

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «03» сентября 2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от «07» сентября 2026г. №
Директор ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
_____/О.С. Князькова/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Организационно-методическое обеспечение образовательной
деятельности в дошкольной образовательной организации»**

Трудоёмкость программы — 72 академических часов,
в том числе аудиторных — 72 ч
(лекции — 24, практические занятия — 48)
Форма обучения — очная.
Форма итоговой аттестации - зачет.

Санкт-Петербург

2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	11
2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ.....	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в
дошкольной образовательной организации»

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных учреждений, реализующие в своей профессиональной деятельности ФГОС ДО.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах 80.

Из них:

аудиторных часов 72;

самостоятельная работа 8 часов.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 4 без отрыва от работы;

Дней в неделю 2;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 9.

Структура программы					
	«Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»				
№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Организационно-методическое обеспечение педагогов детского сада	18	8	10	Тест+ практическое задание
2.	Методическое обеспечение деятельности педагогов по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста	12	4	8	Тест
3.	Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в соответствии с ФОП ДО.	8	2	6	Подборка методических материалов по развитию двигательной активности дошкольника.
4.	Методическое обеспечение деятельности педагогов по Познавательному и речевому развитию дошкольников в соответствии с ФОП ДО.	20	6	14	Тест + практическое задание
5.	Методическое обеспечение деятельности педагогов по Художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО.	14	4	10	Тест
	Итоговый контроль				зачет
	Итого:	72	24	48	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы¹
«Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в
дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Современные аспекты деятельности педагога ДОО. в соответствии с ФОП ДО. Методическое обеспечение — это совокупность материалов, методик и технологий, которые обеспечивают эффективное проведение уроков и внеурочной деятельности.	18	8	10	
1.1.	ФОП ДО как нормативный документ: структура, ключевые положения, соотношение с ФГОС ДО. Проектирование образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО.		2		
1.2.	Документация педагога в условиях ФОП ДО: перечень, логика ведения, типичные ошибки.		2		
1.3.	Календарно тематическое планирование (КТП) воспитательно-образовательного процесса: образовательная деятельность, режимные моменты и свободная деятельность детей. Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в ежедневной практике.		2		
1.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе и на участке ДОО в логике ФОП		2		

¹ далее ДПП

	ДО. Разбор ошибок. Фиксация изменения среды в документации педагога.				
1.5.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФОП ДО.			2	
1.6.	Инклюзивная практика в детском саду. Работа педагогического консилиума в ДОО.			2	
1.7.	Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) и роль педагога.			2	
1.8.	Аттестация педагога: формы методической работы в ДОО: Обзор форматов и инструментов профессионального роста.			2	
1.9	Современные формы сотрудничества с семьями воспитанников в логике ФОП ДО: формы, форматы, социальное партнерство и сетевое взаимодействие. Программа просвещение родителей			1	
1.10	Современные педагогические технологии в реализации ФОП ДО. Отбор технологий под конкретные практические задачи педагога.			1	Тест практическое задание +
2.	ФОП ДО об образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Личностное развитие воспитанников.		1		
2.1.	Построение развивающей среды по социально-коммуникативному развитию (работа в творческих микрогруппах)			2	
2.2.	Анализ развивающей среды своей группы в соответствии с ФОП ДО.			1	практическое задание
2.3.	Программа воспитания. Проекты: «Орлята-дошколята», «Добрые игры».			1	составление плана мероприятий в соответствии с

	(семинар-практикум)				возрастом воспитанников
2.4.	Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.		1		
2.5.	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.		1		
2.6.	Развитие игровой деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра ведущий вид деятельности дошкольника. Театрализованные игры		1		
2.7.	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (круглый стол).			1	
2.8.	Анализ совместной деятельности педагога с детьми по профилактике по правилам ДД в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Самостоятельная деятельность детей (открытый показ).			1	
2.9.	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (практикум).			1	
2.10.			4	8	ИТОГОВЫЙ ТЕСТ
3.	Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в соответствии с ФОП ДО.	8	2	6	
3.1.	Нормативно-правовые документы в контексте задач охраны и укрепления психического и физического здоровья детей. ФГОС ДО и ФОП ДО в области физического		1		

