

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБУ ДППО ЦПКС

«Информационно-методический центр»

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга «03» сентября 2026 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

от «07» сентября 2026 г. № 31-У

Директор ГБУ ДППО ЦПКС

«Информационно-методический центр»

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

О.С. Князькова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Вариативная образовательная среда
как условие развития самостоятельности дошкольника

Всего 72 часа обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:
лекций – 34, практических занятий – 36, итоговый контроль – 2 (зачет),
домашних заданий (с/р = 13, в том числе консультаций = 3)

Санкт-Петербург
2026

Оглавление

УЧЕБНЫЙ ПЛАН	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
1. Пояснительная записка к ДПП	6
2. Рабочие программы учебных модулей.....	15

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Вариативная образовательная среда как условие развития
самостоятельности дошкольника. Корпоративное обучение
(наименование программы)

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных учреждений, реализующие в своей профессиональной деятельности ФГОС ДО.

Форма обучения: очная
(в соответствии с регламентом)

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах 80.

Из них:

аудиторных часов 72;

самостоятельная работа 8 часов.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 4 без отрыва от работы;

Дней в неделю 2;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 9.

Структура программы

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Приоритетные направления системы дошкольного образования.	18	10	8	Задание № 1. Задание № 2. Задание № 3.
2.	Формы дистанционного взаимодействия для организации работы ДООУ.	16	4	12	Задание № 4. Задание № 5. Задание № 6.
3.	Современные тренды развития познавательной активности дошкольников.	36	19	17	Задание № 7. Задание № 8. Задание № 9. Задание № 10. Задание № 11. Задание № 12. Задание № 13.
	Итоговый контроль	2			Защита портфолио
	Итого:	72	34	36	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Вариативная образовательная среда как условие развития
самостоятельности дошкольника». Корпоративное обучение
(наименование программы)

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем*	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции и	Практически е занятия	
1.	Приоритетные направления системы дошкольного образования.	18	10	8	
1.1.	Государственная и региональная политика в системе дошкольного образования. Проекты.		3		
1.2.	Круглый стол: «Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя ДОУ».			3	Задание № 1. Составить электронную базу данных нормативных актов, необходимых в работе воспитателя.
1.3.	Обеспечение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.		3		
1.4.	Современные требования к педагогическим кадрам в системе ДОУ. Профессиональный стандарт педагога.		3		Задание № 2. Составить план самоанализа педагога.
1.5.	Практический семинар: «РППС, как условие развития самостоятельности дошкольника».			3	Задание № 3. Заполнить таблицу “Анализ РППС в группе”
1.6.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОО		1	2	
2.	Формы дистанционного взаимодействия для организации работы ДОУ.	16	4	12	
2.1.	Современные тенденции применения дистанционных форматов		2		Задание № 4. Разработать проекта родительского собрания в

	взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО				дистанционном формате (ZOOM-конференции)
2.2.	Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников ДОО.			5	Задание № 5. Подготовить материалы для размещения в интерактивных каналах социального общения (сайт педагога, челлендж, страница соц.сети).
2.3.	Формы профессионального роста педагога ДОО с применением дистанционных технологий.			3	
2.4.	Мониторинг качества дошкольного образования в условиях осуществления дистанционных образовательных проектов.		2		
2.5.	Дистанционные форматы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.			4	Задание № 6. Рекомендации родителям для работы в дистанционном формате.
3.	Современные тренды развития познавательной активности дошкольников.	36	19	17	
3.1.	Актуальное состояние проблемы формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста.	3	1	2	Задание № 7. Конспект совместной деятельности педагога с детьми по познавательному развитию в ДОО.
3.2.	Познавательная активность дошкольника: двигатели и стимулы развития.	2	2		
3.3.	Структура познавательной активности личности. (Психолого-педагогические условия поддержки познавательной активности старших дошкольников).	6	3	3	Задание № 8. Решение кейсов, связанных с организацией и развитием познавательной активности детей в ДОО.

