

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-
методический центр»
Красногвардейского района Санкт-
Петербурга
Протокол от «03» сентября 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
от «07» сентября 2026 г. № 31-У
Директор ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Красногвардейского района Санкт-
Петербурга
_____ О.С. Князькова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«Педагогическая и коррекционно-развивающая помощь детям с ОВЗ
(с тяжелыми нарушениями речи) в работе учителя-логопеда»**

Трудоёмкость программы — 36 академических часов,
в том числе аудиторных — 36 ч (лекции — 14, практические занятия — 22)

Форма обучения - очная

Форма итоговой аттестации — защита портфолио.

Автор-составитель: Османова Г.А.

Санкт-Петербург

2026

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность и практическая значимость программы

Доля дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга остаётся устойчиво высокой, а структура нарушений усложняется: всё чаще учитель-логопед работает не с изолированным речевым дефектом, а с сочетанными нарушениями, при которых речевая патология выступает в структуре общего недоразвития, минимальных дизартрических расстройств или дефицита регуляторных функций. Одновременно изменилась нормативная рамка профессиональной деятельности. С 1 сентября 2023 года действует профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», закрепивший за учителем-логопедом трудовые действия по разработке и реализации программ логопедической помощи, проведению логопедического обследования и педагогическому сопровождению родителей. С 2023 года образовательные организации реализуют федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая задаёт обязательное содержание коррекционной работы с детьми с ТНР.

Практика показывает, что затруднения учителей-логопедов сосредоточены не в области теоретических знаний о нарушениях речи, а в области технологической: в переводе результатов обследования в конкретные задачи занятия, в подборе приёмов постановки и автоматизации звуков под конкретный речевой профиль ребёнка, в организации взаимодействия с воспитателем группы и родителями. Программа отвечает именно на этот запрос. Её содержание построено на разборе речевых случаев и на разработке слушателями собственных методических продуктов, которые по завершении обучения составляют портфолио и могут быть непосредственно перенесены в работу.

Практическая значимость программы состоит в том, что каждое из десяти заданий текущего контроля представляет собой фрагмент профессиональной деятельности учителя-логопеда: конспект занятия, комплекс артикуляционной гимнастики, картотека игр, рекомендации для родителей, план коррекционного часа. Совокупность этих продуктов образует готовый рабочий инструментариум специалиста.

1.2. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования — для выполнения трудовых функций *«Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования» (А/01.6)* и *«Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития» (А/02.6)*.

1.3. Профессиональный стандарт как основа разработки программы

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (регистрационный номер 1621, вид профессиональной деятельности 01.014). Обобщённая трудовая функция А «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений», уровень квалификации — 6, возможное наименование должности — учитель-логопед (логопед), профиль: нарушения речи.

Обобщённая трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Трудовые действия (ТД), на выполнение которых направлена программа	Уровень квалификации
А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	А/01.6. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ТД 1. Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи для обучающихся с нарушениями речи. ТД 2. Проведение логопедических занятий с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи. ТД 3. Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов. ТД 4. Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс.	6
	А/02.6. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ТД 5. Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учётом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей. ТД 6. Составление заключения по результатам логопедического обследования и его обсуждение с участниками образовательного процесса. ТД 7. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и развития обучающихся с нарушениями речи, в том числе	6

		консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.	
--	--	---	--

1.4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты конкретизируют цель программы и сформулированы через перечень взаимосвязанных знаний и умений, приобретаемых слушателями для выполнения указанных трудовых действий.

Категория слушателей	Трудовая функция	ЗНАТЬ	УМЕТЬ
Учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций	A/01.6	— закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; — психолингвистическая модель порождения и восприятия речевого высказывания; уровни речевой деятельности и их значение для определения мишеней коррекции; — классификации нарушений речи, применяемые в современной логопедии, и структуру речевого дефекта при тяжёлых нарушениях речи; — особые образовательные потребности дошкольников с ТНР и способы их реализации в условиях группы компенсирующей направленности; — направления и содержание логопедических занятий по адаптированной образовательной программе и программе логопедической помощи; — принципы и подходы к реализации логопедических технологий постановки, автоматизации и дифференциации звуков с опорой на психолингвистический анализ нарушения; — психолингвистические основания формирования предпосылок усвоения грамоты у дошкольников с ТНР; — требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу.	— планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ТНР с учётом типологии нарушений речи; — определять несформированное звено речевой деятельности ребёнка и выстраивать на этой основе коррекцию звукопроизношения; — проектировать фронтальное, подгрупповое и индивидуальное логопедическое занятие в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО; — применять логопедические технологии, методы и приёмы формирования произносительной стороны речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи; — формировать у дошкольников с ТНР предпосылки усвоения грамоты (языковой анализ, слоговая структура слова, звукобуквенные обобщения); — отбирать и разрабатывать программно-методические и учебно-дидактические материалы (комплексы упражнений, картотеки игр) под конкретный речевой профиль ребёнка; — обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения.
	A/02.6	— содержание, формы, методы и приёмы логопедического обследования дошкольников с нарушениями речи; — требования к оформлению логопедического заключения и	— проводить логопедическое обследование дошкольника, анализировать и оценивать его результаты с учётом данных комплексного обследования;