	развития.				
3.2.	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Двигательный режим как элемент здоровьеразвивающей физической культуры		1		
3.3.	Работа с текстовыми документами: Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы.			1	
3.4.	Семинар: Профилактические и оздоровительные мероприятия с детьми дошкольного возраста, индивидуализация оздоровительной работы. Роль воспитателя группы в организации физкультурно-оздоровительной работы.			1	
3.5.	Анализ документации и планирование (КТП) воспитателя по физическому развитию дошкольников.			1	Подборка методических материалов по развитию двигательной активности дошкольника
3.6.	Совместная деятельность с детьми по формированию культурно-гигиенических навыков.			1	
3.7.	Круглый стол «Анализ работы с родителями по ЗОЖ. Проектная деятельность».			2	
4.	Методическое обеспечение деятельности педагогов по Познавательному и речевому развитию дошкольников в соответствии с ФОП ДО.	20	6	14	Форма контроля Тест
4.1.	Понятие и функции познавательного развития. Организация познавательно-		2		

	исследовательской деятельности в ДОУ				
4.2.	Инновационные подходы к формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, планете Земля и об особенностях природы в соответствии с требованиями ФОП дошкольного образования.		1		
4.3.	Развитие элементарных математических представлений дошкольников. Сенсорные представления и познавательные действия.		1		
4.4.	Особенности современных форм, методов и технологий речевого развития дошкольников.		2		
4.5.	Анализ совместной деятельности педагога с детьми по экспериментированию.			1	
4.6.	Практикум «Ознакомление дошкольников с книжной культурой, современная детская литература для дошкольников, техники выразительного чтения».			2	
4.7.	Анализ совместной деятельности с детьми по формированию математических представлений.			1	
4.8.	Деловая игра «Эвристические беседы: определение, особенности, примеры и вопросы».			1	
4.9.	Круглый стол «Создание эффективной образовательной среды в дошкольной организации по познавательному и речевому			2	

	развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО, согласно требованиям ФОП дошкольного образования».				
4.10.	Анализ совместной деятельности с детьми по речевому развитию			1	
4.11.	Практикум «Планирование работы по развитию речи в детском саду».			2	
4.12.	Мастер-класс «Технология развивающих игр - современный подход к познавательному развитию детей дошкольного возраста».			2	
4.13.	«Уголок природы в ДОУ. Рекомендации» - "Экспериментирование в разных возрастных группах" - «Содержание центров экспериментальной деятельности»			2	Разработка конспекта образовательной деятельности по познавательному или речевому развитию в контексте ФГОС ДО
5.	Методическое обеспечение деятельности педагогов по Художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО.	14	4	10	
5.1.	Формы, методы и приемы художественно-эстетического развития дошкольников. Художественно-эстетическая развивающая среда.		2		
5.2.	Ознакомление дошкольников с изобразительным искусством.		1		
5.3.	Виды и своеобразие продуктивной художественной деятельности. Особенности изобразительной и		1		

	конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.				
5.4.	Анализ совместной деятельности с детьми по художественно-эстетическому развитию.			1	
5.5.	Творческая мастерская «Лепим из глины».			2	
5.6.	Мастер-класс «Современные нетрадиционные техники арт-терапии в детском саду».			2	
5.7.	Практикум «Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников».			1	
5.8.	Круглый стол «Музыка в повседневной жизни детского сада и семье».			2	
5.9.	Анализ предметно-пространственной среды для музыкальной деятельности.			2	Проект планирования образовательной деятельности педагога на день по художественно-эстетическому развитию.
	Итоговый контроль	2			
	Итого:	72	24	48	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» (далее – ДПП) разработана в соответствии с требованиями нормативно-методических документов:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 года № 955 внесены изменения в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (документ действует с 17.02.2023).

