + Технологию КТД (коллективно-творческое дело).
- Технологию проблемного обучения.

15. Что является центральным психологическим механизмом формирования патриотического чувства у дошкольника?

- Логическое запоминание.
- + Эмпатия (сопереживание) и идентификация с близкими/героями.
- Наглядно-действенное мышление.

Количество попыток: не ограничено

6.2. Оценочные материалы. Промежуточный контроль

Раздел программы: Организация РППС как средства патриотического воспитания.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Промежуточная аттестация по теме «Организация РППС как средства патриотического воспитания» предполагает выполнение практической работы, которая заключается в разработке эскиза (проекта) «Патриотического уголка» в возрастной группе слушателя, обеспечивающий формирование у дошкольников первичных представлений о своей семье, малой родине, стране; развитие познавательного интереса к истории, культуре, традициям России; создание условий для игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности патриотической направленности. Пояснительная записка к проекту (эскизу) (до 1 страницы) должна содержать: 1. Возрастная группа (например, «старшая группа, дети 5–6 лет»). 2. Название уголка (например, «Моя Россия», «Наша Родина – Россия», «Я живу в России»). 3. Цель создания уголка (согласно ФОП ДО и программе ДОО). 4. Задачи уголка (воспитательные, развивающие, образовательные – 3-5 пунктов). 5. Перечень оборудования и материалов (стенды, полки, стеллажи, стол, магнитная доска и т.д.). 6. Основные компоненты содержания (что именно размещено – перечислить по разделам: «Символика», «Краеведение», «Народная культура», «Дидактические игры» и т.п.). 7. Варианты

использования уголка в образовательной деятельности (2-3 примера: «проведение беседы у карты», «дидактическая игра “Собери флаг”», «рассматривание альбома “Мой город”»). 8. Способ участия детей в пополнении уголка (приносят рисунки, фотографии из семейных путешествий, поделки). 9. Как учитываются требования СанПиН и безопасность (коротко: доступность, отсутствие острых углов, сменяемость материалов).

Критерии оценивания:

1. Соответствие возрастной группе (содержание и сложность адекватны возрасту). 2. Наличие всех обязательных компонентов (согласно возрастным требованиям). 3. Эргономичность и безопасность (доступность, устойчивость, отсутствие опасных элементов). 4. Эстетика оформления (гармония цветов, аккуратность, читаемость материалов). 5. Динамичность / сменяемость (предусмотрены ли сменные карманы, место для детских работ). 6. Полнота пояснительной записки (все 9 пунктов раскрыты).

По каждому критерию устанавливаются показатели соответствия («да», «частично», «нет»). Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет всем требованиям (показатели «да» и/или «частично»).

Примеры заданий:

1. Разработать эскиз (проект) «Патриотического уголка» в своей возрастной группе в виде цветного рисунка на листе А4 или А3 с пояснительной запиской (до 1 страницы).

2. Разработать эскиз (проект) «Патриотического уголка» в своей возрастной группе в виде плана-схемы группового помещения с обозначением местоположения уголка и его зон (масштаб произвольный) с пояснительной запиской (до 1 страницы).

3. Разработать эскиз (проект) «Патриотического уголка» в своей возрастной группе в виде презентации PowerPoint (до 10 слайдов) с описанием наполнения уголка (для слушателей, владеющих цифровыми инструментами), согласно девяти пунктам пояснительной записки.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Воспитание любви к малой родине (краеведение и культурное наследие).