		профессиональной документации учителя-логопеда; — содержание деятельности и функции участников сопровождения ребёнка с ТНР (учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога); — технологии консультирования родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития ребёнка.	— разрабатывать на основе результатов диагностики рекомендации по образованию и сопровождению ребёнка с ТНР; — организовывать взаимодействие с воспитателем группы компенсирующей направленности, в том числе при проведении коррекционного часа; — разрабатывать и предъявлять родителям обучающие рекомендации по развитию речи ребёнка.
--	--	--	--

1.5. Категория обучающихся (слушателей)

Учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, реализующие в своей профессиональной деятельности адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: высшее образование по профилю деятельности. Уровень квалификации слушателей — шестой; трудовые действия, выполняемые слушателями, являются сходными, что делает комплектование группы обоснованным.

1.6. Форма обучения

Очная. Аудиторная работа составляет 36 часов общей трудоёмкости программы, что соответствует требованиям к очной форме обучения (не менее 50 % общего объёма часов). Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы не применяются.

1.7. Срок освоения программы и режим занятий

Общая трудоёмкость программы	36 академических часов
Аудиторная работа	36 часов, в том числе: лекции — 14 ч, практические занятия — 22 ч
Доля лекционных занятий	14 из 36 аудиторных часов — 38,8 % (не более 40 %)
Режим занятий	4 академических часа в день, 1 день в неделю, без отрыва от работы
Общая продолжительность обучения	9 недель

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура программы

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1.	Анатомо-физиологические основы речи. Психолингвистические основы речевого онтогенеза. Тяжёлые нарушения речи: понятие, варианты	4	2	2	Задания № 1
2.	Организация коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с ТНР в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО	4	2	2	Задания № 2, 3
3.	Эффективные технологии, методы и приёмы работы учителя-логопеда в коррекции тяжёлых нарушений речи дошкольников	26	10	16	Задания № 4–10
	Итоговая аттестация	2	—	2	Защита портфолио
	ИТОГО	36	14	22	Всего 36 ч

2.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Формы контроля
1.	Модуль 1. Анатомо-физиологические основы речи. Психолингвистические основы речевого онтогенеза. Тяжёлые нарушения речи: понятие, варианты	4	2	2	
1.1.	Анатомо-физиологические основы речи. Общая периодизация и закономерности речевого развития ребёнка. Психолингвистическая модель порождения речевого высказывания. Тяжелые нарушения речи.	2	2	—	

1.2.	Современные научные классификации нарушений речи, используемые в диагностике и организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	2	-	2	Задание № 1. Составить сравнительную таблицу существующих периодизаций речевого развития ребёнка
2.	Модуль 2. Организация коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с ТНР в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО	4	2	2	
2.1.	Нормативные основания логопедической помощи. Формы логопедической работы с детьми с ТНР в условиях логопедической группы детского сада. Планирование коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР	2	2	—	
2.2.	<u>Практикум.</u> Проектирование технологической карты логопедического занятия	2	—	2	Задание № 2 Составить конспект подгруппового занятия в старшей группе детей с ТНР Задание № 3 Составить конспект фронтального занятия в подготовительной группе детей с ТНР
3.	Модуль 3. Эффективные технологии, методы и приёмы работы учителя-логопеда в коррекции тяжёлых нарушений речи дошкольников	26	10	16	
3.1.	Психолингвистические механизмы усвоения произносительной стороны речи. Особенности логопедической работы по устранению нарушений произносительной стороны речи, обусловленных недостатками иннервации речевого аппарата. Методика обследования произносительной стороны речи	2	2	—	

