

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБУ ДППО ЦПКС

«Информационно-методический центр»

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга «03» сентября 2026 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

от «07» сентября 2026 г. № 31-У

Директор ГБУ ДППО ЦПКС

«Информационно-методический центр»

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

О.С. Князькова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

Санкт-Петербург
2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение а/01.6 Развивающая деятельность.	ТД 1 Планирование и проведение учебных занятий ТД 2 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Особенности психофизического развития обучающихся с ТМНР.	Проводить углубленную диагностику обучающихся с ТМНР.
		Программно-методическое обеспечение организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР	Составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ТМНР.
		Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР.	Разрабатывать специальную индивидуальную программу развития.
			Использовать приемы структурирования среды, деятельности, времени.
			Разрабатывать социальные истории.
			Разрабатывать низко технологичное средство АДК для обучающихся с ТМНР.

1.3. Категория слушателей:

Педагогические работники, работающие с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1.1 Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			
			Лекции	Практические и др. формы занятий	Сам. работ а	Формы контроля
I	Входной контроль	1	0	0	1	тест
1.	Модуль 1. Особенности психофизического развития обучающихся с ТМНР	8	4	4		
1.1	Особенности психического развития обучающихся с ТМНР	4	4	-		
1.2	Психолого- педагогическая диагностика обучающихся с ТМНР	4	-	4		
I	Промежуточный контроль				2	Практичес кая работа
2.	Модуль 2. Программно- методическое сопровождение образования обучающихся с ТМНР	8	4	4		
2.1	Требования ФГОС к образованию обучающихся с ТМНР	2	2	-		
2.2	Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной	2	1	1		

	программы для обучающихся с ТМНР					
2.3	Разработка специальной индивидуальной программа развития	4	1	3		
II	Промежуточный контроль				2	Практическая работа
3.	Модуль 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР	20	6	14		
3.1	Технология ТЕАССН	6	2	4		
3.2	Альтернативная и дополнительная коммуникация	8	2	6		
3.3	Социальные истории	6	2	4		
III	Промежуточный контроль				2	Практическая работа
4	Итоговая аттестация				1	тест
	Итого	36	14	22	8	

2.1.2. Рабочая программа

Входной контроль. Тестирование, направленное на выявление актуального уровня знаний слушателей по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа· тест

1. Модуль 1. Особенности психофизического развития обучающихся с ТМНР (лекция – 4ч., практика – 4ч.)

1.1. Особенности психического развития обучающихся с ТМНР (4 ч. лекция)

Лекция: ·современные подходы к определению понятия «тяжелые множественные нарушения развития», классификация обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР; особенности психического развития обучающихся с умеренными и тяжелыми интеллектуальными нарушениями, ТМНР; особенности психического развития обучающихся с глубокими интеллектуальными нарушениями, ТМНР.

1.2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ТМНР (2 ч. практика)

Практика: содержание и организация первичного психолого-педагогического обследования, содержание и организация углубленной психолого-педагогической диагностики. Анализ психолого-педагогической характеристики обучающегося с ТМНР.

Самостоятельная работа (2 ч.): Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ТМНР.

2. Модуль 2. Программно-методическое сопровождение образования обучающихся с ТМНР (лекция – 4 ч. практика – 4 ч.)

2.1. Требования ФГОС к образованию обучающихся с ТМНР (2 ч. лекция)

Лекция: Организация образования обучающихся с ТМНР в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант Х.4).

Организация образования обучающихся с ТМНР в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

2.2 Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ТМНР (1ч. лекция, 1 ч. практика)

Лекция: структура и содержание федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Практика: анализ адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации, разработка пропедевтического и базового уровня программы учебных предметов.

2.3 Разработка специальной индивидуальной программа развития (1ч. лекция, 3 ч. практика)

Лекция: требования к структуре и содержанию специальной индивидуальной программы развития.

Практика: использование конструктора «УМК СИПР» для разработки специальной индивидуальной программы развития (<https://ege.pskgu.ru/>).

Самостоятельная работа: Составление специальной индивидуальной программы развития с использованием конструктора «УМК СИПР» (<https://ege.pskgu.ru/>).

3. Модуль 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР (лекция – 6 ч. практика – 14 ч.)

