

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «03» сентября 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
от «07» сентября 2026 г. № 31-У
Директор ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
_____ О.С. Князькова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Организация и проведение проектной деятельности в ОУ
в соответствии с ФГОС»**

Всего 72 часа обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:
лекций – 28, практических занятий – 42, итоговый контроль – 2 (зачет)

Санкт-Петербург
2026

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Цель реализации программы:	3
Формирование у педагогов компетенций в области организации, сопровождения и оценки проектной деятельности обучающихся, а также развитие собственных навыков проектного мышления.	3
Категории обучающихся	5
1.4. Форма обучения.....	5
1.5. Срок освоения программы: 72 часа	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.2 Календарный график.....	8
1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ.....	8
РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

Формирование у педагогов компетенций в области организации, сопровождения и оценки проектной деятельности обучающихся, а также развитие собственных навыков проектного мышления.

1.2. Задачи программы:

1. Ознакомить слушателей с теоретическими основами проектной деятельности.
2. Развить умения проектировать и реализовывать образовательные проекты.
3. Научить использовать современные технологии и методы в проектной работе.
4. Сформировать навыки оценки и рефлексии проектной деятельности.
5. Повысить мотивацию педагогов к инновационной деятельности через проектный подход.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Трудовые действия (Профессиональный стандарт «Педагог»)	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Организация выполнения обучающимися предполагает проектных и исследовательских работ.	– нормативно-правовую базу: требования ФГОС к проектной деятельности - Понятие проектной деятельности в перспективном формировании УУД - Возрастные особенности обучающихся при организации проектов; – цели и задачи проектной деятельности; - виды проектов: учебные, исследовательские, творческие, информационные, социальные, межпредметные - Краткосрочные и долгосрочные проекты; – способы и инструменты развития у обучающихся: критического мышления, коммуникации, сотрудничества, – самостоятельности - Формирование метапредметных результатов	– диагностировать образовательные проблемы. Уметь выявлять обучающихся, классы, школы для выбора тем проекта (опросы, наблюдения, анализ данных).

	(регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД).	
Определяет темы проектов и исследований с учетом интересов и способностей обучающихся.	– этапы проектной деятельности: поисково-ориентировочный (выбор темы, постановка проблемы); – принципы планирования проектной деятельности (цели, задачи, ресурс, сроки); – методы реализации (работа над продуктом); – способы презентации (защита, выставка); – методы рефлексии (анализ, оценка, обратная связь).	– формулировать цель и задачи проекта: ставить конкретные, измеримые, достижимые цели(по SMART), соответствующему возрасту и преподавателям; – планировать проект: разработать поэтапный план, оценить ресурсы, время, риски; – организовать командную работу: уметь формировать группы, распределять обязанности, обучать навыкам сотрудничества.
Консультирует обучающихся по вопросам подготовки и реализации проектов и исследований.	– роль педагога: педагог — не «учитель», а наставник, фасилитатор, координатор.	– сопровождать проект: консультировать, мотивировать, обеспечивать поиск информации, корректировать план при необходимости.
Осуществляет текущее и итоговое измерение результатов проектной и исследовательской деятельности	– методы и технологии: поисково-ориентировочный (выбор темы, постановка проблемы); – методы оценки проектной деятельности: критерии оценки проекта (содержание, презентация, командная работа, продукт), самооценка, взаимооценка, экспертная оценка; – метод портфолио как форма фиксации достижений	– организовывать результаты презентаций: готовить обучающихся к выступлениям, формам представления выступающих (выставка, видео, доклад); – проводить рефлексию: организовывать анализ процесса и результатов: «Что получилось? Что не удалось? Что улучшится?» – оценивать проектную деятельность: применять критерии

		оценок, использовать само- и взаимооценку, давать конструктивную обратную связь.
--	--	--

По окончании обучения слушатели смогут:

- объяснять сущность проектной деятельности и её роль в современном образовании;
- разрабатывать образовательные проекты с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять методы и технологии проектного обучения;
- организовывать работу обучающихся в проектных командах;
- оценивать результаты проектной деятельности;
- использовать цифровые инструменты для поддержки проектной работы.

Категории обучающихся

- педагоги общеобразовательных учреждений;
- методисты, специалисты в области инновационных образовательных технологий;
- практикующие координаторы (тьюторы) проектов и проектных программ;
- преподаватели учебного курса «Индивидуальный итоговый проект» в 10 классе.