3.2.	Практикум. Подготовительно-диагностический этап обследования. Основные задачи.	2	—	2	Задание № 4 Разработать комплекс заданий, направленный на обследование произносительной стороны речи
3.3.	Этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения. Технологии постановки звуков. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора	2	2	-	
3.4.	Практикум. Артикуляционная гимнастика и совершенствование аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора.	2	-	2	Задание № 5. Разработать комплекс артикуляционной гимнастики и самомассажа на последовательность, переключение, увеличение амплитуды и объёма артикуляционных движений
3.5.	Автоматизация звука как формирование нового языкового навыка: от слога к внутренней программе высказывания	2	2	-	
3.6	Практикум. Современные технологии и методики автоматизации звуков. Система игр и упражнений, способствующих закреплению произношения поставленных звуков	2	-	2	Задание № 6. Подготовить картотеку из 5 игр по автоматизации и дифференциации звуков .
3.7.	Формирование фонематического восприятия как основы правильного произношения звуков и развития предпосылок усвоения грамоты	2	2	—	
3.8	Практикум. Система игр и упражнений, способствующих развитию фонематического восприятия, анализа и синтеза. Игровые технологии автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков	2	-	2	Задание № 7. Подготовить рекомендации для родителей по развитию фонематических процессов и обучению дошкольников основам элементарного фонематического анализа и синтеза

3.9.	Предпосылки усвоения грамоты у дошкольников с ТНР.	2	2	—	
3.10.	Практикум. Направления профилактики нарушений письменной речи в подготовительной группе	2	—	2	Задание № 8. Разработать комплекс заданий на профилактику дисграфии и дислексии для детей подготовительной группы
3.11.	Практикум. Нейроигры на развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации, слухоречевой памяти и внимания в структуре логопедического занятия	2	—	2	Задание № 9. Подготовить комплекс из 5 нейроигр, встроенных в занятие по развитию лексико-грамматического строя и связной речи
3.12.	Практикум. Консультирование родителей . Организация взаимодействия со специалистами сопровождения. Профессиональная этика учителя-логопеда	2	—	2	Задание № 10. Составить план проведения коррекционного часа с детьми логопедической группы с учётом коррекционных задач и индивидуальных особенностей детей с ТНР
3.13.	Практикум. Разработка сценария обучающего занятия для родителей. Подготовка портфолио к защите	2	-	2	
	Итоговая аттестация	2	—	2	Защита портфолио
	ИТОГО (аудиторных)	36	14	22	

Примечание. В графе «Практические занятия» учтены практикумы и итоговая аттестация. Доля лекционных занятий составляет 14 часов из 36 аудиторных (38,8 %), что не превышает установленного предела в 40 %.

2.3. Календарный учебный график

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы. Занятия проводятся один раз в неделю по 4 академических часа без отрыва от работы. Общая продолжительность обучения — 9 недель.

№ занятия	Темы	Объём, ч	Контроль
Занятие 1	Входной контроль; темы 1.1, 1.2	4	задания № 1
Занятие 2	Темы 2.1, 2.2.	4	Задание № 2, 3
Занятие 3	Темы 3.1, 3.2	4	Задание № 4
Занятие 4	Темы 3.3, 3.4	4	Задание № 5

Занятие 5	Темы 3.5, 3.6	4	Задания № 6
Занятие 6	Темы 3.7, 3.8	4	Задания № 7
Занятие 7	Темы 3.9, 3.10	4	Задание № 8
Занятие 8	Темы 3.11, 3.12	4	Задания № 9, 10
Занятие 9	Тема 3.13 , итоговая аттестация	4	Защита портфолио
Итого		36	

2.4. Рабочая программа (содержание)