Нормативные документы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022 № 1028.
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- письмо заместителя министра Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

Содержание ДПП выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ).

Актуальность и практическая значимость ДПП для тех категорий слушателей, которым она адресована:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» направлена на:

- реализацию требований профессионального стандарта² педагога (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) (воспитатель),
- обеспечение теоретической и практической готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования образовательной программы дошкольного образования;
- развитие профессиональной компетентности педагогических кадров по применению современных технологий в образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Содержание разделов программы позволяет освоить нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов; изучить формы и технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка и поддержки семьи; овладеть принципами построения развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы; ознакомиться с современными

формами проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

В практическую часть программы включено большое количество тренингов, практикумов, педагогических мастерских, деловых игр, занятий с детьми. Выполнение творческих заданий в ходе самостоятельной работы позволит слушателям применить полученные знания, используя собственный педагогический опыт, а также оценить свою деятельность с точки зрения гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога и ребенка.

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми дошкольного возраста. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов.

Успешное освоение слушателями данной программы позволит эффективно использовать полученные знания, умения, компетенции при проектировании образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка планируемых результатов обучения Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Раздел 2 «Методическое обеспечение деятельности педагогов по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФОП ДО»

Тестовые задания по разделу

Выберите один или несколько вариантов ответов.

(Красным цветом выделены правильные ответы)

1. Процесс усвоения системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющей дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества-это:
а) социализация
б) коммуникация
в) социально-коммуникативное развитие
г) образовательный процесс
2. Социально-коммуникативное развитие формирует:
а) готовность к деятельности
б) уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой Родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных культурных традициях и праздниках
в) основы безопасности в быту, социуме, природе
г) речевые умения и навыки
3. Социально-коммуникативное развитие направлено на:
а) присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
б) развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
в) становление собственных действий детей
г) развитие интеллекта, познавательной активности
4. Факторы, влияющие на успешную социализацию ребенка дошкольного возраста:
а) наследственность
б) атмосфера, в которой ребенок воспитывается
в) игра

- г) самопознание и саморазвитие
- 5. Содержание процесса формирования коммуникативной деятельности дошкольников полностью детерминировано той социальной ситуацией развития, в которой осуществляется их жизнедеятельность, считал:
 - а) Л.С. Выготский
 - б) М.С.Каган
 - в) В.В.Давыдов
 - г) М.И. Лисина
- 6. В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают:
 - а) семья
 - б) детский сад
 - в) общество
 - г) средства массовой информации
 - д) политический строй
- 7. Высокий уровень развития социальных эмоций у дошкольников:
 - а) положительно коррелирует с высоким уровнем интеллекта
 - б) положительно коррелирует с лидирующим положением ребенка в группе детского сада
 - в) отрицательно коррелирует с высоким уровнем интеллекта
 - г) не коррелирует с лидирующим положением ребенка в группе детского сада
- 8. Доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в образовании современных дошкольников приводит к:
 - а) деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми
 - б) обогащению социального опыта взаимодействия ребенка со взрослыми
 - в) приобретению опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми
- 9. Ребенок осознает себя мальчиком или девочкой – это:
 - а) самооценка
 - б) осознание своих переживаний
 - в) половая идентификация
 - г) осознание себя во времени
- 10. В основе метода руководства сюжетно-ролевой игрой лежат принципы:
 - а) совместной игры воспитателя вместе с детьми
 - б) в каждом возрасте игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми усваивался новый, более сложный способ построения игры
 - в) необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам
 - г) воспитатель должен справедливо распределять роли и пособия в игре
 - д) в младшем возрасте необходимо ограничивать время для сюжетно-ролевых игр
- 11. В старшем дошкольном возрасте возникает особый вид игры, близкий к коллективному рассказыванию:
 - а) игра-фантазирование
 - б) сюжетно-ролевая игра
 - в) дидактическая игра
 - г) игра-театрализация
- 12. Деятельностный компонент патриотического воспитания детей формирует отражение отношения к миру в деятельности через:
 - а) представлении о культуре народа, его традициях. творчестве