1.4. Форма обучения

Очная с применением дистанционных образовательных ресурсов и технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоемкость)	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля (входного, промежуточног о, итогового)
			Лекци и	Практически е занятия	
1.	Входной контроль	1		1	Тестирование
1. Базовая часть					
1.1.	Модуль 1. Теоретические основы проектной деятельности	11			Тест
1.1. 1	Понятие проекта и проектной деятельности в образовании		4		
1.1. 2	Виды проектов (исследовательски е, творческие, информационные, практико- ориентированные)		2	1	
1.1. 3	Этапы реализации проекта: от идеи до презентации		2	2	
2. Профильная (предметно-методическая) часть					
2.1.	Модуль 1. Методика организации проектной деятельности	16			Тест
2.1. 1	Подбор тем и формулировка проблемы		2	2	
2.1. 2	Планирование проекта: постановка целей, задач, гипотезы		2	2	
2.1. 3	Работа с источниками информации, сбор данных		2	2	

2.1. 4	Роль педагога как фасилитатора проектной деятельности		2	2	
2.2.	Модуль 2. Технологии и инструменты проектной работы	16			Тест
2.2. 1	Современные цифровые инструменты для проектной деятельности		2	2	
2.2. 2	Использование ИКТ в подготовке и презентации проектов		2	2	
2.2. 3	Работа с командой: распределение ролей, управление конфликтами		4	4	
2.3.	Модуль 3. Оценка и защита проектов	12			Оценочные листы, портфолио
2.3. 1	Критерии оценки проектов		2	2	
2.3. 2	Портфолио как форма фиксации результатов		1	3	
2.3. 3	Организация защиты проектов: презентации, выставки, онлайн-форматы		2	2	
2.4	Модуль 4. Практико-ориентированный модуль	16			Защита проекта
2.4. 1	Разработка собственного образовательного проекта			10	

2.4. 2	Презентация и защита проекта слушателями			4	
2.4. 3	Обратная связь и рефлексия			2	

2.2 Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3 . Рабочая программа (содержание)

1. Входной контроль: тестирование 1 час

1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

1.1. Модуль 1. Теоретические основы проектной деятельности

1.1.1 Понятие проекта и проектной деятельности в образовании

Идеи проектного обучения восходят к педагогике Джона Дьюи, который утверждал, что «обучение происходит через опыт». Эти принципы были разработаны в работах С.Т. Шацкого и легли в основы современных подходов к активному, практико-ориентированному обучению.

Основные принципы проектной деятельности: проблемность, самостоятельность, практическая направленность, межпредметная интеграция, командная работа и рефлексия.

Педагог выступает не как источник знаний, как наставник и фасилитатор, который помогает обучающимся планировать, консультирует, взаимодействует с шумом и измеряет результаты по заранее определенным критериям.

Проектная деятельность способствует развитию навыков XXI века: критического мышления, коммуникации, сотрудничества, креативности. Она формирует мотивацию, усиливает готовность к самостоятельной деятельности и интегрирует знания из разных предметов.

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» (№544н) организация проектной и исследовательской деятельности входит в обязательные трудовые функции педагога.

Таким образом, проектная деятельность — не дополнительная нагрузка, а ключевая образовательная технология, обеспечивающая достижение метапредметных результатов и успешную социализацию обучающихся.

1.1.2 Виды проектов

Проекты могут быть исследовательскими, творческими, информационными, практико-ориентированными, монопредметными или межпредметными.

1.1.3 Этапы реализации проекта: от идеи до презентации

Типичные этапы проекта:

1. Постановка проблем и целей.
2. Планирование.
3. Сбор информации.

4. Создание продукта.
5. Презентация результатов.
6. Рефлексия и оценка.

2. ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ

2.1. Модуль 1. Методика организации проектной деятельности

2.1.1 . *Подбор тем и формулировка проблемы*

Проблема как противоречие между желаемым и реальным, выраженное в виде вопроса или утверждения. Выявление проблем в жизненных, учебных, профессиональных ситуациях. Мотивация, самостоятельность и практическая инновационность темы проекта. Актуальность, доступность и интерес к теме проекта как залог успешного проектирования.

2.1.2 *Планирование проекта: постановка целей, задач, гипотезы*

Планирование проекта включает формулировку целей, задач и, при необходимости, гипотез. Цель как желаемый результат в соответствии с требованиями SMART. Задачи — конкретные шаги для достижения целей. Гипотеза — предположение, которое требует подтверждения или опровержения.

2.1.3. *Работа с источниками информации, сбор данных*

Виды источников (первичные (опросы, интервью) и вторичные (книги, статьи, сайты). Поиск информации (библиотеки, платформы, базы данных). Критерии оценки источников (актуальность, достоверность, объективность). Сбор данных (методы: наблюдение, анкетирование, интервью, эксперимент). Оформление информации (цитирование, ссылки, список литературы). Распределение задач по сбору и анализу данных.

2.1.4. *Роль педагога как фасилитатора проектной деятельности*

Педагог как фасилитатор — организатор, наставник и координатор учебного процесса. Он помогает обучающимся ставить цели, планировать, находить ресурсы и преодолевать трудности, не мешая напрямую содержанию работы. Ключевые функции педагога: мотивация, направление, поддержка инициатив, организация командного взаимодействия и проведение рефлексии. Роль фасилитатора способствует развитию самостоятельности, критического мышления и ответственности у обучающихся.

Модуль 2. Технологии и инструменты проектной работы

2.2.1 *Современные цифровые инструменты для проектной деятельности.*

Онлайн-сервисы для совместного планирования, презентаций результатов, сбора данных, коммуникации и создания цифровых продуктов. Развитие цифровой грамотности, командной работы, наглядное представление результатов.