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация по теме «Воспитание любви к малой родине (краеведение и культурное наследие)» предполагает выполнение практической работы, которая заключается в разработке маршрута выходного дня по городу (району). Маршрут должен быть семейным (рассчитан на совместное прохождение ребёнка с родителями) и соответствовать воспитательным задачам патриотического воспитания дошкольников. Объём работы: до 5 страниц печатного текста (шрифт 14, интервал 1,5) + приложения. Обязательные структурные элементы: 1. Название маршрута. Яркое, образное, понятное для детей и родителей (например, «Секреты нашего города», «Путешествие по улицам героев», «Тайны нашего района»). 2. Целевая аудитория. Указать возраст детей и возможность участия младших братьев/сестёр. 3. Вид маршрута: пеший / общественный транспорт / смешанный. 4. Продолжительность (с учетом утомляемости дошкольников). 5. Протяжённость. 6. Ключевые объекты посещения. Минимум 3 остановки, каждая с обоснованием воспитательной ценности. 7. Задания для детей на маршруте: 3-5 интерактивных заданий (наблюдение, поиск, ответы на вопросы, творчество). 8. Рекомендации для родителей: что обсудить с ребёнком, на что обратить внимание, как закрепить впечатления дома. 9. Карта-схема маршрута: схематичное изображение маршрута (допускается скриншот с Яндекс.Карт с нанесёнными остановками).

Критерии оценивания:

1. Соответствие возрастной группе. Задания посильны, объём информации не перегружает ребёнка, учтена необходимость частого отдыха. 2. Безопасность маршрута. Маршрут не включает опасных участков, указаны точки внимания для родителей. 3.

Воспитательная ценность. Каждая остановка связана с формированием патриотических чувств (любовь к малой родине, уважение к истории/культуре/природе). 4. Разнообразие объектов. Представлены не менее 3 типов объектов: исторические, культурные, природные, архитектурные (на выбор). 5. Интерактивность заданий. Задания предполагают активную деятельность ребёнка (наблюдение, поиск, игру, творчество, обсуждение). 6. Практическая реализуемость. Маршрут можно пройти реально (объекты существуют, открыты, не требуют специальных разрешений). 7. Полнота оформления. Присутствуют все обязательные разделы (название, целевая аудитория, длительность, карта-схема, рекомендации для родителей). 8. Оригинальность и творческий подход. Нестандартные объекты, необычные формулировки заданий, учёт местной специфики (уникальные объекты района). 9. Грамотность и эстетика оформления. Отсутствие орфографических ошибок, удобочитаемость, логичность структуры.

По каждому критерию устанавливаются показатели соответствия («да», «частично», «нет»). Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет всем требованиям (показатели «да» и/или «частично»).

Примеры заданий:

1. Разработать маршрут выходного дня по городу для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и их родителей.

2. Разработать маршрут выходного дня по району для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и их родителей.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Проектная и музейная педагогика в ДОО.

Форма: Практическая работа в аудитории

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация по теме «Проектная и музейная педагогика в ДОО» предполагает выполнение практической работы, которая заключается в работе в подгруппах и выполнении одного задания на выбор:

Вариант 1. Составление структуры образовательного проекта по патриотическому воспитанию (возрастная группа по выбору слушателей), планирование этапов проектной деятельности и распределение ролей участников (дети, родители, педагоги);

Структура проекта (обязательные разделы): 1. Название проекта. Образное, запоминающееся, отражающее суть. 2. Возрастная группа. Конкретная группа и возраст детей. 3. Актуальность. Почему данная тема важна для патриотического воспитания именно в этой группе (2-3 предложения). 4. Проблема. Какая проблема решается проектом («Дети не знают историю своей улицы», «Нет представлений о народных промыслах» и т.п.). 5. Цель проекта. Одна, измеряемая, конкретная (например, «Создать макет улицы нашего города совместно с родителями»). 6. Задачи проекта. 3-5 задач (образовательные, развивающие, воспитательные). 7. Тип проекта. По длительности: краткосрочный (1–2 недели) / долгосрочный (1–6 месяцев). По доминирующей деятельности: исследовательский / творческий / игровой / практико-ориентированный. 8. Участники проекта. Дети, воспитатели, родители, возможные социальные партнёры (библиотека, музей). 9. Планируемый продукт. Что будет создано: альбом, макет, стенгазета, видеоролик, праздник, выставка, коллекция и т.п. 10. Этапы проекта : Организационно-подготовительный – постановка проблемы, создание мотивации, сбор информации, разработка плана. Основной (практический) – проведение занятий, экскурсий, бесед; продуктивная деятельность детей; взаимодействие с родителями. Заключительный – презентация продукта, рефлексия с детьми, анализ результатов. 11. Ожидаемые результаты. Что узнают дети, чему научатся, какие качества приобретут (3–5 пунктов).

