

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБУ ДППО ЦПКС

«Информационно-методический центр»

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга «03» сентября 2026 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

от «07» сентября 2026 г. № 31-У

Директор ГБУ ДППО ЦПКС

«Информационно-методический центр»

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

О.С. Князькова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Использование информационно-коммуникационных технологий
для решения воспитательных задач»**

Всего 36 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:
лекций – 5, практических занятий – 29, итоговый контроль – 2 (защита выпускной
аттестационной работы)

Санкт-Петербург
2026

Оглавление

УЧЕБНЫЙ ПЛАН	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	4
Пояснительная записка к ДПП	5
Рабочие программы учебных разделов.....	9

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Использование информационно-коммуникационных технологий
для решения воспитательных задач»

Цель: повышение квалификации педагогических работников в области обновления форм воспитательной работы с использованием ИКТ

Категория слушателей: педагогические сотрудники государственных образовательных учреждений

Форма обучения: очная или очно-заочная с дистанционным сопровождением обучающихся

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 36.

Из них:

аудиторных часов: 32;

самостоятельная работа: 4 часа.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 4;

Дней в неделю: 1.

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 2 месяца (9 недель).

Структура программы

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современные тренды воспитательной работы	4	3	1	Практическое задание
2.	Внедрение современных форматов в систему воспитательной работы учреждения	30	2	28	Выполнение практических заданий
3.	Итоговый контроль	2			Защита выпускной аттестационной работы (портфолио)
	Итого:	36	5	29	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Использование информационно-коммуникационных технологий
для решения воспитательных задач»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современные тренды воспитательной работы	4	3	1	Практическое задание
1.1.	Воспитание, как один из приоритетов государственной политики	1	1		
1.2.	Обзор современных инструментов для организации воспитательной работы	3	2	1	Практическое задание
2.	Внедрение современных форматов в систему воспитательной работы учреждения	30	2	28	Выполнение практических заданий
2.1.	Диагностика владения ИКТ	4		4	Практическое задание
2.2.	Организация мониторинга воспитательной деятельности посредством ИКТ	5	1	4	Практическое задание
2.3.	Использование возможностей социальных сетей для реализации воспитательных задач	5		5	Практическое задание
2.4.	Кейс-технология для решения воспитательных задач (с использованием ИКТ)	6	1	5	Практическое задание
2.5.	Коллективная творческая деятельность посредством ИКТ	5		5	Практическое задание
2.6.	Организация диалога с учащимися и родителями/законными представителями посредством ИКТ	5		5	Практическое задание
2.7.	Создание воспитательного мероприятия посредством ИКТ	2			Практическое задание
3.	Итоговый контроль	2		2	Защита портфолио
	Итого:	36	5	29	

Пояснительная записка к ДПП

1.1. Актуальность и практическая значимость ДПП для тех категорий слушателей, которым она адресована

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов в области использования информационных и коммуникационных технологий для решения воспитательных задач.

Современные социальные вызовы ставят перед обществом и образовательным учреждением, как одним из институтов воспитания человека, задачу консолидации усилий для решения современных задач воспитания подрастающего поколения. Данный социальный заказ нашел свое отражение в поправках к закону «Об образовании в РФ» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В законе уточняется понятие «воспитание», конкретизированы ценностно-целевые приоритеты. В соответствии с ним, **образование** понимается, как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; **воспитание** – как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Освоение современных информационных технологий в рамках организации воспитательного процесса позволит осуществить большую вовлеченность всех субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей/законных представителей, педагогических сотрудников) в реализацию рабочих программ воспитания учреждения.

1.2. ПС как основа разработки ДПП:

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (далее ПС): Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	Уровень (подуровень) квалификации
Педагогическая деятельность по программам начального,	Педагогическая деятельность по	ТД.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	6

основного и среднего общего образования	решению задач в профессиональной деятельности и начального, основного и среднего общего образования	образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТД.2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности ТД.3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и талантов ТД.4. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной) ТД.5. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). ТД.6. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
---	---	--	--

1.3. «Целевая карта»
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Использование информационно-коммуникационных технологий
для решения воспитательных задач»

Цель: повышение квалификации педагогических работников в области обновления форм воспитательной работы с использованием ИКТ.