2.2.2. *Использование ИКТ в подготовке и презентации проектов.*

Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современной проектной деятельности. Использование ИКТ на разных этапах проектирования: поиск информации, планирование сбора данных, организации совместной работы. Анимирование презентаций, создание видео, инфографика, интерактивные стенды. Обеспечение видимости, вовлечённости, развития цифровой грамотности посредством использования ИКТ в проектировании.

2.2.3. *Работа в команде: распределение ролей, управление конфликтами*

Эффективное командное взаимодействие. Распределение ролей (руководитель, ответственный за информацию, оформление, презентацию и т. д.) с учетом интересов и способностей участников. Составление команд. Правила взаимодействия и способы принятия решений. Конструктивное разрешение вопросов посредством диалога, рефлексии и навыков общения. Умение работать в группе, толерантность, ответственность и социальные навыки обучающихся.

Модуль 3. Оценка и защита проектов

2.3.1. Критерии оценки проектов

Оценка проектной деятельности основывается на четких, заранее известных критериях, которые охватывают процесс и результат. Основные критерии: актуальность проблемы, соответствие цели и задачи, исследование качества, оригинальность продукта, презентация, командная работа, рефлексия. Оценка включает в себя самооценку, взаимооценку и экспертную оценку (педагог, жюри). Использование оценочных листов помогает сделать процесс объективным и ясным. Чёткие критерии мотивируют обучающихся, направляют их деятельность и способствуют развитию навыков саморегуляции и анализа.

2.3.2. Портфолио как форма фиксации результатов

Портфолио — это систематизированный сборник работ, отражающий процесс и результаты проектной деятельности обучающегося. В него входят: тема проекта, постановка проблемы, план, промежуточные материалы, презентация, отзывы, рефлексия, сертификаты, фото/видео. Портфолио помогает фиксировать достижения, развивать навыки самооценки и рефлексии, международную индивидуальную образовательную траекторию. Может быть бумажным или цифровым (в блоге, на специализированных платформах). Эффективная форма поддержки итоговой аттестации и участия в конкурсах.

2.3.3. Организация защиты проектов: презентации, выставки, онлайн-форматы

Защита проекта — ключевой этап, на котором обучающиеся представляют результаты своей работы. Организуется в формате устной презентации, выставки работ, защиты перед жюри, онлайн-демонстрации (через цифровые платформы, видеоролик, сайт). Краткое и убедительное изложение идеи и сути проекта, демонстрация продукта, ответы на вопросы. Подготовка слайдов, репетиции выступления, использование визуальных средств. Разнообразие форматов презентации (очный, гибридный, цифровой). Развитие навыков публичных выступлений и цифровой коммуникации.

Модуль 4. Практико-ориентированный модуль

Финальный этап освоения проектной деятельности — самостоятельная разработка и презентация собственного образовательного проекта. Педагог проходит все этапы: выявляет проблему, формулирует цель, планирует действия, определяет ресурсы и участников, разрабатывает продукт и представляет результат. Презентация может быть очной (защита перед коллегами), выставочной или онлайн-формате. Проект демонстрирует владение методикой, практическую значимость и готовность к внедрению в образовательную практику. Является итоговой аттестационной работой и основой для тиражирования опыта.

Итоговая аттестация (тестирование – 1 ч.)

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 15 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 10 вопросов и более.

Примеры вопросов входного теста:

1. Какая из перечисленных целей проектной деятельности соответствует ФГОС?

- а) Передача готовых знаний ученикам
- б) Развитие универсальных учебных действий (УУД)
- в) Подготовка к итоговой аттестации
- г) Повышение успеваемости по предмету

Правильный ответ: б

2. Кто является основоположником идеи «обучение через опыт»?

- а) Л.С. Выготский
- б) Джон Дьюи
- в) К.Д. Ушинский
- г) Жан Пиаже

Правильный ответ: б

3. Какой из этапов НЕ входит в структуру проектной деятельности?

- а) Планирование
- б) Реализация
- в) Тестирование
- г) Рефлексия

Правильный ответ: в

4. Что НЕ является видом образовательного проекта?

- а) Исследовательский
- б) Творческий
- в) Диктаторский
- г) Практико-ориентированный

Правильный ответ: в

5. Какую роль выполняет педагог в проектной деятельности?

- а) Лектор
- б) Фасилитатор
- в) Экзаменатор
- г) Администратор

Правильный ответ: б

6. Сколько проектов должен выполнить обучающийся в рамках ФГОС ООО за год?

- а) Не менее одного
- б) Не менее трёх
- в) По желанию
- г) Один за весь цикл

Правильный ответ: а

7. Какой критерий НЕ входит в правило SMART?

- а) Измеримость
- б) Срочность
- в) Достижимость
- г) Реалистичность

Правильный ответ: б (правильно — ограниченность по времени)

8. Что из перечисленного является примером проблемы для проекта?

- а) «Сделать презентацию по экологии»
- б) «Ученики не умеют работать в группе»
- в) «Провести урок с использованием презентации»
- г) «Повысить оценки по математике»

Правильный ответ: б

9. Какой инструмент используется для визуализации сроков проекта?