Наименование тем	Вид занятия, объём	Содержание	Планируемые результаты обучения
Тема 1.1. Общая периодизация и закономерности речевого развития ребёнка. Психолингвистическая модель порождения речевого высказывания. Тяжелые нарушения речи.	Лекция, 2 ч	Онтогенез детской речи и развитие высших психических функций. Периодизации речевого развития (А.Н. Гвоздев, А.А. Леонтьев, Н.Х. Швачкин): основания, сходства и различия. Психолингвистическая модель порождения речевого высказывания (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия): мотив — замысел — внутренняя программа — лексико-грамматическое структурирование — моторная реализация. Речь как вид деятельности. Признаки дизонтогенеза речи. «Красные флаги» в психомоторном и речевом развитии ребёнка раннего возраста. Ранняя диагностика нарушений речи, взаимосвязь специалистов в раннем выявлении речевых нарушений. Понятие тяжёлого нарушения речи. Варианты ТНР: общее недоразвитие речи, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание. Четыре уровня речевого развития при общем недоразвитии речи: характеристика фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны и связной речи.	ЗНАТЬ: закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; психолингвистическую модель порождения и восприятия высказывания. УМЕТЬ: соотносить фактический уровень речевого развития ребёнка с возрастной нормой.
Тема 1.2. Современные научные классификации нарушений речи, используемые в диагностике и организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Практическое занятие, 2 ч	Психолого-педагогическая и клинико-педагогическая классификации нарушений речи в современной логопедии: основания построения, соотношение, область применения. Классификация системного недоразвития речи. Использование классификаций при формулировании логопедического заключения.	ЗНАТЬ: классификации нарушений речи и структуру речевого дефекта при ТНР. УМЕТЬ: использовать классификации нарушений речи при формулировании логопедического заключения.
Тема 2.1. Нормативные основания логопедической помощи. Формы логопедической работы с детьми с ТНР	Лекция, 2 ч	ФГОС дошкольного образования и федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ: требования к содержанию коррекционной работы с детьми с ТНР.	ЗНАТЬ: нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда; направления и содержание логопедических занятий.

		Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75). Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»: трудовые функции учителя-логопеда. Формы логопедической работы в условиях логопедической группы детского сада: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. Документация учителя-логопеда. Программа логопедической помощи: структура, содержание, порядок разработки и корректировки. Перспективное и календарное планирование. Постановка коррекционных задач на основе результатов обследования и данных психолингвистического анализа речевого профиля ребёнка. Особенности планирования работы в старшей и подготовительной группах для детей с ТНР.	УМЕТЬ: вести профессиональную документацию учителя-логопеда.
Тема 2.2. Планирование коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР	Практическое занятие 2 ч	Структура фронтального и подгруппового логопедического занятия. Постановка триединой задачи занятия. Разработка технологической карты занятия по развитию лексико-грамматического строя речи. Взаимная экспертиза разработок в малых группах.	УМЕТЬ: проектировать фронтальное и подгрупповое логопедическое занятие в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.
Тема 3.1. Психолингвистические механизмы усвоения звуковой стороны речи. Нарушения произносительной стороны речи, обусловленные недостатками иннервации речевого аппарата. Методика обследования	Лекция, 2 ч	Усвоение звуковой стороны речи в онтогенезе как формирование системы фонематических противопоставлений (Н.Х. Швачкин). Соотношение фонетического и фонематического компонентов нарушения. Артикуляционная программа и её место в структуре порождения высказывания. Минимальные дизартрические расстройства: механизм, клинические и речевые проявления. Дифференциальная диагностика дислалии и стёртой дизартрии. Методика обследования произносительной стороны речи: обследование строения и	ЗНАТЬ: психолингвистические механизмы усвоения звуковой стороны речи; содержание, формы, методы и приёмы логопедического обследования произносительной стороны речи. УМЕТЬ: проводить обследование произносительной стороны речи дошкольника и определять характер нарушения (фонетический, фонематический, смешанный).

		подвижности артикуляционного аппарата, звукопроизношения, просодики.	
Тема 3.2. Практикум. Подготовительно-диагностический этап обследования произносительной стороны речи	Практическое занятие, 2 ч	Отбор и адаптация стимульного материала к возможностям ребёнка. Организация процедуры обследования. Отработка приёмов обследования на модельных ситуациях. Оформление протокола обследования с выделением сохранных и нарушенных операций.	УМЕТЬ: адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи; оформлять результаты обследования.
Тема 3.3. Этапы коррекции звукопроизношения в психолингвистической логике: от артикуляционной программы к фонематическому обобщению. Технологии постановки звуков	Лекция, 2 ч	Подготовительный этап, этап постановки, автоматизации и дифференциации звуков: задачи и содержание каждого этапа в соотношении с уровнями порождения высказывания. Выбор способа постановки звука в зависимости от ведущего механизма нарушения (моторного либо фонематического). Технологии постановки звуков: по подражанию, механический и смешанный способы. Логопедический самомассаж. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора; опора на слуховой, зрительный и кинестетический контроль.	ЗНАТЬ: принципы и подходы к реализации логопедических технологий постановки звуков. УМЕТЬ: применять технологии постановки звуков с учётом механизма нарушения и нарушенного звена речевой деятельности.
Тема 3.4. Практикум. Артикуляционная гимнастика и совершенствование аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора. Взаимодействие педагогов группы	Практическое занятие, 2 ч	Отработка комплексов артикуляционной гимнастики для разных групп звуков. Приёмы контроля правильности выполнения, формирование кинестетического образа артикуляции. Организация взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности: тетрадь взаимодействия, распределение задач.	УМЕТЬ: разрабатывать комплексы артикуляционной гимнастики; организовывать взаимодействие с воспитателем группы.
Тема 3.5. Практикум. Автоматизация звука как формирование нового языкового навыка: от слога к внутренней программе высказывания	Лекция, 2 ч	Последовательность введения звука в слог, слово, словосочетание, фразу как последовательное усложнение программы высказывания. Условия переноса навыка в спонтанную речь. Система игр и упражнений, способствующих закреплению произношения поставленных звуков. Комплексное развитие речи и неречевых психических	УМЕТЬ: отбирать и разрабатывать учебно-дидактические материалы для автоматизации звуков с учётом уровня сформированности программы высказывания.