- б) представления о природе родного края, страны и деятельности человека в природе
 - в) гордость за достижения своей страны
 - г) уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
 - д) продуктивную деятельность
 - е) музыкальную деятельность
13. Эмоционально-побудительный компонент патриотического воспитания детей формирует такие эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру, как:
- а) представлении о культуре народа, его традициях, творчестве
 - б) представления о природе родного края, страны и деятельности человека в природе
 - в) гордость за достижения своей страны
 - г) уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
 - д) продуктивную деятельность
 - е) музыкальную деятельность
14. Содержательный компонент патриотического воспитания детей формирует такие представления ребенка, как:
- а) представления о культуре народа, его традициях. творчестве
 - б) представления о природе родного края, страны и деятельности человека в природе
 - в) гордость за достижения своей страны
 - г) уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
 - д) продуктивную деятельность
 - е) музыкальную деятельность
15. Можно выделить ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека:
- а) опасности дома
 - б) опасности на дороге и улице
 - в) опасности в природе
 - г) опасности в общении с незнакомыми людьми
 - д) опасности личных унижений
 - е) опасности информирования
16. Основные направления работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:
- а) усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
 - б) формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
 - в) развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения
17. Создание у детей дошкольного возраста практического опыта трудовой деятельности возможно с помощью следующих методов:
- а) приучение к размышлению, эвристические беседы
 - б) просмотр передач, видеофильмов
 - в) приучение к положительным формам общественного поведения
 - г) пример взрослого и детей
 - д) разыгрывание коммуникационных ситуаций

18. Основными формами организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста являются:

- а) дежурство
- б) поручения
- в) коллективный труд
- г) бригадный труд
- д) классный час
- е) игра

Практическое задание к разделу 3 «Социально-коммуникативное развитие дошкольника в соответствии с ФОП ДО»

Анализ развивающей среды своей группы в соответствии с ФОП ДО.

№ задания	Показатели оценивания 2 раздела	Баллы
	Социально-коммуникативное развитие	
	1. Модель организации РППС соответствует возрасту.	max 3 балла
	2. РППС способствует обогащению активного словаря.	max 3 балла
	3. РППС обеспечивает возможность общения детей.	max 3 балла
	4. РППС способствует возможности общения со взрослыми.	
	5. РППС способствует формированию представлений о культуре народа, его традициях, творчестве.	max 3 балла
	6. РППС способствует формированию представлений о природе родного края, страны и деятельности человека в природе.	max 3 балла
	7. РППС способствует формированию половой идентификации дошкольников.	max 3 балла
	8. РППС способствует формированию нравственно-патриотических качеств дошкольников.	max 3 балла
	9. РППС способствует развитию элементарных бытовых навыков у дошкольников.	max 3 балла
	10. РППС способствует формированию навыков безопасного поведения дошкольников.	max 3 балла max 3 балла
Итого		30 баллов

Раздел 3 «Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в соответствии с ФОП ДО».

Тестовые задания по разделу

1. В каком нормативном документе говорится, что «родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей»

Закон об образовании в РФ

*Семейный кодекс

Закон о физической культуре и спорте в РФ

2. К какому возрасту появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях

Младший дошкольный возраст

Средний дошкольный возраст

*Старший дошкольный возраст

3. Каким детям важно не снижать двигательную активность, а разнообразить состав движений и увеличить их интенсивность

Детям с низким уровнем показателей двигательной активности (малоподвижные дети)

Детям со средним уровнем показателей двигательной активности

* Детям с высоким уровнем показателей двигательной активности

4. Что не относится к модели организации подгрупповой работы на занятии по физическому развитию