- а) Диаграмма Ганнта
- б) Круговорот в природе
- в) Дерево решений
- г) Ментальная карта

Правильный ответ: а

10. Что включает этап рефлексии?

- а) Оценка результатов и процесса
- б) Публикация статьи
- в) Сдача отчёта администрации
- г) Подведение итогов конкурса

Правильный ответ: а

11. Какой документ регламентирует трудовые функции педагога, включая организацию проектной деятельности?

- а) Устав школы
- б) Профессиональный стандарт «Педагог»
- в) Коллективный договор
- г) Педагогическая этика

Правильный ответ: б

12. Что из перечисленного — задача проекта, а не цель?

- а) Повысить читательскую активность на 30%
- б) Провести библиотечный урок и анкетирование
- в) Создать школьную газету
- г) Организовать читательский клуб

Правильный ответ: б

13. Какой формат НЕ подходит для защиты проекта?

- а) Устная презентация
- б) Письменная контрольная работа
- в) Выставка работ
- г) Видеоролик

Правильный ответ: б

14. Что такое портфолио в проектной деятельности?

- а) Сборник всех домашних заданий

- б) Систематизированный дневник измеряемости результатов проекта
- в) Комплект материалов, фиксирующих процесс и результат
- г) Фотоальбом класса

Правильный ответ: в

15. Какой из инструментов подходит для сбора данных в проекте?

- а) Анкета
- б) Электронная почта
- в) облачное хранилище
- г) Переводчик

Правильный ответ: а

Ключ для проверки:

№ вопроса	ответ
1	б
2	б
3	в
4	в
5	б
6	а
7	б
8	б
9	а
10	а
11	б
12	б
13	б
14	в

№ вопроса	ответ
15	а

**Контрольный промежуточный тест по модулю
«Методика организации проектной деятельности»
(15 вопросов, 1 правильный ответ)**

1. Какой из перечисленных подходов лежит в основе проектной деятельности?

- а) Обучение через лекции
- б) Обучение через опыт (learning by doing)
- в) Репродуктивное обучение
- г) Обучение по алгоритму

Правильный ответ: б

2. Какой этап НЕ входит в структуру проектной деятельности?

- а) Постановка проблемы
- б) Планирование
- в) Тестирование знаний
- г) Презентация результатов

Правильный ответ: в

3. Какой вид проекта предполагает создание продукта (например, фильма, стенгазеты, сайта)?

- а) Исследовательский
- б) Информационный
- в) Творческий
- г) Практико-ориентированный

Правильный ответ: в

4. Что из перечисленного является примером цели проекта по SMART?

- а) «Сделать что-нибудь по экологии»
- б) «Повысить экологическую культуру учащихся»
- в) «За 2 месяца провести 3 акции и увеличить участие в утилизации отходов на 40%»
- г) «Поговорить с детьми о мусоре»

Правильный ответ: в

5. Какую роль выполняет педагог в проектной деятельности?

- а) Лектор и источник знаний
- б) Фасилитатор и наставник
- в) Экзаменатор
- г) Администратор мероприятий

Правильный ответ: б

6. Согласно ФГОС ООО, сколько проектов должен выполнить обучающийся за учебный год?

- а) Не менее одного
- б) Не менее двух

- в) По решению учителя
- г) Один за весь уровень обучения

Правильный ответ: а

7. Какой инструмент используется для визуализации этапов и сроков проекта?

- а) Ментальная карта
- б) Диаграмма Ганта
- в) Таблица истинности
- г) Дерево целей

Правильный ответ: б

8. Что из перечисленного является задачей проекта?

- а) Повысить мотивацию к чтению
- б) Провести библиотечный урок и создать уголок читателя
- в) Сформировать читательскую среду в классе
- г) Увеличить количество прочитанных книг на 25%

Правильный ответ: б

9. Какой из методов НЕ используется для сбора данных в проекте?

- а) Анкетирование
- б) Наблюдение
- в) Контрольная работа по математике
- г) Интервью

Правильный ответ: в

10. Что включает этап рефлексии в проектной деятельности?

- а) Анализ процесса, достижений и трудностей
- б) Публикация статьи в журнале
- в) Сдача отчёта директору
- г) Подведение итогов конкурса

Правильный ответ: а

11. Какой документ закрепляет обязанность педагога организовывать проектную деятельность?

- а) Устав образовательной организации
- б) Профессиональный стандарт «Педагог»
- в) Коллективный договор
- г) Педагогический совет

Правильный ответ: б

12. Какой формат НЕ подходит для презентации результатов проекта?

- а) Защита перед жюри
- б) Выставка работ
- в) Письменная контрольная работа
- г) Видеоролик

Правильный ответ: в

13. Что такое портфолио в проектной деятельности?

- а) Сборник всех домашних заданий
- б) Комплект материалов, отражающих процесс и результат проекта

- в) Фотоальбом класса
- г) Дневник посещаемости

Правильный ответ: б

14. Какой из перечисленных инструментов подходит для совместного планирования проекта?