Требования к категории слушателей: педагоги образовательных учреждений общего и дополнительного образования, имеющие начальные навыки работы в операционной системе Windows и прикладных программах.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Раздел ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Р.1. Современные тренды воспитательной работы	- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям	ПК1. Способность использовать современные методы и технологии диагностики.
Р.2. Внедрение современных форматов в систему		

воспитательной работы учреждения	обучающихся и воспитательным задачам	
----------------------------------	--------------------------------------	--

1.4. Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация по программе «Использование информационно-коммуникационных технологий для решения воспитательных задач» проводится в форме защиты содержания портфолио.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА)**

Тематика: защита выпускной аттестационной работы в форме защиты итоговой работы			
Требования к структуре и оформлению работы:			
1. Структура и содержание итоговой работы соответствует структуре и содержанию программы; 2. Представлены авторские материалы по тематике программы. 3. Представлены оценочные и рефлексивные листы, эссе, заметки по итогам самостоятельной работы в рамках программы			
Оценка работы (включая структуру и оформление)			
Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1. Способность использовать современные методы и технологии диагностики.	Практическое задание	Тематика представленного воспитательного события актуальна и соответствует целям государственной политики в области воспитания Выбран актуальный для целевой аудитории формат воспитательной работы с использованием ИКТ	Max 5
	2.1 Диагностика владения ИКТ	Представлена созданная электронная форма диагностики уровня ИКТ-компетентности, результаты самоанализа (скриншот, ссылка)	Max 5
	2.2. Организация мониторинга воспитательной деятельности посредством ИКТ	Представлена электронная форма анкеты мониторинга воспитательной деятельности (скриншот, ссылка)	Max 5
	2.3 Использование возможностей социальных сетей для реализации воспитательных задач	Представлен авторский материал в социальных сетях для организации воспитательного процесса (скриншот, ссылка)	Max 5

	2.4 Кейс-технология для решения воспитательных задач (с использованием ИКТ)	Создан минимум 1 авторский кейс воспитательной направленности с использованием ИКТ	Max 5
	2.5 Коллективная творческая деятельность посредством ИКТ	Представлены минимум 3 цифровых инструмента для организации КТД с кратким описанием целесообразности использования ресурса (текстовый вариант)	Max 5
	2.6 Организация диалога с учащимися и родителями/законными представителями посредством ИКТ	Представлены 3 инструмента для организации диалога в цифровом формате, (скриншот/ссылка)	Max 5
	2.7 Создание воспитательного мероприятия посредством ИКТ	Представлен паспорт воспитательного события	Max 5
Оценка процедуры защиты			
Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1. Способность использовать современные методы и технологии диагностики.	Защита ВАР (воспитательного события с использованием ИКТ)	1. Представлены авторские материалы по содержанию программы;	Max 5
		2. Культура оформления презентации;	Max 5
		3. Культура оформления паспорта воспитательного события	Max 5
		4. Грамотность, логичность выступления, аргументированная позиция	Max 5
			Max 5
- отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 53 – 60 баллов; - отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 45 – 52 балла; - отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 35-44 баллов. В случае, если сумма набранных баллов ниже 35, итоговая аттестация не может быть подтверждена.			

1.5. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: преподаватели должны свободно владеть ИКТ, знать

актуальные нормативные документы по вопросам воспитания, иметь опыт обучения педагогических сотрудников в сфере образования и воспитания.

2. Требования к материально-техническим условиям: Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей/ флипчат/магнитная доска.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в сеть интернет по количеству обучающихся;
- ПК для преподавателя с выходом в интернет;
- проектор, экран;
- копировальная техника.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению (УМК).

Нормативные документы:

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р «Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Рекомендованные источники:

- Валявский А. Ю. Педагогическая цифровая компетентность / А. Ю. Валявский, Н. В. Учеваткина // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XIII международной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 24-28 февраля 2020 г. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2020. – С. 470-477.
- Потапова Е. Г. Стратегия цифровой трансформации: написать, чтобы выполнить / под ред. Е. Г. Потаповой, П. М. Потеева, М. С. Шклярчук. – Москва: РАНХиГС, 2021. – 184 с.
- Уваров А. Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А. Ю. Уваров. – Москва: НИУ ВШЭ, 2020. – 108 с.