Инструктор ФК дает подгруппе детей новое упражнение, а воспитатель со второй подгруппой повторяет ранее изученное

* Инструктор ФК проводит занятие без присутствия воспитателя

Инструктор ФК показывает и объясняет упражнение, а воспитатель исправляет неправильные позы

5. Что должно находиться в или центре двигательной активности

* Атрибуты для утренней гимнастики, спортивных и подвижных игр

Физкультурная форма и обувь

Сюжетно-ролевые игры («Доктор», «Кафе»)

6. Разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня - это ЗОЖ (здоровый образ жизни)

* Распорядок дня (режим)

НОД (непрерывная образовательная деятельность)

7. Что необходимо взять на прогулку с детьми для обеспечения разнообразной двигательной деятельности

СанПин

Часы

* Выносное оборудование и инвентарь

8. К какой форме взаимодействия с семьями воспитанников можно отнести реализацию совместного детско-родительского проекта (например, о соблюдении личной гигиены «Чистюля»)

Организационная

Просветительская

* Практико-ориентированная

9. В каком возрасте у детей формируется представление о здоровье как «не болезни»

Младший дошкольный возраст

* Средний дошкольный возраст

Старший дошкольный возраст

10. К какой технологии относятся «гимнастика для глаз» и «дыхательная гимнастика»

* Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Технологии обучения здоровому образу жизни

Социально-оздоровительные технологии

- отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 75 - 100 баллов.

- отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 60 - 74 баллов.

- отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 45 - 59 баллов.

В случае, если сумма набранных баллов ниже 45, итоговая аттестация не может быть подтверждена.

Раздел 4 «Методическое обеспечение деятельности педагогов по познавательному и речевому развитию дошкольников в соответствии с ФОП ДО»

Тест

Выберите правильные ответы:

1. Сущность исследовательского метода обучения сводится к следующему:

1. деятельность воспитателя направлена на оперативное управление процессом решения проблемно-игровых задач
2. воспитатель сообщает тему и объясняет новую информацию
3. воспитатель организует поиск новых знаний с помощью разнообразных средств;
4. ребенок самостоятельно организует поисково-исследовательскую деятельность

Ответ: 4

1. Познавательная активность ребенка - дошкольника проявляется в:

1. сосредоточенности внимания на объекте
2. частоте и характере вопросов
3. познавательном интересе, любознательности
4. исследовательском поведении

Ответ: 3

2. К требованиям, предъявляемым к организации детского экспериментирования, относятся:

1. Учет пространственной организации наблюдений
2. Создание проблемных ситуаций
3. Отбор материала для эксперимента
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды
5. Распределение детей по подгруппам
6. Соблюдение правил по технике безопасности
7. Соблюдение структуры организации эксперимента

Ответ: 2,3,4,5,6,7

3. Представьте правильную последовательность структуры детского экспериментирования:

1. постановка проблемы, которую необходимо разрешить
2. уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления эксперимента
3. формулирование выводов

4. целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
5. выдвижение гипотез, поиск возможных путей решения (в старшем дошкольном возрасте);
6. анализ полученного результата (подтвердилось или не подтвердилось) и его фиксация
7. проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);

Ответ: 1, 4,5,2, 7,6,3

4. К графическим моделям относится:

1. глобус
2. календарь наблюдений за сезонными явлениями
3. сюжетные картинки в книжке
4. гербарный материал

Ответ: 2

5. Представьте правильную последовательность примерного алгоритма проведения «Путешествия по реке времени»:

1. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала
2. Постановка цели исследования (узнать)
3. Вывешивание таблицы на стене группового помещения
Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности
4. Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»
5. Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования
6. Обсуждение реального или вымышленного события

Ответ: 6,2,1,4,5,3

7. К верным требованиям по составлению интеллект-карт Тони Бьюзена относятся:

1. Лист располагается горизонтально
2. В процессе моделирования нельзя добавлять символы и иллюстрации.
3. Главная идея обводится в центре страницы. Для ее изображения можно использовать рисунки, картинки
4. Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении). Каждая главная ветвь имеет свой цвет.
5. Для интеллект-карт нельзя использовать готовые картинки
6. Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.
7. Интеллект-карты создает воспитатель без участия детей, а затем подробно обговаривает их с дошкольниками

Ответ: 1,3,4,6

8. Первый этап развития счетной деятельности ребенка:

1. последовательное называние слов - числительных;
2. счет десятками
3. манипулирование с множествами
4. счет целыми группами предметов
5. сравнение величин и множеств
6. соотнесение числительного с каждым элементом множества.

Ответ: 3

9. В какой возрастной группе в соответствии с ФОП ДО детей знакомят с элементарными способами измерения с помощью условной мерки?

1. в младшей группе
2. в средней группе
3. в старшей группе
4. в подготовительной группе

Ответ: 3

10. Выделите наглядные методы ознакомления дошкольников с природой

1. наблюдение
2. элементарные опыты
3. Демонстрация моделей
4. Рассматривание картин
5. Беседы

Ответ: 1,3,4

11. С какой возрастной группы в соответствии с ФОП ДО начинается обучение детей диалогической речи:

1. Младшая группа
2. Средняя группа
3. Старшая группа

Ответ: 1

12. Какой прием считается ведущим при организации беседы?

1. игровой
2. вопрос
3. сюрпризный момент
4. повторение

Ответ: 2

13. Какой прием применяет педагог для снятия пауз и напряженности у ребенка при пересказе:

1. задает ребенку дополнительные вопросы по содержанию текста

2. повторяет сказанную ребенком фразу и незначительно дополняет ее (прием отраженной речи)

Ответ: 2

14. Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий?

1. рассказ-повествование
2. описание
3. рассуждение

Ответ: 2

15. Словообразование — это компонент:

1. грамматической стороны речи
2. образной речи
3. звуковой стороны речи
4. связной речи
5. лексической стороны речи

Ответ: 1

16. Выберите приемы уточнения значения слов:

1. толкование слов
2. объяснение этимологии слов
3. демонстрация моделей
4. упражнения на классификацию
5. сравнение
6. словообразовательные упражнения

Ответ: 1,2,4,6

17. Описательные рассказы могут быть:

1. игровые
2. на основе восприятия
3. из опыта
4. проблемные
5. на основе воображения
6. на основе сравнения

Ответ: 2,3,5

Практическое задание к разделу

Задание «Разработка конспекта образовательной деятельности по познавательному или речевому развитию в контексте ФГОС ДО»

<i>№ задания</i>	<i>Показатели оценивания задания 4 раздела</i>	<i>Баллы</i>
2.	1. Актуальность НОД 2. Наличие цели НОД. 3. В соответствии с целью сформулированы:	max 3 балла max 3 балла max 3 балла

- обучающие задачи	1
- развивающие задачи	1
- воспитательные задачи.	1
4. Возрастная адекватность НОД.	max 3 балла
5. Использование эффективных способов мотивации.	max 3 балла
6. Учет и поддержка инициативы, самостоятельности детей.	max 3 балла
7. Организация взаимодействия и сотрудничества детей, педагога с детьми.	max 3 балла
8. Использование современных, в т.ч. авторских приемов работы.	max 3 балла
9. Рефлексия (виды, формы, приемы, в т.ч. авторские).	max 3 балла
10. Организация развивающей предметно пространственной среды.	max 3 балла
11. Здоровьесберегающий компонент.	max 3 балла
12. Культура оформления, грамотность	max 3 балла
Итого	36 баллов

Раздел 5 «Методическое обеспечение деятельности педагогов по Художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»

Тест

Выберите правильные ответы:

6. По каким признакам можно судить о наличии у ребенка творческой инициативы в изобразительной деятельности?