Вариант 2. Разработка паспорта мини-музея в возрастной группе по выбору слушателей (тема, цель, экспонаты, схема расположения).

Структура паспорта мини-музея (обязательные разделы): 1. Название мини-музея. Название, отражающее тематику и привлекающее детей. 2. Возрастная группа. Конкретная группа и возраст детей. 3. Цель создания. Для чего создаётся музей (развитие патриотических чувств, уважения к традициям и т.п.). 4. Задачи. 3–5 задач (воспитательные, образовательные, развивающие). 5. Инициаторы создания. Воспитатели, дети, родители. 6. Сроки реализации. Дата открытия, планируемая продолжительность работы (стационарный/временный). 7. Вид музея. Стационарный / передвижной / интерактивный (можно трогать) / виртуальный (нужное указать). 8. Перечень экспонатов. Список с кратким описанием каждого (не менее 5–7 экспонатов для младших групп, 10+ для старших). 9. Схема расположения (план). Схематичное изображение размещения экспонатов в групповом помещении или отдельном кабинете. 10. Формы работы с музеем. Экскурсии, игры, занятия, мастер-классы, КТД, встречи с гостями (3–5 форм). 11. Правила поведения в музее. Адаптированные для дошкольников (не шуметь, не трогать без разрешения и т.п. – или наоборот, «можно трогать руками»). 12. Участие детей и родителей в пополнении музея. Как привлекаются: приносят экспонаты, изготавливают поделки, рисуют, фотографируют.

Каждая подгруппа выступает перед коллегами и преподавателем 5-7 минут. План презентации: Название подгруппы и выбранный вариант задания (проект или мини-музей). Возрастная группа, для которой разработан продукт. Ключевая идея (актуальность, проблема). Основные разделы разработки (2–3 минуты на самое важное). Особенность, «изюминка» продукта (что отличает его от типовых). Ответы на вопросы (2–3 минуты).

Критерии оценивания:

Критерии для варианта 1 (образовательный проект): 1. Актуальность и проблема. Проблема сформулирована чётко, актуальна для патриотического воспитания в данной возрастной группе. 2. Цель и задачи. Цель конкретна и достижима, задачи соответствуют цели. 3. Тип проекта. Тип определён верно, соответствует содержанию. 4. Этапы проекта. Все три этапа описаны, содержание этапов соответствует заявленным срокам и возрасту детей. 5. Распределение ролей. Роли участников (дети, родители, педагоги) распределены грамотно, с учётом их реальных возможностей. 6. Планируемый продукт. Продукт описан, реалистичен, имеет воспитательную ценность. 7. Ожидаемые результаты. Результаты измеримы, связаны с патриотическим воспитанием. 8. Логичность и связность выступления. Выступление структурировано, легко следить за мыслью. 9. Чёткость ответов на вопросы. Участники подгруппы отвечают аргументированно, демонстрируют понимание темы. 10. Наглядность / раздаточный материал. Используются наглядные средства, помогающие восприятию. 11. Соблюдение регламента – 5-7 минут, не превышено и не сокращено чрезмерно.

Критерии для варианта 2 (паспорт мини-музея): 1. Актуальность темы. Тема соответствует патриотическому воспитанию, возрасту детей, региональному компоненту (при возможности). 2. Цель и задачи. Цель конкретна, задачи реалистичны, отражают работу музея. 3. Перечень экспонатов. Не менее 5-7 экспонатов (для старших – 10+), описания содержательны, отражают связь с темой. 4. Схема расположения. Схема наглядна, учитывает доступность для детей, безопасность, освещение, зонирование. 5. Формы работы с музеем. Предложено не менее 3–5 разнообразных форм (экскурсии, игры, КТД, мастер-классы). 6. Участие детей и родителей. Описаны способы привлечения детей и родителей к пополнению и использованию музея. 7. Логичность и связность выступления. Выступление структурировано, легко следить за мыслью. 8. Чёткость ответов на вопросы. Участники подгруппы отвечают аргументированно, демонстрируют понимание темы. 9. Наглядность / раздаточный материал. Используются наглядные средства, помогающие восприятию. 10. Соблюдение регламента – 5-7 минут, не превышено и не сокращено чрезмерно.