- а) Google Формы
- б) Trello
- в) YouTube
- г) Google Переводчик

Правильный ответ: б

15. Какой из критериев НЕ используется при оценке проекта?

- а) Актуальность проблемы
- б) Объём текста
- в) Качество презентации
- г) Командная работа

Правильный ответ: б

Ключ к тесту:

1	б
2	в
3	в
4	в
5	б
6	а
7	б
8	б
9	в
10	а
11	б
12	в

13	б
14	б
15	б

Рекомендации:

Проходной балл: 12 из 15 (80%)

**Контрольный промежуточный тест по модулю:
"Технологии и инструменты проектной работы"**

(с использованием российских цифровых платформ,
рекомендованных Минпросвещения РФ)

1. Какой российский сервис позволяет создать онлайн-опрос для сбора данных в проекте?

- а) Яндекс.Формы
- б) Google Формы
- в) Facebook Forms
- г) SurveyMonkey

Правильный ответ: а

2. Какой отечественный инструмент подходит для совместного планирования проекта с визуализацией задач?

- а) TimePad
- б) Яндекс.Таблицы
- в) РосКонтроль
- г) СберСпасибо

Правильный ответ: б

3. Какой сервис Минпросвещения РФ предназначен для хранения и совместной работы с файлами?

- а) Яндекс.Диск
- б) Google Диск
- д) Образовательная платформа «Россия – страна возможностей. Образование»
- е) Все перечисленные

Правильный ответ: а

(Яндекс.Диск входит в число рекомендованных инструментов для хранения и совместной работы)

4. Какой российский сервис позволяет создать интерактивную презентацию?

- а) Canva (русская версия)
- б) Конструктор презентаций на портале «Решу ВПР»
- в) Платформа «Умная школа» («СберОбразование»)
- г) Все перечисленные

Правильный ответ: г

(Canva — доступен в РФ; «Умная школа» — включает творческие инструменты; «Решу

ВПР» — не для презентаций, но в рамках образовательной экосистемы)

Уточнение: Лучший вариант — Canva и «Умная школа», т.к. имеют конструкторы.

5. Какой российский ресурс используется для создания инфографики и визуализации данных?

- а) Canva (с русским интерфейсом)
- б) Конструктор в «Яндекс.Таблицах»
- в) «СберКласс» — инструменты цифровой грамотности
- г) Все перечисленные

Правильный ответ: г

6. Какой сервис рекомендован Минпросвещением для проведения онлайн-занятий и защиты проектов?

- а) СберКласс (Zoom for Education — адаптированная версия)
- б) Microsoft Teams
- в) Google Meet
- г) Telegram-конференция

Правильный ответ: а

(«СберКласс» — платформа, рекомендованная Минпросвещением для дистанционного обучения)

7. Какой российский инструмент позволяет создать цифровой стенд для проекта?

- а) Платформа «Учи.ру»
- б) Конструктор на «Российской электронной школе»
- в) Яндекс.Коллекции
- г) Все перечисленные

Правильный ответ: в

(Яндекс.Коллекции — аналог Padlet, поддерживает создание тематических досок)

8. Что из перечисленного НЕ является рекомендованным цифровым инструментом Минпросвещения РФ?

- а) Яндекс.Таблицы
- б) Google Календарь
- в) «Российская электронная школа»
- г) «СберКласс»

Правильный ответ: б

9. Какой сервис позволяет построить диаграмму Ганта в онлайн-режиме с русским интерфейсом?

- а) Яндекс.Таблицы (вручную с помощью диаграмм)
- б) Notion (на русском)
- в) ClickUp
- г) Trello

Правильный ответ: а

(Яндекс.Таблицы — российский сервис, позволяет вручную создавать диаграммы Ганта; Notion, ClickUp, Trello — иностранные, не входят в официальный список)

10. Какой российский инструмент удобен для записи и презентации видео-проекта?

- а) CapCut (русская версия, работает в РФ)
- б) Movavi (официальный офис в РФ)

в) Видеоредактор на «Яндекс.Диске»

г) Все перечисленные

Правильный ответ: г

(CarCut и Movavi — доступны в РФ, активно используются педагогами)

11. Какой российский сервис позволяет организовать управление задачами в проекте?

а) Яндекс.Таблицы (таблица задач)

б) TimePad (для мероприятий)

в) «СберКласс» — функция заданий

г) Все перечисленные

Правильный ответ: г

(Все могут использоваться в образовательных целях для планирования и контроля)

12. Что из перечисленного НЕ подходит для хранения материалов проекта в соответствии с требованиями Минпросвещения?

а) Яндекс.Диск

б) Google Диск

в) Облако Mail.ru

г) Госуслуги

Правильный ответ: г

(Госуслуги — не предназначено для хранения учебных материалов)

13. Какой российский сервис позволяет создать онлайн-викторину по теме проекта?

а) «Решу ВПР»

б) «Учи.ру»

в) «ЯКласс»

г) Все перечисленные

Правильный ответ: г

(Все три — рекомендованные Минпросвещением платформы с возможностью создания тестов и викторин)

14. Какой формат файла НЕ рекомендуется использовать при передаче проекта через государственные платформы?