2. Рабочие программы учебных разделов

2.1. Раздел 1. Современные тренды воспитательной работы

2.1.1. Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и воспитательным задачам
--------------------------------------	--

Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК1. Способность использовать современные методы и технологии диагностики.	З.1-1. Основные направления государственной политики в сфере воспитания З.1-2. Современные инструменты для организации воспитательной работы	У.1-1. Выбирать для реализации воспитательного процесса цифровые инструменты, исходя из принципа целесообразности для конкретной целевой аудитории У.1-2. Ориентироваться в спектре ИКТ-возможностей для организации воспитательной работы в зависимости от поставленных задач и особенности аудитории	

2.1.2. Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п / п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы компетенции
1.	Воспитание, как один из приоритетов государственной политики	1	Лекция	Государственная политика в сфере воспитания: обзор нормативных документов, векторов развития	Знать: З.1-1. Основные направления государственной политики в сфере воспитания Знать: З.1-2. Современные инструменты для организации воспитательной работы
2.	Обзор современных инструментов для организации воспитательной работы	2	Лекция	Краткий обзор современных форм организации воспитательной работы с использованием ИКТ	Уметь: У.1-1. Выбирать для реализации воспитательного процесса цифровые инструменты, исходя из принципа целесообразности для конкретной целевой аудитории У.1-2. Ориентироваться в спектре ИКТ-возможностей для организации воспитательной работы в зависимости от поставленных задач и особенности аудитории
3.	Обзор современных инструментов для организации воспитательной работы	1	Практика	Групповая работа: выбор цифровых инструментов в соответствии с целями воспитательной	

				работы и конкретной целевой аудитории	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

2.1.3. Оценка планируемых результатов обучения ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному разделу осуществляется в виде выполнения практического задания – выбор ИКТ-средств для реализации воспитательного события, в зависимости от цели мероприятия и особенностей целевой аудитории.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции рефлексивной оценки освоения ДПП слушателями.

Раздел 1. Внедрение современных форматов в систему воспитательной работы учреждения
Проверяемые компетенции: ПК1. Способность использовать современные методы и технологии диагностики.
Задание 1. Выбор цифровых инструментов в соответствии с целями воспитательной работы и конкретной целевой аудитории

№ задания	Показатели оценивания задания 1 раздела	Баллы
1	Тематика представленного воспитательного события актуальна и соответствует целям государственной политики в области воспитания Выбран актуальный для целевой аудитории формат воспитательной работы с использованием ИКТ: -Учтены возрастные особенности целевой аудитории -Простота использования ресурса -Доступность ресурса	Мах 5 баллов: - 2 балла - 1 балл - 1 балл - 1 балл
		Итого: 5 баллов

2.1.4. Уровни сформированности компетенции

Код и наименование компетенции	Пороговый (базовый уровень)	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК1. Способность использовать современные методы и технологии диагностики.	Знать: 3.1-1.Основные направления государственной политики в сфере воспитания Знать: 3.1-2. Современные	Знать: 3.1-1.Основные направления государственной политики в сфере воспитания Знать: 3.1-2. Современные	Знать: 3.1-1.Основные направления государственной политики в сфере воспитания Знать: 3.1-2. Современные

	инструменты для организации воспитательной работы	инструменты для организации воспитательной работы Уметь: У.1-1. Выбирать для реализации воспитательного процесса цифровые инструменты, исходя из принципа целесообразности для конкретной целевой аудитории	инструменты для организации воспитательной работы Уметь: У.1-1. Выбирать для реализации воспитательного процесса цифровые инструменты, исходя из принципа целесообразности для конкретной целевой аудитории У.1-2. Ориентироваться в спектре ИКТ-возможностей для организации воспитательной работы в зависимости от поставленных задач и особенности аудитории
--	---	--	---

2.1.5. Шкала обработки результатов выполнения практических заданий

Раздел ФОС и проверяемая компетенция	№ зад.	Уровень сформированности компетенции		
		Пороговый (базовый)	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Раздел 1. Тема 1: ПК1. Способность использовать современные методы и технологии диагностики.	1	не менее 3 баллов	4	5

Задание засчитывается, если слушатель получает минимум 3 балла.