		функций: восприятия, внимания, памяти, мышления.	
Тема 3.6 Практикум. Автоматизация звуков как операция фонематического противопоставления. Игровые технологии автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков	Практическое занятие, 2 ч	Автоматизация звуков как формирование устойчивого фонематического противопоставления: последовательность работы, опора на сохранные анализаторы. Специфика автоматизации свистящих и шипящих звуков; профилактика межзубного и бокового произношения. Распределение задач автоматизации и дифференциации между учителем-логопедом и воспитателем на подгрупповых занятиях.	УМЕТЬ: организовывать работу по автоматизации и дифференциации звуков во взаимодействии со специалистами и воспитателем группы.
Тема 3.7. Фонематические процессы как языковые операции: фонематический слух, восприятие, представления, анализ и синтез	Лекция, 2 ч	Разграничение понятий: фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и синтез. Фонематические операции как языковой уровень речевой деятельности. Фонематическое восприятие как основа правильного произношения звуков. Технологии консультирования родителей по вопросам развития фонематических процессов.	ЗНАТЬ: содержание фонематических операций и технологии консультирования родителей по вопросам речевого развития ребёнка. УМЕТЬ: разрабатывать и предъявлять родителям обучающие рекомендации.
Тема 3.8. Практикум. Игры и упражнения для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза	Практическое занятие, 2 ч	Разработка и апробация игр на различение неречевых звуков, слогов, слов-паронимов, на выделение звука из слова, определение места звука в слове. Игры для коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи. Взаимная экспертиза разработок в малых группах.	УМЕТЬ: применять логопедические технологии формирования фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи.
Тема 3.9. Предпосылки усвоения грамоты у дошкольников с ТНР: психолингвистические основания	Лекция, 2 ч	Понятие предпосылок усвоения грамоты. Языковой анализ и синтез (звуковой, слоговой, анализ состава предложения) как база для овладения чтением и письмом (Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Р.И. Лалаева). Состав предпосылок: устойчивый фонематический образ слова, слоговая структура слова, языковые обобщения, зрительно-пространственные представления, графомоторные навыки, произвольная регуляция деятельности.	ЗНАТЬ: психолингвистические основания формирования предпосылок усвоения грамоты у дошкольников с ТНР и факторы риска нарушений письма и чтения. УМЕТЬ: оценивать сформированность предпосылок усвоения грамоты и планировать профилактическую работу.

		Риски дисграфии и дислексии у детей с ТНР: прогнозирование трудностей по данным логопедического обследования. Профилактическая направленность коррекционной работы в подготовительной группе.	
Тема 3.10. Практикум. Формирование предпосылок усвоения грамоты: языковой анализ, слоговая структура слова, звукобуквенные обобщения	Практическое занятие, 2 ч	Приёмы обучения звуковому анализу слова с опорой на материализованное действие (фишки, схемы, звуковые линейки). Работа со слоговой структурой слова. Формирование представления о слове и предложении, анализ состава предложения. Звукобуквенные обобщения, знакомство с буквой на основе устойчивого фонематического образа звука. Разработка игровых заданий на профилактику дисграфии и дислексии у дошкольников с ТНР.	УМЕТЬ: формировать у дошкольников с ТНР предпосылки усвоения грамоты; разрабатывать игровые задания профилактической направленности.
Тема 3.11 Практикум. Нейроигры в структуре логопедического занятия	Практическое занятие, 2 ч	Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации, слухоречевой памяти и внимания. Встраивание нейроигр в занятие без потери его коррекционных задач. Дозирование нагрузки.	УМЕТЬ: отбирать и применять приёмы развития неречевых психических функций в структуре логопедического занятия.
Тема. 3.12 Взаимодействие с родителями и специалистами сопровождения	Практическое занятие, 2 ч	Консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий: содержание, формы, типичные затруднения. Организация взаимодействия со специалистами сопровождения: воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Профессиональная этика учителя-логопеда при обсуждении результатов обследования с родителями.	ЗНАТЬ: технологии консультирования родителей; содержание деятельности и функции участников сопровождения ребёнка с ТНР.
Тема 3.13 Практикум. Обучающее занятие для родителей. Подготовка портфолио	Практическое занятие, 2 ч	Разработка сценария обучающего занятия для родителей по одному из направлений речевого развития. Требования к структуре, содержанию и оформлению портфолио. Индивидуальное консультирование слушателей.	УМЕТЬ: проектировать и проводить обучающее занятие для родителей; систематизировать результаты собственной методической работы.

