

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБУ ДППО ЦПКС

«Информационно-методический центр»

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга «03» сентября 2026 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

от «07» сентября 2026 г. № 31-У

Директор ГБУ ДППО ЦПКС

«Информационно-методический центр»

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

О.С. Князькова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
ОВЗ в условиях специального и инклюзивного обучения»**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение а/01.6 Развивающая деятельность.	ТД 1 Планирование и проведение учебных занятий ТД 2 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу ТД 3 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Нормативно-правое, программно-методическое обеспечение организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	1. Планировать и проводить учебные занятия с учетом коррекционной направленности обучения 2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

1.3. Категория слушателей:

Педагогические работники, работающие с детьми с ОВЗ разных нозологических групп в условиях инклюзивного образования

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1.1 Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			
			Лекции	Практические и др. формы занятий	Сам. работ а	Формы контроля
I	Входной контроль	1	0	0	1	тест
1.	Модуль 1. Методологические и нормативно- правовые аспекты организации сопровождения обучающихся с ОВЗ	2	1	1		
1.1	Государственная политика в сфере инклюзивного образования	1	1			
2.2	Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья	1		1		
II	Промежуточный контроль	1			1	тест
2.	Модуль 2. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных нозологических групп	6	4	2		
2.1	Обучающиеся с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями	4	2	2	1	практическ ая работа
2.2	Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи	2	2	0	1	практическ ая работа
III	Промежуточный контроль	1			1	тест
3.	Модуль 3. Программно- методическое сопровождение	6	3	3		

	образования обучающихся с ОВЗ					
3.1	Содержание адаптированных образовательных программ начального общего образования	2	1	1		
3.2	Программа коррекционной работы	2	1	1	1	практическая работа
3.3	Содержание программ коррекционных курсов	2	1	1		
IV	Промежуточный контроль	1			1	практическая работа
4	Модуль 4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	6	2	4		
4.1.	Направления работы в рамках деятельности психолого-педагогического сопровождению в образовательной организации	2	1	1		
4.2.	Организация и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) в ОУ	4	1	3	1	кейс
V.	Промежуточный контроль	1			1	Практическая работа
5	Модуль 5. Современные педагогические технологии обучения и коррекции нарушений у обучающихся с ОВЗ	8	4	4		
5.1.	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению дисграфии	4	2	2		
5.2	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению	2	1	1		

	дислексии					
5.3	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению дискалькулии	2	1	1		
VI	Промежуточный контроль	1			1	Методическая разработка
6.	Модуль 6. Адаптация учебных и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	8	6	2		
6.1	Принципы адаптации учебных материалов	4	4	0		
6.2	Проектирование рабочего листа к уроку с учетом коррекционной направленности обучения	4	2	2	1	Практическая работа
7.	Итоговая аттестация	0	0	0	1	
	Итого	36	20	16	12	

2.1.2. Рабочая программа

Входной контроль. Тестирование, направленное на выявление актуального уровня знаний слушателей по вопросам инклюзивного образования (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-тест

1. Методологические и нормативно-правовые аспекты организации сопровождения обучающихся с ОВЗ (лекция – 1ч. практика1ч.)

1.1.Государственная политика в сфере инклюзивного образования (1ч. лекция)

Лекция: Краткая характеристика стратегических направлений государственной политики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ целей, задач и ожидаемых результатов национального проекта «Образование» в отношении детей с ОВЗ на примере проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» «Современные родители», «Цифровая образовательная среда».

1.2.Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья (1 ч. практика)

Практика: Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации инклюзивного образования. Развитие отечественного законодательства в направлении создания адекватной нормативно-правовой базы. Создание локальных нормативных актов как основа вариативности и преемственности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Анализ локальных актов образовательной организации на предмет соответствия с требованиями к организации обучения детей с ОВЗ

2. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных нозологических групп (лекция – 4 ч. практика 2 ч.)

2.1. Обучающиеся с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями (2 ч. лекция, 2 ч. практика)

Лекция: Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения. Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с нарушениями слуха, нарушениями зрения, НОДА

Практика: Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата (по вариантам АООП НОО)

Самостоятельная работа (1ч.): составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося, имеющего нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата.

2.2. Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (2 ч. лекция)

Лекция: особенности психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с ТНР. (по вариантам АООП НОО)

Практика: Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата (по вариантам АООП НОО)

Самостоятельная работа (1ч.): составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося, имеющего нарушение тяжёлые нарушения речи

3. Программно-методическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ (лекция – 3ч. , практика – 3ч.)

3.1. Содержание адаптированных образовательных программ начального общего образования (1 ч. лекция, 1 ч. практика)

Лекция: содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с ОВЗ на уровне начального образования; алгоритм проектирования рабочей программы учителя. Особенности планируемых результатов (предметных и метапредметных) освоения учебных предметов.

Практика: анализ рабочей программы учебного предмета (по выбору слушателя)

3.2. Программа коррекционной работы (1ч. лекция, 1ч практика)

Лекция: содержание программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Направления деятельности

Практика (1 ч.): анализ содержания программы коррекционной работы в АООП НОО обучающихся с ОВЗ (нозология по выбору слушателя).

3.3. Содержание программ коррекционных курсов (1 ч. лекция, 1 ч. практика)

Лекция: содержание и специфика реализации коррекционных курсов на уровне начального общего образования

Практика: анализ содержания программ коррекционных курсов в соответствии с АООП НОО обучающихся с ОВЗ (нозологическая группа по выбору слушателя)

4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (лекция 2ч., практика 4 ч.)

4.1. Направления работы в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (1ч. лекция, 1ч. практика)

Лекция: Современное понимание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Профилактика. Диагностика. Консультирование (индивидуальное и групповое)

Развивающая работа. Коррекционная работа. Психологическое просвещение и образование

Практика: Разработка психологопедагогических рекомендации по дифференциации и индивидуализации образовательного детей с ОВЗ.