3.1 Технология ТЕАССН (лекция – 2 ч. практика – 4 ч.).

Лекция: основные принципы реализации технологии ТЕАССН. Структурирование среды образовательной организации. Структурирование деятельности и времени.

Практика: Составление алгоритмов деятельности. Визуальное расписание. Виды визуального расписания. Составление визуального расписания. Приемы обучения использованию визуального расписанием.

3.2 Альтернативная и дополнительная коммуникация (лекция – 2 ч. практика – 6 ч.).

Лекция: группы функциональных пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации. Системы и средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

Практика: разработка низкотехнологичных средств альтернативной и дополнительной коммуникации: коммуникативные таблицы, коммуникативные доски, коммуникативные книги.

3.3 Социальные истории (лекция – 2 ч. практика – 4 ч.).

Лекция: Значение социальной истории в образовании обучающихся с ТМНР, требования к разработке социальных историй с учетом особых потребностей обучающихся с ТМНР. Использование социальных историй в образовательном процессе.

Практика: Разработка социальной истории: постановка проблемы, написание и анализ социальной истории.

Самостоятельная работа: Составление визуального расписания / коммуникативной таблицы / социальной истории с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (по выбору слушателя)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требование к выполнению:

Тестирование проводится с целью выявления имеющихся у слушателей знаний в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР. Тест включает 15 закрытых вопросов с тремя вариантами ответов, один из которых является верным.

Время выполнения – 45 минут.

Примеры (2-3 задания):

1. Для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития разрабатывается:

- А. Специальная индивидуальная программа развития.
- Б. Индивидуальный образовательный маршрут.
- В. Индивидуальная программа коррекционной работы.

2. Характерным видами мышления обучающихся с ТМНР являются:

- А. Наглядно-действенное, словесно-логическое.
- Б. Наглядно-образное, словесно-логическое.
- В. Наглядно-действенное, наглядно-образное.

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требование к выполнению:

Тестирование проводится с целью выявления имеющихся у слушателей знаний в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Тест включает 15 закрытых вопросов с тремя вариантами ответов, один из которых является верным.

Время выполнения – 45 минут.

Критерии оценивания:

проходной балл - 12 баллов (80%)

Примеры (2-3 задания):

1. Диагностическое обследование обучающихся с ТМНР, поступивших в образовательную организацию, включает:

- А. Скрининговое обследование.
- Б. Первичное психолого-педагогическое обследование, углубленное психолого-педагогическое обследование.
- В. Углубленное психолого-педагогическое обследование.

2. В структуру СИПР НЕ входит:

А. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Б. Индивидуальный учебный план.

В. Программа развития метапредметных результатов.

Количество попыток: 2

Промежуточный контроль

Раздел программы: модуль 1. Особенности психофизического развития обучающихся с ТМНР

Форма: практическая работа

Описание, требование к выполнению: слушателям предлагается провести углубленную психолого-педагогическую диагностику обучающегося с ТМНР с использованием конструктора «УМК СИПР» (<https://ege.pskgu.ru/index.php/formirovanie-programmy.html>) и на основании результатов диагностики составить психолого-педагогическую характеристику.

Критерии оценивания:

- психолого-педагогическая характеристика отражает основные направления развития ребенка;
- в психолого-педагогической характеристике подробно представлены особенности психофизического развития обучающихся;
- психолого-педагогическая характеристика не имеет явных логических противоречий.

0 баллов – не соответствует заданным параметрам;

1 балл – соответствует частично;

2 балла – соответствует полностью.

При общей сумме баллов 6-4 баллов слушатель получает отметку «зачтено», при сумме 3 и менее – «не зачтено».

Примеры (2-3 задания):

Проведите углубленную психолого-педагогическую диагностику развития обучающегося с ТМНР с использованием конструктора «УМК СИПР» (<https://ege.pskgu.ru/index.php/formirovanie-programmy.html>) и на основании результатов диагностики составьте психолого-педагогическую характеристику.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: модуль 2. Программно-методическое сопровождение образования обучающихся с ТМНР

Форма: практическая работа

Описание, требование к выполнению: слушателям предлагается на основании результатов углубленной психолого-педагогической диагностики составить специальную индивидуальную программу развития и с использованием конструктора «УМК СИПР» (<https://ege.pskgu.ru/index.php/formirovanie-programmy.html>).