3.4.	Вариативная образовательная среда в ДОУ.	6	3	3	Задание № 9. Интеллектуальная карта проекта.
3.5.	Поисковая деятельность как средство познавательного развития дошкольника.	3	3		
3.6.	Педагогический потенциал игровых практик в познавательной активности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.	5	2	3	Задание № 10. Технологическая карта проекта в контексте ФГОС.
3.7.	Использование конструктора «Куборо» в реализации ОО «Познавательное развитие» в ДОО. Опыт работы.	1	1		Задание № 11. Практические задания в портфолио педагога: дидактические игры, видео и пр.
3.8.	Конструктор «Куборо» - эффективное средство интеллектуального развития дошкольников. Тренинг: Развитие гибких навыков Soft skills Cuboro.	2		2	Задание № 12. Методические рекомендации по реализации проекта обучающему.
3.9.	Педагогические технологии формирования основ финансовой грамотности дошкольников.	8	4	4	Задание № 13. Критерии оценивания проектной деятельности обучающего.
	Итоговый контроль	2			Защита портфолио
	Итого:	72	34	36	

**В учебно-тематическом плане одной звездочкой помечаются учебные разделы, реализуемые в дистанционном формате.*

Лекционная и практическая части курса составлены таким образом, чтобы обеспечить развитие профессиональных компетенций учителя, необходимых для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Пояснительная записка к ДПП

1.1. Актуальность и практическая значимость ДПП для тех категорий слушателей, которым она адресована

1.2. ПС как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен [профессиональный стандарт](#) (далее ПС):
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ТД.1. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. ТД.2. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. ТД.3. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. ТД.4. Формирование психологической готовности к школьному обучению. ТД.5. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. ТД.6. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	6

1.3.«Целевая карта»
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Вариативная образовательная среда как условие развития самостоятельности
дошкольника» Корпоративное обучение

(название программы)

Цель обучения: развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО .

Требования к категории слушателей: воспитатели дошкольных образовательных учреждений, реализующие в своей профессиональной деятельности ФГОС ДО.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанными выше профессиональным стандартом (- ами) и ФГОС высшего образования слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности (<u>ЗПД</u>)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М1. Приоритетные направления системы дошкольного образования.	- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;	ПК1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
М2. Формы дистанционного взаимодействия для организации работы ДОУ.	- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;	ПК2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
М3. Современные тренды развития познавательной активности до-школьников.	- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.	ПК5. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и/или общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.		

1.4. Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация по программе «Вариативная образовательная среда как условие развития самостоятельности дошкольника» Корпоративное обучение» проводится в форме защиты содержания портфолио.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА)**

Тематика: защита выпускной аттестационной работы в форме защиты портфолио Требования к структуре и оформлению работы: 1. Структура и содержание портфолио соответствует структуре и содержанию программы; 2. Представлены авторские разработки по тематике программы; 3. Представлены оценочные и рефлексивные листы, эссе, заметки по итогам самостоятельной работы в рамках программы			
Оценка работы (включая структуру и оформление)			
Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми	Задание № 1. База данных нормативных актов, необходимых в работе воспитателя.	- Степень самостоятельности при создании ресурса; - качество созданного ресурса - методическая грамотность при создании ресурса; - грамотность и культура речи	max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов
	Задание № 2. План самоанализа педагога.	- Степень самостоятельности при создании ресурса; - качество созданного ресурса - методическая грамотность при создании ресурса; - грамотность и культура речи	max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов
	Задание № 3. Таблица “Анализ РППС в группе”	- Степень самостоятельности при создании ресурса; - качество созданного ресурса - методическая грамотность при создании ресурса; - грамотность и культура речи	max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов
		- Представлены оценочные и рефлексивные листы, эссе, заметки	max 15 баллов (по 3 балла за

документами сферы образования.		по итогам самостоятельной работы в рамках модуля	каждый документ)
ПК2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	Задание № 4. Проект проведения родительского собрания.	- Степень самостоятельности при создании проекта проведения родительского собрания; - качество созданного проекта проведения родительского собрания; - методическая грамотность при создании проекта проведения родительского собрания; - грамотность и культура речи; - эстетическое восприятие проекта собрания.	max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов
	Задание № 5. Материалы для размещения в интерактивных каналах социального общения.	- Степень самостоятельности при создании проекта проведения родительского собрания; - качество созданного проекта проведения родительского собрания; - методическая грамотность при создании проекта проведения родительского собрания; - грамотность и культура речи; - эстетическое восприятие проекта собрания.	max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов
	Задание № 6. Рекомендации родителям для работы в дистанционном формате.	- Степень самостоятельности при создании проекта проведения родительского собрания; - качество созданного проекта проведения родительского собрания; - методическая грамотность при создании проекта проведения родительского собрания; - грамотность и культура речи; - эстетическое восприятие проекта собрания.	max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов
		- Представлены оценочные и рефлексивные листы, эссе, заметки по итогам самостоятельной работы в рамках модуля	max 15 баллов (по 3 балла за каждый документ)
ПК3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОК1.	Задание № 7. Конспект совместной деятельности педагога с детьми по познавательному развитию в ДОО.	1. Структура и содержание сценария НОД отражают авторство слушателя. 2. Пояснительная записка содержит: - сформулированную цель; - в соответствии с поставленной целью обучающие, развивающие и воспитательные задачи; - планируемые результаты; - обоснование актуальности и возрастной адекватности сценария НОД;	max 5 баллов max 5 баллов