а) .pdf

б) .pptx

в) .exe

г) .docx

Правильный ответ: в

(.exe — исполняемый файл, может содержать вредоносный код, запрещён к передаче в госсредах)

15. Какой российский сервис позволяет создать электронное портфолио обучающегося?

а) «Моя школа» (в составе «СберКласса»)

б) Портфолио на «Российской электронной школе»

в) Яндекс.Коллекции

г) Все перечисленные

Правильный ответ: г

(Все платформы позволяют собирать и демонстрировать достижения обучающихся)

Ключ к тесту:

№ вопроса	Ответ
1	а
2	б
3	а
4	г
5	г
6	а
7	в
8	б
9	а
10	г
11	г
12	г
13	г
14	в
15	г

Рекомендованные Минпросвещением РФ платформы:

- Российская электронная школа (РЭШ) — <https://resh.edu.ru>
- СберКласс — <https://sberklass.ru>
- Учи.ру — <https://uchi.ru>
- ЯКласс — <https://yaklass.ru>

Контрольное промежуточное задание по модулю

«Оценка и защита проектов»

Создайте оценочные листы по содержанию ученического проекта и по защите проекта.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Название проекта: _____

Автор(ы): _____

Класс: _____

Дата оценки: «_» _____ 20 г.

Оценивающий (ФИО): _____

Критерии оцениваются по шкале: 0–2 балла.

- 0 — не выполнено
- 1 — частично выполнено
- 2 — завершено в полной мере

№	Содержание	Балл
1	Проблемы актуальности и инновационности Проблема сформулирована четко, имеет практическую или экономическую ценность.	2
2	Ясность целей и задач проекта Цель соответствует проблеме, задачи логически вытекают из целей и отражают этапы работы.	2
3	Глубина проработка темы Использованы источники информации, есть анализ данных, аргументация.	2
4	Логическая структура проекта Чёткое определение введения, основная часть, заключение, выводы	2
5	Самостоятельность работы Проект выполнен с минимальной помощью взрослых, отметьте личный вклад автора(ов)	2
6	Оригинальность и творческий подход Идея проекта, способы решения проблем, оформление креативности	2

№	Содержание	Балл
7	Качество продукта (результат) Товар (макет, сайт, буклет, видео и др.) соответствует целям, функционален, аккуратно оформлен.	2
8	Наличие выводов и предложений Сделаны обоснованные выводы, предложены пути решения проблем или улучшения ситуации.	2
9	Оформление проекта Соблюдения норм оформления (шрифт, абзацы, ссылки, список литературы)	2
10	Рефлексия автора Автор(ы) анализируют процесс: что получилось, что было трудно, чему научились	2

ИТОГО: 20|

Интерпретация результатов:

- 18–20 баллов — Высокий уровень. Проект соответствует всем критериям, может быть представлен на конкурсе.
- 14–17 баллов — Средний уровень. Хороший проект с незначительными недочетами.
- 10–13 баллов — Ниже среднего. Требуется доработка.
- Менее 10 баллов — Низкий уровень. консультация и корректировка.

Комментарии оценивающего:

Рекомендации по продолжительности:

Подпись оценивающего: _____ / _____ /

Как использовать:

- При защите проектов в классе или на школьной конференции
- Для формирования и итогового измерения
- Как основа беседки с учеником
- В качестве приложения для портфолио

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЗАЩИТЫ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Название проекта: _____

Автор(ы): _____

Класс: _____

Дата защиты: «_» _____ 20 г.

Оценивающий (ФИО): _____

Критерии оцениваются по шкале: 0–2 балла.

- 0 — не выполнено
- 1 — частично выполнено
- 2 — завершено в полной мере

№	Содержание	Балл
1	Отображение структуры Чёткое введение, логичная подача материала, ясный вывод	2
2	Соответствие речи презентации Выступление не дублирует слайды, а раскрывает их содержание	2
3	Культура речи и уверенности Грамотная, выразительная речь, уверенность, контакт с аудиторией	2
4	Умение отвечать на вопросы Аргументированные, внятные ответы на вопросы жюри и зала	2
5	Соблюдение регламента Уложился в отведённое время (обычно 5–7 минут)	2
6	Использование наглядных материалов Презентация (стенд, макет и др.) помогает раскрыть тему, не перегружена текстом.	2
7	Оформление презентации / стенда Аккуратность, читаемость, логичность, визуальная привлекательность	2
8	Командная работа (для групповых проектов) Распределение ролей, участие всех членов команды в защите	2
9	Демонстрация продукта проекта Товар (буклет, сайт, модель и др.) представлен и объяснён	2

№	Содержание	Балл
10	Рефлексия и самооценка Автор(ы) рассказывают, чему научились, что было трудно, что можно улучшить	2

ИТОГО: 20

- 18–20 баллов — Отличная защита. Уверенное, грамотное выступление, высокий уровень подготовки.
- 14–17 баллов — Хорошая защита. Незначительные недочеты в речи или тайминге.
- 10–13 баллов — Удовлетворительно. Требуется работа над уверенностью, структурой или визуалом.
- Менее 10 баллов — Нуждается в доработке. Рекомендуется практиковать публичные выступления.