1. повторение ребенком тем занятия в свободной деятельности
2. разнообразие и наличие своих тем рисования
2. вопросы к взрослому по поводу своих замыслов
3. вовлечение ребенком взрослых и сверстников в разговор по поводу его рисунка
4. начинает и заканчивает рисование вместе со значимым для него сверстником

Ответ: 2

2. Область декоративного искусства, основанная на создании художественных изделий, имеющих практическое назначение в быту и отличающихся декоративной образностью - ...

1. Монументально-декоративное искусство
2. Декоративно - прикладное искусство
3. Дизайн
4. Оформительское искусство

Ответ: 2

3. Представьте правильную последовательность процесса обследования предмета

1. восприятие цвета
2. Обследование с анализом (вначале выделяют крупные части, затем - мелкие детали, определяется их форма)
3. восприятие предмета в целом
4. Определение строения предмета – соотношение крупных и мелких частей
5. повторное восприятие предмета в целом

Ответ: 3,2,4,1,5

4. Выберите приемы и методы, способствующие воспитанию у дошкольников интереса к изобразительному искусству, формированию умения понимать и ценить произведения искусства

1. Обрисовывающий жест (по контуру предмета и в воздухе)
2. Акцентирование деталей
3. Вопросы к взрослому по поводу своих замыслов
4. Метод вызывания адекватных эмоций
5. Прием «вхождения» в картину

Ответ: 2,4,5

5. Распределите в порядке появления мотивы изобразительной деятельности

1. стремление ребенка выполнить рисунок для других, чтобы поделиться своими впечатлениями
2. потребность ребенка нарисовать интересные для него предметы и явления
3. подражание
4. удивление неожиданному образу, повторение ассоциативного образа по собственной инициативе

Ответ: 4,3,1,2

6. Представьте правильную последовательность процесса ознакомления дошкольников со скульптурой (Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина)

1. рассмотреть фигурку и определить ее выразительность
2. пальцами выделить наиболее крупные части, потрогать их, обвести, назвать, выделить движение, позу фигурки
3. привлечь к ней внимание детей, вызвать интерес, положительное отношение
4. найти слова, которые наиболее точно характеризуют образ
5. определить содержание скульптуры
6. определить общий объем фигурки, дать словесное описание объемов, поддержать ее в руках, в ладонях
7. кончиками пальцев почувствовать мелкие детали, фактуру поверхности: гладкая, колючая (иголки у ежа, шерсть у собаки, чешуя у рыбы и пр.)

Ответ: 3,5,6,2,1

7. Основные условия, необходимые для развития творческих способностей детей в художественно-эстетическом направлении

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей
2. Требования, определяемые в соответствии с основными санитарными правилами
3. Поощрение самостоятельности выбора разнообразных материалов, проявление своих интересов
4. Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
5. Создание соответствующей РППС в группе

Ответ: 1,3,5

8. К задачам сюжетно-тематического рисования относятся:

1. обучение изображению некоторых характерных **деталей**, делающих изображение выразительным, образным
2. формирование умений передавать пропорциональные соотношения между объектами и показывать их расположение в пространстве
3. обучение замысливанию образа (содержание, способы, последовательность)
4. формировать умение передавать взаимодействие между объектами
5. обучение передаче форм предмета

Ответ: 2,3,4

9. Выберите способы лепки:

1. ленточный
2. конструктивный
3. комбинированный
4. пейзажный
5. декоративный
6. пластический

Ответ: 1,2,3,6

10. Выделите основные виды музыкальной деятельности в ДОУ:

1. восприятие музыки
2. классическая музыка
3. детское музыкальное исполнительство (пение, музыкально-ритмическое движение, игра на музыкальных инструментах)
4. музыкально-познавательная деятельность (начальные элементы музыкальной грамоты)
5. музыкальная игра
6. концерт

7. продуктивное и исполнительское творчество, в их первоначальных истоках

Ответ: 1,3,4,7

11. Представьте правильную последовательность процесса ознакомления дошкольников со скульптурой (Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина)