Итоговая аттестация	Практическое занятие, 2 ч	Защита содержания портфолио.	Подтверждение достижения планируемых результатов обучения по программе.
---------------------	---------------------------	------------------------------	---

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы включает входной контроль, текущий контроль и итоговую аттестацию. Формы и содержание оценочных материалов взаимосвязаны, нацелены на проверку достижения планируемых результатов обучения и отражают применение содержания обучения в профессиональной деятельности учителя-логопеда.

3.1. Входной контроль

Форма	Тестирование (бланковое или компьютерное)
Назначение	Определение готовности слушателя к освоению программы и фиксация исходного уровня подготовленности для последующего измерения образовательного прироста
Объём	10 заданий закрытой формы, формируемых случайным образом из единого банка вопросов
Количество попыток	1
Критерий прохождения	Тест считается пройденным при 6 и более правильных ответах (не менее 60 %). Результат входного тестирования не влияет на допуск к обучению и используется только для оценки образовательного прироста

Примеры заданий входного тестирования

- Какой документ определяет обязательное содержание коррекционной работы с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи? (выберите один вариант ответа)
 - а) федеральная образовательная программа дошкольного образования;
 - б) федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - в) примерное положение об оказании логопедической помощи;
 - г) профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».
- Какие классификации нарушений речи используются в современной логопедии? (выберите все правильные ответы)
 - а) клинико-педагогическая;
 - б) психолого-педагогическая;
 - в) морфологическая;
 - г) этиологическая.
- Установите правильную последовательность этапов логопедической работы по коррекции звукопроизношения:
 - 1) автоматизация звука;
 - 2) подготовительный этап;
 - 3) дифференциация звуков;
 - 4) постановка звука.
- Соотнесите уровень речевого развития при общем недоразвитии речи и его ведущую характеристику (задание на установление соответствия, 4 пары).

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения десяти заданий, каждое из которых представляет собой фрагмент профессиональной деятельности учителя-логопеда. Выполненные задания включаются в портфолио и являются предметом итоговой аттестации.

№	Задание	Проверяемые результаты обучения
1	Составить сравнительную таблицу существующих периодизаций речевого развития ребёнка	ЗНАТЬ: закономерности и этапы речевого онтогенеза
2	Составить конспект подгруппового занятия в старшей группе детей с ТНР	УМЕТЬ: проектировать подгрупповое логопедическое занятие
3	Составить конспект фронтального занятия в подготовительной группе детей с ТНР	УМЕТЬ: проектировать фронтальное логопедическое занятие
4	Разработать комплекс заданий, направленный на обследование произносительной стороны речи	
5	Разработать комплекс артикуляционной гимнастики на последовательность, переключение, увеличение амплитуды и объёма артикуляционных движений	УМЕТЬ: применять технологии подготовительного этапа коррекции звукопроизношения
6	Подготовить картотеку из 5 игр по автоматизации и дифференциации звуков Подготовить картотеку из 5 игр для комплексного развития речи и неречевых психических функций дошкольников с ОВЗ	УМЕТЬ: отбирать и разрабатывать учебно-дидактические материалы
7	Подготовить рекомендации для родителей по развитию фонематических процессов и обучению основам элементарного фонематического анализа и синтеза	УМЕТЬ: разрабатывать и предъявлять родителям обучающие рекомендации
8	Разработать комплекс из 5 игровых заданий на формирование предпосылок усвоения грамоты (языковой анализ, слоговая структура слова, звукобуквенные обобщения) у дошкольников с ТНР	УМЕТЬ: формировать у дошкольников с ТНР предпосылки усвоения грамоты
9	Подготовить комплекс из 5 нейроигр, встроенных в занятие по развитию лексико-грамматического строя и связной речи	УМЕТЬ: организовывать взаимодействие со специалистами по автоматизации звуков
10	Составить план проведения коррекционного часа с детьми логопедической группы с учётом	УМЕТЬ: планировать коррекционный час

	коррекционных задач и индивидуальных особенностей детей с ТНР	
--	---	--

Критерии оценки каждого задания текущего контроля

Каждое задание оценивается по четырём критериям, максимально 5 баллов по каждому:

- степень самостоятельности при создании ресурса;
- качество созданного ресурса (соответствие содержания заявленной цели и возрастной группе);
- методическая грамотность при создании ресурса;
- грамотность и культура речи.