Раздел 2. Внедрение современных форматов в систему воспитательной работы учреждения

2.2.1. Планируемые результаты

Задача профессиональной деятельности	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и воспитательным задачам		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК1. Способность использовать современные методы и	З.2-1. Знать электронные инструменты для проведения диагностики	У.2-1. Диагностировать уровень ИКТ-компетентности у	О.2-1. Приобрести опыт адекватной оценки уровня ИКТ-компетентности О.2-2. Владеть существующими

технологии диагностики.	3.2-2. Знать возможности социальных сетей для реализации воспитательного процесса 3.2-3. Знать особенности кейс-технологии 3.2-4. Знать особенности организации КТД механизмов вовлечения всех участников воспитательного мероприятия 3.2-5. Знать современные инструменты для организации диалога между участниками воспитательного процесса	себя и обучающихся У.2-2. Выбирать для контроля воспитательного процесса цифровые инструменты, исходя из принципа целесообразности для конкретной целевой аудитории У.2-3. Уметь создавать кейсы воспитательной направленности У.2-4. Уметь организовать воспитательное событие с вовлечением всех участников воспитательного процесса У.2-5. Уметь организовать конструктивный диалог между участниками воспитательного процесса У.2-6. Уметь создать авторское воспитательное событие с использованием ИКТ	технологиями оценки воспитательной работы, в соответствии с региональными требованиями О.2-3. Приобрести опыт использования возможностей социальных сетей для реализации воспитательных задач со всеми участниками воспитательного процесса О.2-4. Приобрести опыт организации кейсов воспитательной направленности в электронном формате О.2-5. Овладеть инструментами для реализации воспитательного события с использованием ИКТ О.2-6. Приобрести опыт организации диалога между участниками воспитательного процесса посредством современных технологий О.2-7. Приобрести опыт оформления воспитательного мероприятия с использованием ИКТ
-------------------------	---	--	---

2.2.2. Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п / п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы компетенции
---------	--------------	--------------	-----------------------------------	------------------------------	--

1.	Диагностика владения ИКТ	4	Практическое занятие	Самоанализ посредством яндекс-формы Анализ диагностики, разработка индивидуальных маршрутов (при необходимости) Обзор имеющихся инструментов для проведения диагностики	Знать: 3.2-1. Знать электронные инструменты для проведения диагностики Уметь: У.2-1. Диагностировать свой уровень ИКТ-компетентности Владеть: О.2-1. Приобрести опыт адекватной оценки уровня ИКТ-компетентности
2.	Организация мониторинга воспитательной деятельности посредством ИКТ	4	Практическое занятие	Разбор анкет для проведения мониторинга воспитательной деятельности в коллективе Ознакомление с электронными инструментами для проведения мониторинга	Уметь: У.2-2. Выбирать для контроля воспитательного процесса цифровые инструменты, исходя из принципа целесообразности для конкретной целевой аудитории Владеть: О.2-2. Владеть существующими технологиями оценки воспитательной работы, в соответствии с региональными требованиями
3.	Использование возможностей социальных сетей для реализации воспитательных задач	4	Лекция/практическое занятие	Обзор возможностей социальных сетей для решения воспитательных задач. Работа в группах	Знать: 3.2-2. Знать возможности социальных сетей для реализации воспитательного процесса Владеть: О.2-3. Приобрести опыт использования возможностей социальных сетей для реализации воспитательных задач со всеми участниками воспитательного процесса
4.	Кейс-технология для решения воспитательных задач (с использованием ИКТ)	4	Лекция/практическое занятие	Разбор кейс-технологии, работа в группах над решением воспитательных задач. Создание самостоятельного воспитательного	Знать: 3.2-3. Особенности кейс-технологии Уметь: У.2-3. Создавать кейсы воспитательной направленности Владеть:

				кейса (работа в группах)	Приобрести опыт организации кейсов воспитательной направленности в электронном формате
5.	Коллективная творческая деятельность посредством ИКТ	4	Лекция/практическое занятие	Понятие воспитательное событие. КТД, как механизм вовлечения участников воспитательного процесса.	Знать: 3.2-4. Знать особенности организации КТД механизмов вовлечения всех участников воспитательного мероприятия Уметь: У.2-4. Уметь организовать воспитательное событие с вовлечением всех участников воспитательного процесса Владеть: О.2-5. Овладеть инструментами для реализации воспитательного события с использованием ИКТ
6.	Организация диалога с учащимися и родителями/законными представителями посредством ИКТ	4	Лекция/практическое занятие	Современные форматы организации диалога, как залог сближения воспитательных позиций	Знать: 3.2-5. Знать современные инструменты для организации диалога между участниками воспитательного процесса Уметь: У.2-5. Уметь организовать конструктивный диалог между участниками воспитательного процесса Владеть: О.2-6. Приобрести опыт организации диалога между участниками воспитательного процесса посредством современных технологий
7.	Создание воспитательного мероприятия посредством ИКТ		Консультация, индивидуальная работа	Самостоятельная работа, индивидуальное консультирование	Уметь: У.2-6. Уметь создать авторское воспитательное событие с использованием ИКТ Владеть: О.2-7. Приобрести опыт оформления воспитательного

					мероприятия использованием ИКТ	с
--	--	--	--	--	-----------------------------------	---

2.2.3. Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля:

Текущий контроль по данному образовательному разделу осуществляется в виде выполнения практических заданий, в ходе которых слушатель представляет самостоятельно созданные ресурсы.

Предлагаемые задания текущего контроля выполняет функции рефлексивной оценки освоения ДПП слушателями.

Форма проведения: практические задания

Цель: проверить уровень сформированности элементов компетенций ПК1.

Раздел 2. Внедрение современных форматов в систему воспитательной работы учреждения.
Проверяемые компетенции: ПК1. Способность использовать современные методы и технологии диагностики.
Задание 1. Создать электронную форму диагностики уровня ИКТ-компетентности, пройти самоанализ
Задание 2. Создать электронную форму анкеты мониторинга воспитательной деятельности
Задание 3. Создать авторский материал в социальных сетях для организации воспитательного процесса
Задание 4. Создать авторский кейс воспитательной направленности с использованием ИКТ
Задание 5. Представить обзор цифровых инструментов для организации КТД с кратким описанием целесообразности использования ресурса
Задание 6. Представить обзор инструментов для организации диалога в цифровом формате
Задание 7. Создать паспорт авторского воспитательного события

№ задания	Показатели оценивания задания 2 раздела	Баллы
1.	Представлена созданная электронная форма диагностики уровня ИКТ-компетентности: - создан личный аккаунт на ресурсе (наличие скриншота) - создана электронная форма диагностики (наличие скриншота и активной ссылки) Представлены результаты самоанализа: - пройдена диагностика ИКТ-компетентности (скриншот) - проанализированы дефициты в области ИКТ	Мах 5 баллов: - 1 балл - 2 балла - 1 балл - 1 балл
2.	- создан личный аккаунт на ресурсе (наличие скриншота) - создана электронная форма анкеты мониторинга воспитательной деятельности (наличие скриншота и активной ссылки) - проведено анкетирование воспитательной деятельности в электронной форме (скриншот) - представлен анализ результатов респондентов	Мах 5 баллов: - 1 балл - 2 балла - 1 балл - 1 балл