1. осознание выразительной роли отдельных средств в связи с развитием музыкального образа
2. повторное целостное восприятие
3. целостное восприятие, осознание общего характера произведения (при первом ознакомлении, прослушивании)
4. дифференцированное восприятие, уточнение представления, различение отдельных эпизодов в произведении (при повторном прослушивании)

Ответ: 3,4,1,2

12. К способам организации обучения детскому конструированию относятся:

1. по образцу
2. по замыслу
3. совместная деятельность
4. поручения
5. по условиям
6. по схемам
7. наблюдения

Ответ: 1,2,5,6

13. Сангина – это...

1. тончайший слой глиняной массы, используемый в технологии художественной керамики
2. материал для рисования, изготовленный в виде палочек красновато-коричневых оттенков
3. материал для рисования в виде тонких палочек, приготовленных обжиганием дерева
4. палочки из воска с добавлением красителей

Ответ: 2

Раздел 5 «Методическое обеспечение деятельности педагогов по Художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»

Практическое задание «Проект планирования образовательной деятельности педагога на день по художественно-эстетическому развитию».

Показатели оценивания 5 раздела

Проект планирования образовательной деятельности педагога на день по художественно-эстетическому развитию.	1. Содержание методических материалов отражает авторство слушателя.	max 3 балла
	2. Качество созданного проекта.	max 3 балла
	3. Методическая грамотность созданного проекта.	max 3 балла
	4. Ориентированность проекта на достижение цели и поставленных задач.	max 3 балла
	5. Единство сюжета, орфографическая грамотность, культура речи.	max 3 балла

**1. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению (УМК).
Основные источники:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 года № 955 внесены изменения в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (документ действует с 17.02.2023).

Нормативные документы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022 № 1028.
2. Концепция дошкольного воспитания, от 16.06.1989 г.
3. Конвенция о правах ребенка, от 02.09.1990 г.
4. Сан ПиН 2.3/2.4.4282-26
5. Сан эпид требования СП 2.4.4283-26
6. ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373

Дополнительные источники:

1. Сборник нормативных документов для детского сада «ФАОП ДО для ЗПР». Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2023.
2. Сборник нормативных документов для детского сада «ФАОП ДО для ТНР». Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2023.
3. Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова, «Я люблю Россию!» парциальная программа в соответствии с ФОП ДО». СПб «Детство-пресс» 2023.
4. Е.А. Попова «Патриотическая палитра» парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6-7 лет. «детство-пресс» 2023.
5. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1996.
7. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.

8. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Семинар-практикум «Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией». Учебно-методическое пособие. – М.:Педагогическое общество России, 2014.
9. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ.
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
<http://www.firo.ru/> - Федеральный институт развития образования.
<http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник.
<http://www.childpsy.ru/> - Детская психология.
<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
<http://ldv.metodcenter.edusite.ru/p1aa1.html> - Лаборатория дошкольного образования.
<http://doshvozrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.
<http://playroom.com.ru/> - Игровая комната.
<http://www.kostyor.ru/tales/> - Сказки для детей.
<http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок.
<http://www.psyparents.ru/> - Детская психология для родителей.

Журналы по дошкольному образованию

<http://www.dovosp.ru/> - Издательский дом «Воспитание дошкольника» («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника»).

<http://www.psyedu.ru/> - Психологическая наука и образование.
<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии.
<http://www.obruch.ru/> - Обруч.
<http://dob.1september.ru/> - Газета «Дошкольное образование».
<http://sdo-journal.ru/> - Современное дошкольное образование: теория и практика.
<http://vosпитatel.resobr.ru/> - Справочник старшего воспитателя.
<http://www.editionpress.ru/> - Детский сад: теория и практика.
<http://doy.direktor.ru/index.htm> - Практика управления ДОУ.
<http://www.logoped-sfera.ru/> - Логопед.
<http://www.arkty.ru/journal/> - Современный детский сад.