Критерии оценивания:

- содержание СИПР отражает особенности развития обучающегося с ТМНР;
- планируемые результаты реалистичны и достижимы в течение учебного года.

0 баллов – не соответствует заданным параметрам;

1 балл – соответствует частично;
2 балла – соответствует полностью.

При общей сумме баллов 4-3 баллов слушатель получает отметку «зачтено», при сумме 2 и менее – «не зачтено».

Примеры (2-3 задания): На основании результатов углубленной психолого-педагогической диагностики составьте специальную индивидуальную программу развития и с использованием конструктора «УМК СИПР» (<https://ege.pskgu.ru/index.php/formirovanie-programmy.html>).

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: модуль 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР

Форма: практическая работа

Описание, требование к выполнению: представить методическую разработку в рамках одной из технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР: визуальное расписание / социальную историю / низко технологичное коммуникативное устройство. Визуальное расписание / социальная история / низко технологичное коммуникативное устройство разрабатываются с учетом актуальных возможностей ребенка, выявленных в ходе проведения углубленного психолого-педагогического обследования и представленных в психолого-педагогической характеристике.

Критерии оценивания:

- содержание продукта (визуальное расписание / социальная история / низко технологичное коммуникативное устройство) соответствуют актуальному уровню развития ребенка;
- формат представления соответствует актуальному уровню развития ребенка.

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 2 баллов:

0 баллов – не соответствует заданным параметрам;

1 балл – соответствует частично;

2 балла – соответствует полностью.

При общей сумме баллов 4-3 балла слушатель получает «зачет», при сумме 2 и менее – «не зачет».

Примеры (2-3 задания):

На основании данных, полученных в ходе проведения углубленной психолого-педагогической диагностики и представленных в психолого-педагогической характеристике составьте визуальное расписание / социальную историю / низко технологичное коммуникативное устройство (один вариант по выбору слушателя).

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»
<https://docs.edu.gov.ru/document/e2bb03c57325d29c7fef3910a36d9a30/>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
<https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846/>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
<https://docs.edu.gov.ru/document/1b5f718ba7998f5e223365df6b7cb754>
5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.03.2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<https://base.garant.ru/400274954/>
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/40596>

Литература

1. Коэн, Герхардт: Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности. Рама Паблишинг, 2021.
2. Кэрол Грей: Социальные Истории. Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом. Рама Паблишинг, 2021.
3. Методические рекомендации по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания / под ред. О. В. Караневской М.: Теревинф, 2022. URL: <https://ccp.org.ru/wp-content/uploads/2022/08/ADK-na-sai-t-lavg22.pdf>
4. Методические рекомендации по использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе обучения и воспитания детей с ТМНР [электронный ресурс] / Т.А. Соловьева, М.В. Переверзева, С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова, Л.А. Головчиц, Т.А. Басилова, А.Л. Битова, Т.Н. Исаева, О.В. Караневская, И.А. Филатова. Электрон. текстовые дан. (205 Кб). М.: ИКП, 2023. URL: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Metodicheskie_rekomendacii_po_ispolzovaniju_sredstv_alternativnoj.pdf
5. Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР): методическое пособие [электронный ресурс] / О.Г. Болдинова, Л.А. Головчиц, И.Ю. Левченко, М.В. Переверзева, Е.В. Семенова, А.М. Царев, О.В. Шохова. – Электрон. текстовые дан. (330 Кб). М.: ИКП, 2023.

6. Рязанова И. Л. Стратегии использования АДК дома и в школе Практика социальной работы. Открытый методический ресурс: сетевое издание. Эл. журнал СПбГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2019. № 4 с.1-7. URL: <http://xn--e1aavcpgf3a5d4a.xn--p1ai/node/162>

7. Течнер, С., Мартинсен, Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014.

8. Фрост, Л., Бонди, Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. М.: Теревинф, 2011.

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики {Электронный ресурс}. - <https://ikp-rao.ru/>
2. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <https://ege.pskgu.ru/index.php>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: - оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; - мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).