Примеры заданий:

1. Составить структуру образовательного проекта по патриотическому воспитанию (возрастная группа по выбору слушателей).
2. Разработать паспорт мини-музея в возрастной группе по выбору слушателей (тема, цель, экспонаты, схема расположения).

Количество попыток: не ограничено

6.3. Оценочные материалы. Итоговая аттестация

Форма: Тестирование, методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности выполненных на положительную оценку итогового тестирования и защиты методической разработки. Обучающийся считается аттестованным, если он выполнил входной тест, итоговый тест, практические задания не менее чем на 60% и защитил итоговую методическую разработку.

Для успешного прохождения итоговой аттестации слушатель должен набрать не менее 75% (12 правильных ответов из 15). Тест может выполняться как в письменной, так и в электронной форме.

Защита методической разработки – сценарий занятия с дошкольниками по патриотическому воспитанию. Допускается представление методической разработки проведенного занятия при условии соответствия его структуры и содержания предъявляемым требованиям или доработки. Требования к содержанию методической разработки: 1. Тема занятия. 2. Пояснительная записка (возраст дошкольников; цель занятия; задача патриотического воспитания, решаемая на данном занятии; предметная область; формы, методы и приемы воспитательной работы; ценность, формируемая на данном занятии). 3. Ход занятия (деятельность воспитателя, деятельность детей). 4. Оборудование и дидактические материалы, используемые на занятии. 5. Используемые источники. Работа сдается в распечатанном виде на итоговом занятии либо (по договоренности с преподавателем) высылается по электронной почте за два дня до итоговой аттестации. Лучшие методические разработки представляются на итоговом занятии.

Критерии оценивания:

1. Знание и понимание особенностей патриотического воспитания дошкольников на разных возрастных этапах. 2. Соответствие цели и задачи патриотического воспитания дошкольников теме и содержанию занятия. 3. Соответствие выбранных форм, методов, приемов воспитательной работы, используемых на занятии, цели и задачам занятия. 4. Соответствие содержания, форм, методов и приемов возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников. По каждому критерию устанавливаются показатели соответствия («да», «частично», «нет»). Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет всем требованиям (показатели «да» и/или «частично»).

Примеры заданий:

1. Разработка занятия патриотической направленности в младшей группе.
2. Разработка занятия патриотической направленности в средней группе.
3. Разработка занятия патриотической направленности в старшей группе.
4. Разработка занятия патриотической направленности в подготовительной группе.

Количество попыток: не ограничено

7. Информационное и учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО).

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).

Основная и дополнительная литература:

Абдуллаева Д.К., Худякова Т.С. Патриотическое воспитание в условиях дошкольной образовательной организации // Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории: сборник научных статей. – Екатеринбург, 2020. – С. 50-52.

Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. - 2019. - № 3-3 (43). - С. 13-14.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников : метод. пособие / Н. В. Алешина. — Москва : ЦГЛ, 2004. — 252, [1] с.

Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. - 2019. - № 4 (63). - С. 4-6.

Астахова И.Н, Карпович Н.Н. Диагностический материал по патриотическому воспитанию дошкольников. - Тимашевск, 2023. – 28 с.

Батаговская Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов XXIV междунар. науч.-практ. конф.(Белгород, 28 октября 2019 г.) - Белгород, 2019. - С. 109-112.

Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. ДОУ. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 32 с.

Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2022.

Вохманова Е.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников при ознакомлении с историей Великой Отечественной войны / Е.В. Вохманова, М.А. Карсункина, Н.В. Максимова // Поволжский вестник науки. 2019. - № 3 (13). - С. 60-62.

Георгян А.Р. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. – Екатеринбург, 2021. – С. 263-268

Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 5 (35). – С. 110-117.

Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в практике дошкольных образовательных организаций Мурманской области: сборник методических материалов / Автор-составитель И.И. Игнатович. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. – 70 с.

Дмитриева У.М., Филиппева Е.С. Система патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-patrioticheskogo-vospitaniya-v-doshkolnoy-obrazovatelnoyorganizatsii>

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Скрипторий, 2020.

Кадук Л.В. Патриотическое воспитание личности в дошкольной образовательной организации // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 4. – С. 54-60.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа патриотического воспитания 3-7 лет. Моя малая Родина. / Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. – Москва, 2023. - ТЦ СФЕРА. – 128с.

Малыгина Т.С. Патриотическое воспитание в дошкольной образовательной организации: [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений.] / Т.С. Малыгина – Армавир, 2023. – 56 с.

Новицкая М.Ю. Наследие Патриот. воспитание в дет. саду / М. Ю. Новицкая. — Москва : Линка-пресс, 2003. — 195,[2] с..

Нравственно-патриотическое воспитание для детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство - ПРЕСС», 2022 г.

Организация гражданского воспитания в ДОО: методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г.В. Яковлева, О.Н. Мирошниченко, М. Ю. Ротермель и др. - Челябинск: Издательский центр «Титул», 2023 г.- 147 с.

Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности Сертакова Н., Кулдашова Н.– Волгоград: Издательство «Учитель», 2020 г. - 114 с.

Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду и в семье: методическое пособие / Грибушенкова Л.Н. – МБДОУ №19, Армавир, 2019г. [Электронный ресурс]. URL: <https://ruzcheek19arm.ru/wp-content/uploads/2020/01/сборник-по-патриотическое-воспитание-2.pdf>

Патриотическое воспитание подрастающего поколения: основные проблемы и перспективы формирования: материалы Всероссийской педагогической конференции. – Курган: Образовательный центр «ИТ-Перемена», 2023.

Придатко Н.Г. Влияние детской литературы на патриотическое воспитание дошкольников / Н.Г. Придатко, И.В. Зарецкая // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы IV междунар. науч. конф. 2019. (Донецк, 31 октября 2019 г.) - С. 220-224

Присенко Н.П. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях сотрунической деятельности / Н.П. Присенко //Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. статей и материалов VI междунар. науч.-практ. конф.(Коломна, 27-28 мая 2019 г.) – Коломна, 2019. - С. 179-183.

Родина Н.А. (ред.). Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — М.: Академия Минпросвещения России, 2021. — 84 с. .

Фоменко И.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе знакомства с родным городом / И.А. Фоменко, М.В. Ракитянская - Научный альманах. - 2018. - № 9-1 (47). - С. 146-150.

Чижова И.И. Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истокам национальной культуры / И.И. Чижова // Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития: материалы всерос. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 06 августа 2018 г.) / гл. ред. М.П. Нечаев. - Чебоксары, 2018. - С. 17-20.

Интернет-ресурсы:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - window.edu.ru (Коллекция материалов по краеведению).

Особенности патриотического воспитания дошкольников. 2023. [Электронный ресурс]. URL: <http://doubugansk.ru/storage/app/media/sotrudnichestvo/pedsovet-2.pdf>

Официальный сайт проекта «Российская электронная школа» - resh.edu.ru(Материалы для подготовки презентаций для родителей).

Портал «Воспитатель.ру» - раздел «Патриотическое воспитание» (картотеки игр, конспекты занятий).

Федеральный институт развития образования (ФИРО РАНХиГС) — www.firo.ru (Методические рекомендации по реализации ФОП).

Фирсова О.Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию Дошкольников. Реализация ФОП ДО. [Электронный ресурс]. URL: http://do1874.ucoz.net/Pedagogi/Radost/Firsova/2023-2024/patrioticheskoe_vospitanie.pdf

«Российский детско-юношеский центр» <https://rosdetcentr.ru/>, <https://rosdetcentr.ru/deyatelnost/nashi-proekty/orlyata-doshkorlyata/>

Добрые игры - Официальный сайт: <https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/>