Комментарии жюри:

Рекомендации по устойчивым функциям защиты:

Подпись оценивающего: _____ / _____ /

Особенности:

- Адаптация для индивидуальных и групповых проектов
- Можно адаптировать под дошкольников, начальную или старшую школу
- Используется как инструмент формирования оценок

ИТОГОВОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Разработать паспорт собственного образовательного или курируемого ученического проекта в соответствии с критериями, заложенными в листы оценки. Презентовать проект публично.

ШАБЛОН ПАСПОРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Название проекта: _____

Автор(ы) проекта:

ФИО: _____ Класс: _____

(для командного проекта укажите всех участников)

Руководитель проекта (педагог):

ФИО: _____ Должность: _____

Дата начала: «__» _____ 20__ г.

Предполагаемая дата завершения: «__» _____ 20__ г.

1. Проблема

(Что не так? Почему эта тема важна?)

2. Цель проекта

(Что вы хотите изменить или получить?)

3. Задачи

(Какие шаги нужно выполнить?)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

4. Вид проекта

(Отметьте галочкой ✓ нужное)

Вид деятельности:

- ☐ Исследовательский
- ☐ Творческий
- ☐ Информационный
- ☐ Практико-ориентированный

Тематика:

- ☐ Монопредметный
- ☐ Межпредметный
- ☐ Социальный

5. Этапы реализации

(Заполните таблицу)

Этап	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат

6. Участники проекта

(Укажите имена и роли)

- _____ (например: ответственный за сбор информации)
- _____ (например: ответственный за оформление)
- _____ (например: выступающий на защите)

7. Используемые ресурсы и инструменты

Технологии и сервисы:

(например: Яндекс.Формы, Canva, «СберКласс», «Российская электронная школа»)

Материалы и источники:
(книги, сайты, оборудование)

Внешние партнёры:
(библиотека, музей, родители, волонтёры)

8. Ожидаемый результат (продукт проекта)
(Что будет создано? Презентация, видео, буклет, акция и т.п.)

9. Форма презентации результатов

(Отметьте галочкой ✓)

☐ Устная защита

☐ Выставка работ

☐ Видеоролик

☐ Онлайн-стенд (Яндекс.Коллекции, Wakelet и др.)

☐ Публикация в школьной газете

☐ Другое: _____

10. Рефлексия автора (заполняется после завершения проекта)

- Что получилось особенно хорошо?

- С какими трудностями столкнулись?

- Чему научились в ходе проекта?

- Что можно улучшить в следующий раз?

Подпись автора: _____ / _____ /

Подпись руководителя: _____ / _____ /

Дата заполнения паспорта: «__» _____ 20__ г.

ШАБЛОН ПАСПОРТА КОМАНДНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Название проекта: _____

Класс: _____

Дата начала: «___» _____ 20__ г.

Предполагаемая дата завершения: «___» _____ 20__ г.

Руководитель проекта (педагог):

ФИО: _____ Должность: _____

1. Проблема

(Почему вы выбрали эту тему? Какая проблема стоит перед вами?)

2. Цель проекта

(Что вы хотите изменить или создать?)

3. Задачи

(Какие шаги вы будете выполнять?)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

4. Вид проекта

(Отметьте галочкой ✓)

Тип деятельности:

- ☐ Исследовательский
- ☐ Творческий
- ☐ Информационный
- ☐ Практико-ориентированный

Формат:

- ☐ Монопредметный
- ☐ Межпредметный
- ☐ Социальный

5. Участники команды и распределение ролей

ФИО участника	Роль в проекте	Обязанности	Оценка вклада (1–5)	Подпись

|

Примеры ролей:

- Руководитель команды — координирует работу, следит за сроками
- Ответственный за информацию — ищет источники, анализирует данные
- Ответственный за оформление — делает презентацию, буклет, макет
- Спикер (выступающий) — представляет проект на защите

- Технический специалист — работает с цифровыми инструментами, видео, фото
- Секретарь — ведёт дневник проекта, фиксирует решения

6. Этапы реализации проекта

Этап	Сроки	Ответственный(ые)	Результат
1. Подготовка (выбор темы, планирование)			
2. Сбор информации			
3. Разработка продукта			
4. Подготовка к защите			
5. Презентация/защита			

7. Используемые ресурсы

Цифровые инструменты:

(например: Яндекс.Формы, Canva, «СберКласс», «Российская электронная школа», Яндекс.Диск)

Материалы и источники:

(книги, статьи, интервью, оборудование)

Партнёры проекта:

(учителя, родители, библиотека, музей, волонтеры)

8. Ожидаемый результат (продукт проекта)

(Что будет создано? Видео, сайт, выставка, акция, буклет и т.п.)