4.2. Организация и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) в ОУ (1 ч. лекция, практика 3ч)

Лекция: · Документация ППк, Команда специалистов ППк, Варианты решений ППк

Практика (3 ч.): анализ положения о психолого-педагогическом консилиуме в ОУ, решение педагогических кейсов.

5. Современные педагогические технологии обучения и коррекции нарушений у обучающихся с ОВЗ (Лекции 4 ч., Практика 4 ч.)

5.1. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению дисграфии (2ч. лекция, 2ч. практика)

Лекция: симптоматика дисграфии, специфичекие ошибки письма, выявление обучающихся, испытывающих трудности в овладении письмом и чтением. Приемы работы, направленные на коррекцию различных видов дисгарфии.

Практика: анализ письменных работ учащихся 1-4 классов, определение характера ошибок

5.2. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению дислексии (1ч. лекция, 1ч. практика)

Лекция: операциональный состав чтения, психофизиологические механизмы чтения, роль зрительного анализатора в акте чтения, формирование навыка чтения, техника чтения. Виды дислексии; коррекция технической и смысловой стороны стороны чтения.

Практика: составление картотеки специальных приёмов работы по преодолению дисграфии (вид дисграфии определяется слушателем)

5.3. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению дискалькулии (1ч. лекция, 1ч. практика)

Лекция: понятие дискалькулии, виды дискалькулии, предпосылки формирования счётных навыков, профилактическая работа по предупреждению нарушения счетных навыков.

Практика: отбор дидактического материала для формирования предпосылок счетных навыков.

6. Адаптация учебных и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ (6ч. лекция, 2ч. практика)

6.1. Принципы адаптации учебных материалов (лекция 4 ч.)

Лекция: Способы адаптации заданий по учебным предметам начального общего образования. Адаптация инструкции к заданию, адаптация объема заданий, адаптация сложности задания.

6.2. Проектирование рабочего листа к уроку с учетом коррекционной направленности обучения (лекция 2 ч., практика 2 ч.)

Лекция: структура рабочего листа, работа с сплошными и несплошными текстами, работа с таблицами.

Практика: составление рабочего листа у уроку (учебный предмет по выбору слушателя)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения - 1 час.

Слушателям предлагается пройти тест в целях стимулирования их мотивации на освоение материалов программы, актуализации имеющихся знаний в области инклюзивного образования и выявления профессиональных дефицитов в области психологопедагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Тест включает в себя 20 заданий с одним вариантом выбора. Верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: Каждый правильный ответ на тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальный результат за тест – 20 баллов (100%). По итогам тестирования определяется исходный уровень сформированности профессиональных компетенций слушателей в области психологопедагогического сопровождения в инклюзивном образовании в соответствии со следующей шкалой: - недостаточный уровень (доля правильных ответов: 0 - 49%); - достаточный уровень (доля правильных ответов: 50 - 100%).

Примеры заданий: Тематический контроль

1. Дети с ОВЗ – это:

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни;
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются

- а) основной общеобразовательной программой
- б) программой развития
- в) планом коррекционной работы
- г) адаптированной образовательной программой
- д) индивидуальным образовательным маршрутом

3. Основанием для определения варианта адаптированной образовательной программы является:

- а) решение ПМП консилиума образовательной организации
- б) заключение ПМП комиссии
- в) заключение МСЭ (медико-социальной экспертизы)
- г) заявление родителей
- д) направление районного отдела образования

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ ;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»./[http:// publication.pravo.gov.ru dokument 0001201502060025](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201502060025)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) //[http://publicationpravo.gov.ru dokument 0001201502060026](http://publicationpravo.gov.ru/dokument/0001201502060026)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования@ /[http:// publication.pravo.gov.ru dokument 0001202104200066](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001202104200066)
5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/>
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической

помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" // <https://djcs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429b295f58/download/3032/>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.03.2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» / [http:// publication.pravo.gov.ru dokument00012021020300](http://publication.pravo.gov.ru/dokument00012021020300)

8. Государственная программа Российской Федерации «Десятилетие детства» на 2018 – 2027 годы (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240) / [http:// publication.pravo.gov.ru dokument0001201705290022](http://publication.pravo.gov.ru/dokument0001201705290022)

Литература

1. Бабкина Н.В. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития: предпосылки и условия реализации // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. № 34.
2. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение в системе образования детей ограниченными возможностями здоровья: теоретические аспекты // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. 20-21 марта 2020 г. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020, с. 31-38
3. Вильшанская А.Д. Дифференцированный подход к оценке достижений образовательных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в инклюзивном образовании // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. Альманах №34
4. Денискина В.З. Выбор образовательного маршрута для детей с нарушением зрения, поступающих в 1 класс / В.З. Денискина, Н.С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2016.- №7.- С.8-20.
5. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения / Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши. М.: Секачев В. Ю., НИИ школьных технологий, 2017
6. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / Л.П. Назарова. - М.: Владос, 2019
7. Олтаржевская Л.Е. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я. Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций/Л.Е. Олтаржевская {и др.} М.; ПАРАДИГМА, 2016. -55 с.
8. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник/Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина.- М.: ИНФРА-М, 2021.-184 с.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов/ Д.И. Бойков {и др.} 2-е издание М.; Издательство ЮРАЙТ, 2020.-211 с.
10. Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья/ АА. Сазыкин М.: Феникс, 2021.-165 с.

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики {Электронный ресурс}. - <https://ikp-rao.ru/>

2. Учебно-методические материалы <https://edu.pacc.ru/metodmaterialy/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: - оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; - мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).