Максимальная сумма по одному заданию — 20 баллов, по десяти заданиям — 200 баллов. Задание считается зачтённым при сумме не менее 12 баллов.

3.3. Итоговая аттестация

Форма	Защита выпускной аттестационной работы в форме защиты портфолио
Образовательный продукт	Портфолио учителя-логопеда, включающее десять методических разработок, выполненных в ходе освоения программы, и заметки по итогам самостоятельной работы
Требования к структуре и оформлению	1. Структура и содержание портфолио соответствуют структуре и содержанию программы. 2. Представлены авторские разработки по всем десяти заданиям текущего контроля. 3. Общий объём портфолио — не менее 20 страниц.
Процедура	Публичное выступление слушателя продолжительностью до 7 минут с представлением содержания портфолио и ответами на вопросы аттестационной комиссии
Количество попыток	При неудовлетворительном результате первой попытки слушателю предоставляется одна повторная попытка в срок не позднее 10 рабочих дней

Оценка процедуры защиты

Критерии оценки выступления	Показатели оценки
Обоснование выбора технологий, методов и приёмов логопедической работы, направленных на реализацию требований ФГОС ДО и ФАОП ДО	максимум 5 баллов
Учёт структуры и типологии современного логопедического занятия	максимум 5 баллов
Умение отвечать на вопросы, связанные с проектированием занятия и организацией коррекционной работы	максимум 5 баллов
Использование в речи профессиональной терминологии	максимум 5 баллов
Соотнесение представленных разработок с собственной практикой слушателя	максимум 5 баллов
Грамотность, логичность построения речи, культура речи	максимум 5 баллов
ИТОГО за процедуру защиты	максимум 30 баллов

Шкала итоговой оценки

Максимальная сумма баллов складывается из оценки содержания портфолио (200 баллов) и оценки процедуры защиты (30 баллов) и составляет 230 баллов.

Отметка	Сумма баллов	Доля от максимума
отлично	196–230	85 % и выше
хорошо	161–195	70–84 %
удовлетворительно	138–160	60–69 %
не аттестован	менее 138	менее 60 %

Итоговая аттестация считается пройденной, если слушатель набрал не менее 138 баллов и защитил содержание портфолио. К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все задания текущего контроля.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализацию программы обеспечивают методисты и преподаватели ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, а также привлечённые специалисты, имеющие высшее образование по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» либо высшее педагогическое образование и профессиональную переподготовку по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», стаж практической работы учителем-логопедом не менее пяти лет и опыт методической работы в системе дошкольного образования.

Практические занятия по темам модуля 3 проводятся преподавателями, имеющими действующую практику логопедической работы с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи.

4.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает выполнение следующих условий:

- учебный кабинет, оборудованный легко трансформируемыми мебельными модулями для работы в малых группах;
- мультимедийный проектор с экраном либо интерактивная доска;
- компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- копировально-множительная техника;
- наглядно-дидактические комплекты для практикумов (предметные и сюжетные картинки, картотеки игр, пособия по артикуляционной гимнастике).

4.3. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению

Учебно-методическое обеспечение программы включает:

- презентационные материалы по каждому модулю;
- кейсы речевого развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи;
- комплекты заданий по артикуляционной гимнастике, фонематическому восприятию, слоговой структуре слова, предпосылкам усвоения грамоты, лексико-грамматическому строю и связной речи;
- банк тестовых заданий для входного контроля;
- оценочные материалы для текущего контроля и итоговой аттестации.

Нормативные правовые акты

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559-І).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
9. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"».
10. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21».

Основная литература

1. Мансурова С.Е., Расташанская Т.В., Табаровская К.А. Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ педагогического образования / под общ. ред. Н.А. Родиной. — М.: Академия Минпросвещения России, 2021. — 85 с.
2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
3. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. — М.: Просвещение, 1989. — 223 с.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. — 320 с.
5. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей. — М.: Астрель, 2006.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.