	дидактические игры, видео и пр.	- грамотность и культура речи - эстетическое восприятие ресурса		max 5 баллов max 5 баллов
	Задание № 12. Разработать методические рекомендации по реализации проекта обучающему.	- Степень самостоятельности при создании ресурса - Качество созданного ресурса - Методическая грамотность при создании ресурса - Грамотность и культура речи.		max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов
	Задание № 13. Критерии оценивания проектной деятельности обучающего.	- Степень самостоятельности при создании критериев оценивания - Качество созданных критериев. - Методическая грамотность при создании критериев оценивания. - Грамотность и культура речи созданных критериев оценивания. - Эстетическое восприятие ресурса.		max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов
		- Представлены оценочные и рефлексивные листы, эссе, заметки по итогам самостоятельной работы в рамках модуля		max 15 баллов (по 3 балла за каждый документ)
Оценка процедуры защиты				
Предмет оценивания		Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. ПК3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-		Выступлени е слушателя	- обоснование выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС	max 5 баллов
			- учет структуры, типологии и др. современного занятия в соответствии с ФГОС	max 5 баллов
			- умение отвечать на вопросы, связанные с проектированием занятия по требованиям ФГОС	max 5 баллов
			- использование в речи терминологии ФГОС и современной методики обучения	max 5 баллов
			- грамотность и логичность построения речи, культура речи	max 5 баллов

воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.			
- отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 310 – 370 баллов. - отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 250 – 309 баллов. - отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 200 - 249 баллов. В случае, если сумма набранных баллов ниже <u>200</u>, итоговая аттестация не может быть подтверждена.			

1.5. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия (лекции, практические занятия, консультации по подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся преподавательским составом ГБУ ДППО ЦПКС Красногвардейского района.

2. Требования к материально-техническим условиям.

Реализация программы предполагает выполнение следующих организационных условий:

- ✓ Оборудование учебного кабинета должно включать легко трансформируемые мебельные модули.
- ✓ Технические средства обучения:
 - мультимедиа-проектор с экраном / интерактивная доска;
 - копировальная техника.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению (УМК).

Основные источники:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации".
- 2.Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

Нормативные документы:

1. Концепция дошкольного воспитания, от 16.06.1989 г.
2. Конвенция о правах ребенка, от 02.09.1990 г.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г.
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО» от 29.05.2013 с изменениями от 27.08.2015 № 41
5. ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г.
6. Приказ Мин. обр. и науки РФ №1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка и организации образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

Дополнительные источники:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1977.Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
2. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.

3. БабаджанТ.С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М, 1957.
4. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
5. Богославец Л.Г., Майер А.А. Технологии обобщения передового педагогического опыта в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004
6. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. «Зарубежные психологи о развитии ребенка – дошкольника. Пособия для педагогов дошкольных учреждений». – М.: Мозаика – Синтез, 2006г.
7. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. «Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособия для педагогов дошкольных учреждений». – М.: Мозаика – Синтез, 2006г.
8. Волкова Б.С., Волков Н.В. психология общения в детском возрасте. – М., 1996.
9. Волкова В.А., Соколова Н.Б. «Воспитательная система ДОУ. Методическое пособие» - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
10. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.
11. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. —М., 1996.
12. Зворыгина Е.В. первые сюжетные игры малышей. – М., 1988.
13. Майер А.А. Подготовка педагога к инновационной деятельности//Серия: Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 2. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
14. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М. Педагогическое общество России, 2014.
15. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Семинар-практикум «Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией». Учебно-методическое пособие. – М.Педагогическое общество России, 2014.
16. Монина Г.Б. , Аверин В.А. , Лютова-Робертс Е.К. , Смирнова Е.О. «Развитие личности ребенка от года до трех лет», издательство: М.: Генезис, 2014.
17. Новоселова С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте. – М., 1978.
18. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1996.
19. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.
20. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н; Под ред. Сластенина В.А. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
21. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ.
<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование».
<http://www.firo.ru/> - Федеральный институт развития образования.
<http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник.
<http://www.childpsy.ru/> - Детская психология.
<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
<http://ldv.metodcenter.edusite.ru/p1aa1.html> - Лаборатория дошкольного образования.
<http://doshvozrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.
<http://playroom.com.ru/> - Игровая комната.
<http://www.kostyor.ru/tales/> - Сказки для детей.
<http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок.