3.	- создан личный аккаунт в социальной сети (наличие скриншота) - размещен авторский материал для организации воспитательного процесса в социальной сети (представлен скриншот, активная ссылка) - представлены различные формы организации воспитательного процесса в социальной сети (представлены скриншоты, активные ссылки)	Мах 5 баллов: - 1 балл - 2 балла - 2 балла
4.	- создан личный аккаунт на ресурсе (наличие скриншота) - создан авторский кейс воспитательной направленности с использованием ИКТ - апробирован созданный квест с обучающимися	Мах 5 баллов: - 1 балл - 2 балла - 2 балла
5.	Представлен обзор цифровых инструментов для организации КТД с кратким описанием целесообразности использования ресурса (текстовый вариант с активными ссылками, за каждый ресурс по 1 баллу)	Мах 5 баллов
6.	Представлен обзор цифровых инструментов для организации диалога в цифровом формате (текстовый вариант с активными ссылками, за каждый ресурс по 1 баллу) Представлен созданный диалог (скриншот/ссылка)	Мах 5 баллов 1-5 баллов 2 балла
7.	Создан паспорт воспитательного события: Воспитательное событие актуально для ЦА и соответствует приоритетам государственной политики Культура оформления документа (единые шрифт, форматирование и т.д.) Представлен авторский материал Обозначена целесообразность использования цифровых ресурсов в соответствии с целевой аудиторией	Мах 5 баллов 1 балл 2 балла 2 балла 1 балл
		Итого: 35 баллов

2.2.4. Уровни сформированности компетенции

Код и наименование компетенции	Пороговый (базовый уровень)	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК1. Способность использовать современные методы и технологии диагностики.	3.2-1. Знать электронные инструменты для проведения диагностики 3.2-2. Знать возможности социальных сетей для реализации	У.2-1. Диагностировать уровень ИКТ-компетентности у себя и обучающихся У.2-2. Выбирать для контроля воспитательного процесса цифровые инструменты, исходя из	О.2-1. Приобрести опыт адекватной оценки уровня ИКТ-компетентности О.2-2. Владеть существующими технологиями оценки воспитательной работы, в

	воспитательного процесса 3.2-3. Знать особенности кейс-технологии 3.2-4. Знать особенности организации КТД механизмов вовлечения всех участников воспитательного мероприятия 3.2-5. Знать современные инструменты для организации диалога между участниками воспитательного процесса О.2-2. Владеть существующими технологиями оценки воспитательной работы, в соответствии с региональными требованиями	принципа целесообразности для конкретной целевой аудитории У.2-3. Уметь создавать кейсы воспитательной направленности У.2-4. Уметь организовать воспитательное событие с вовлечением всех участников воспитательного процесса У.2-5. Уметь организовать конструктивный диалог между участниками воспитательного процесса У.2-6. Уметь создать авторское воспитательное событие с использованием ИКТ О.2-1. Приобрести опыт адекватной оценки уровня ИКТ-компетентности О.2-2. Владеть существующими технологиями оценки воспитательной работы, в соответствии с региональными требованиями О.2-3. Приобрести опыт использования возможностей социальных сетей для реализации воспитательных задач со всеми участниками воспитательного процесса	соответствии с региональными требованиями О.2-3. Приобрести опыт использования возможностей социальных сетей для реализации воспитательных задач со всеми участниками воспитательного процесса О.2-4. Приобрести опыт организации кейсов воспитательной направленности в электронном формате О.2-5. Овладеть инструментами для реализации воспитательного события с использованием ИКТ О.2-6. Приобрести опыт организации диалога между участниками воспитательного процесса посредством современных технологий О.2-7. Приобрести опыт оформления воспитательного мероприятия с использованием ИКТ
--	---	---	--

2.2.5. Шкала обработки результатов выполнения практических заданий

Раздел ФОС и проверяемая компетенция	№ зад.	Уровень сформированности компетенции		
		Пороговый (базовый)	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
		удовлетворительно	хорошо	отлично

ПК2. Способность целесообразно применять и создавать самостоятельно дидактические материалы с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий в воспитательном процессе	1.	не менее 3 баллов	4	5
	2.	не менее 3 баллов	4	5
	3.	не менее 3 баллов	4	5
	4.	не менее 3 баллов	4	5
	5.	не менее 3 баллов	4	5
	6.	не менее 3 баллов	4	5
	7.	не менее 3 баллов	4	5
Условия выполнения задания: ✓ организационная форма: индивидуально; ✓ место выполнения: аудитория; внеаудиторная ✓ ресурсы: наличие компьютеров, выход в интернет				

Практические задания засчитываются, если слушатель набрал не менее 3 баллов за каждое из заданий.