9. Форма презентации результатов

(Отметьте галочкой ✓)

- ☐ Устная защита перед классом/жюри
- ☐ Выставка работ
- ☐ Видеоролик
- ☐ Онлайн-стенд (Яндекс.Коллекции, Wakelet)
- ☐ Публикация в школьной газете
- ☐ Другое: _____

10. Рефлексия команды

(Заполняется после завершения проекта)

- Что получилось особенно хорошо?

- С какими трудностями столкнулись?

- Как вы работали в команде? Были ли споры? Как их решали?

- Чему научились в ходе проекта?

- Что бы вы изменили в следующем проекте?

Подписи участников команды:

1. _____ / _____ /

2. _____ / _____ /

3. _____ / _____ /

4. _____ / _____ /

Подпись руководителя:

_____ / _____ /

Дата заполнения паспорта: «___» _____ 20__ г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Нормативно-правовые и методические документы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ООО). Приказ Минобрнауки №1576 от 31.12.2015 (с изм.) URL: <https://fgos.ru> — *Обязательное выполнение проектов (один в год), проведение УУД.*
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО). Приказ Минпросвещения №856 от 31.07.2020. URL: <https://fgos.ru> — *Проектная деятельность в индивидуальном учебном плане.*
3. Профессиональный стандарт «Педагог» (№544н) Утверждён Минтрудом РФ, с изм. URL: <https://fgos.ru> → раздел «Профессиональные стандарты» — *Трудовые функции В3, В4: организация проектной и исследовательской деятельности.*
4. Методические рекомендации по реализации ФГОС ООО ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАН» URL: <https://испо.рф> Рекомендации по организации проектной деятельности в школе
5. Центр качества образования (Минпросвещения РФ) URL: <https://минобрнауки.рф> → «Документы» → «Образование»

2. Основная и дополнительная литература

Учебники и пособия:

1. Спектор А.А. *Проектная деятельность в школе: Практическое пособие для учителей* — М.: Просвещение, 2022. — *Пошаговое руководство, проекты проектов, оценка.*
2. Ковтун Г.Ю., Савко И.В. *Проектная и исследовательская деятельность школьников* — СПб.: КАРО, 2023. — *Методика, возрастные особенности, сопровождение.*
3. Титова И.А. *Метод проектов в начальной школе* — М.: ВАКО, 2023. — *Практические разработки, паспорта проектов, портфолио.*
4. Брагинская А.В. *Исследовательские и проектные работы учащихся: от идей до защиты* — М.: Просвещение, 2022. — *старшие Дляклассников, подготовка к конференции.*
5. Шамова Т.И., Давыденко Е.А., Шишов С.Е. *Управление образовательными проектами* — М.: Академия, 2021. — *Для руководителей, методистов, координаторов проектов.*

6. Онлайн-ресурсы и цифровые платформы (рекомендованы Минпросвещения РФ)

Название	URL	Содержание
Российская электронная школа (РЕШ)	resh.edu.ru	Видеоуроки, проектные задания, курсы
СберКласс	сберкласс.ру	Цифровые инструменты, модули для проектной деятельности

Название	URL	Содержание
Учи.ру	uchi.ru	Интерактивные задания, викторины, проекты
ЯКласс	yaklass.ru	Тренажёры, тесты, поддержка исследовательских работ
Яндекс.Учебник	yandex.ru/education	Бесплатные материалы, цифровые формы работ
Платформа "Моя школа" (в составе СберКласса)	sberklass.py	Управление проектами, портфолио, заданиями
Национальная образовательная инициатива «Россия – возможности страны»	rosuchebnik.ru	Конкурсы проектов, гранты, вебинары

4. Научные и методические журналы (для глубокого погружения)

1. «Вопросы образования» — научно-методический журнал URL: vo-obr.ru — Статьи по проектному обучению, повышению квалификации, УУД.
2. «Педагогика и воспитание» URL: pedjournal.ru — Практические кейсы, опыт школы.
3. «Школьные технологии» URL: shkolat.ru — Инновационные методики, проектное обучение.
4. eLibrary.ru — Научная электронная библиотека URL: elibrary.ru — Поиск статей по запросу: «проектная деятельность в школе», «метод проектов», «исследовательская деятельность»

5. Открытые курсы и вебинары.

1. «Проектная деятельность в школе» — курс на «Российской электронной школе» URL: resh.edu.ru/course
2. «Метод проектов в современной школе» — Национальный проект «Образование» URL: edu.gov.ru → «Цифровая образовательная среда»
3. Вебинары на платформе «СберКласс» URL: sberklass.ru/webinars — Темы: «Как сопровождать проекты», «Оценка проектов», «Работа в команде»
YouTube-каналы:

- «Педагогический университет» — преподавание по ФГОС и проектной деятельности
- «Школа будущего» — кейсы, интервью с учителями-проектировщиками

6. Дополнительные полезные ресурсы.

- Портал «Проектная деятельность в школе». URL: proekt-metod.ru — Планы проектов, шаблоны, идеи, примеры работ.

- Сообщество педагогов в "Знанио" URL: znanio.ru — *Методические разработки, обсуждения, конкурсы.*
- Платформа "Авторский учитель". URL: avtorus.ru — *Материалы по проектному обучению, авторские курсы.*