7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2002. — 144 с.
8. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: практикум по логопедии. — М.: Просвещение, 1989.
9. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. — М.: Смысл; Академия, 2005. — 288 с.
10. Глухов В.П. Психолингвистика: теория речевой деятельности. — М.: АСТ: Астрель, 2007. — 223 с.
11. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся / под ред. В.В. Давыдова, Т.А. Нежновой. — М.: ИНТОР, 1998. — 112 с.
12. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. — М.: Педагогика, 1978. — 152 с.
13. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — СПб.: СОЮЗ, 1998. — 224 с.

Дополнительная литература

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. — СПб.: Питер, 2008. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Педагогика, 1983.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. — М.: Педагогика, 1983.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. — Т. 1. — 472 с.
4. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии. — М.: Просвещение, 1987.
5. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. — М.: АСТ: Астрель, 2005. — 351 с.
6. Жинкин Н.И. Интеллект, язык и речь. — М., 1992.
7. Лурия А.Р. Язык и сознание / под ред. Е.Д. Хомской. — М.: Изд-во Московского университета, 1979. — 320 с.
8. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. — М.: Красанд, 2010.
9. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Т.В. Волосовец. — М.: В. Секачёв, 2007. — 224 с.
10. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. — М.: ГНОМ и Д, 2003. — 112 с.
11. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2001. — 256 с.
12. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000. — 240 с.
13. Чиркина Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата. — М.: АСТ, 2009.
14. Швачкин Н.Х. Возрастная психолингвистика: хрестоматия. — М.: Лабиринт, 2004.
15. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. — СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Авторские пособия составителя программы

1. Османова Г.А. Домашний тренажёр от логопеда. — СПб.: КАРО, 2021.
2. Османова Г.А., Ивановская О.Г., Юрова М.С. Логопедический тренинг по запуску речи. — СПб.: КАРО, 2022.
3. Османова Г.А., Перегудова Т.С. Логопедические прописи для дошколят. — СПб.: КАРО, 2019.
4. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: [Р], [Р']. — СПб.: КАРО, 2022.
5. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: [Л], [Л']. — СПб.: КАРО, 2022.
6. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: [Ш], [Ж]. — СПб.: КАРО, 2022.
7. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: [С], [З], [Ц]. — СПб.: КАРО, 2022.
8. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: [Ч], [Щ]. — СПб.: КАРО, 2022.
9. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Логопедический самомассаж и развитие выразительной речи детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2019.
10. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. — СПб.: КАРО, 2018.
11. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 3–4 года. — СПб.: КАРО, 2018.
12. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 5–6 лет. — СПб.: КАРО.
13. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки Р и Рь. — СПб.: Литера, 2022.
14. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки Л и Ль. — СПб.: Литера, 2022.
15. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки Ч и Щ. — СПб.: Литера, 2023.
16. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Первые шаги к правильной речи. — СПб.: Литера, 2020.
17. Османова Г.А., Позднякова Л.А. 95 логопедических игр с роботом Робиком. — СПб.: Литера, 2019.
18. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Первое знакомство со звуками и буквами. — СПб.: Литера, 2018.
19. Османова Г.А. Превращения ладошки. — СПб.: КАРО, 2024.
20. Османова Г.А. Нейропрописи для левшей и правшей. — СПб.: КАРО, 2025.
21. Османова Г.А. Стихотворения для чистоговорения. — СПб.: Литера, 2025.
22. Османова Г.А. Нейрогимнастика для развития межполушарного взаимодействия. — СПб.: Литера, 2025.
23. Османова Г.А. Нейротренинг. — Ростов н/Д: Феникс, 2025.
24. Османова Г.А. Логопедические тесты для детей. — СПб.: КАРО, 2026.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации — <https://edu.gov.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru/>
3. Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования — <https://dppo.apkpro.ru/>
4. Институт коррекционной педагогики — <https://ikp-rao.ru/>
5. Портал психологических изданий — <https://psyjournals.ru/>
6. Педагогическая библиотека — <http://www.pedlib.ru/>
7. Журнал «Логопед» — <http://www.logoped-sfera.ru/>
8. Логопедический сайт для родителей «Болтун» — <http://www.boltun-spb.ru/>

Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение проводится в очной форме без отрыва от работы. Занятия организуются на базе ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Приоритет отдаётся интерактивным и практико-ориентированным формам работы: разбору речевых случаев, работе в малых группах, взаимной экспертизе методических разработок.