<http://www.psyparents.ru/> - Детская психология для родителей.

Журналы по дошкольному образованию

<http://www.dovosp.ru/> - Издательский дом «Воспитание дошкольника» («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника»).

<http://www.psyedu.ru/> - Психологическая наука и образование.

<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии.

<http://www.obruch.ru/> - Обруч.

<http://dob.1september.ru/> - Газета «Дошкольное образование».

<http://sdo-journal.ru/> - Современное дошкольное образование: теория и практика.

<http://vosпитatel.resobr.ru/> - Справочник старшего воспитателя.

<http://www.editionpress.ru/> - Детский сад: теория и практика.

<http://doy.direktor.ru/index.htm> - Практика управления ДОУ.

<http://www.logoped-sfera.ru/> - Логопед.

<http://www.arkty.ru/journal/> - Современный детский сад.

4. Общие требования к организации образовательного процесса:
очная, режим занятий – без отрыва от производства

2. Рабочие программы учебных модулей

2.1. Модуль 1. Приоритетные направления системы дошкольного образования

2.1.1. Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности	Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиямими образовательных стандартов.	3.1-1. Содержание ФГОС ДО. 3.1-2. Нормативно-правовую базу для реализации ФГОС ДО в ДОО. 3.1-3. Воспитательные возможности детских деятельности. 3.1-4. Требования к созданию психолого-педагогических условий в ДОУ. 3.1-5. Основы методики обучения, воспитания и развития, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	У.1-1. Работать с текстовыми документами. У.1-2. Проектировать развивающую предметно-пространственную среду. У.1-3. Осуществлять мониторинг развития детей. У.1-4. Объективно оценивать индивидуальное развитие детей в соответствии с реальными возможностями обучающихся.	О.1-1. Навыком работы с документами. О.1-2. Навыком проектирования развивающей предметно-пространственной среды. О.1-3. Владеть стандартизированными методами педагогической диагностики для оценки индивидуального обучения, развития и воспитания

	3.1-6. Требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста. 3.1-7. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	У.1-5. Заинтересовывать и привлекать родителей к решению образовательных задач совместно с образовательной организацией У.1-6. Использовать эффективные технологии педагогического общения и разрешения конфликтных ситуаций	О.1-4. Навыком привлечения родителей к решению образовательных задач совместно с ДОУ.
--	--	--	--

2.1.2. Описание образовательного процесса по данному модулю:

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
	Приоритетные направления системы дошкольного образования	3	лекция	Государственная и региональная политика в системе дошкольного образования. Проекты.	Знать: 3.1-1. Содержание ФГОС ДО. 3.1-2. Нормативно-правовую базу для реализации ФГОС ДО в ДОО. 3.1-3. Воспитательные возможности детских деятельности. 3.1-4. Требования к созданию психолого-педагогических условий в ДОУ. 3.1-5. Основы методики обучения, воспитания и развития, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 3.1-6. Требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста. 3.1-7. Основные закономерности
		3	практич. занятия	Круглый стол: «Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя ДОУ».	
		3	лекция	Обеспечение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.	
		3	лекция	Современные требования к педагогическим кадрам в системе ДОУ. Профессиональный стандарт педагога.	

		3	практич. занятия	Практический семинар: «РППС, как условие развития самостоятельности дошкольника».	семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Уметь: У.1-1. Работать с текстовыми документами. У.1-2. Проектировать развивающую предметно-пространственную среду. У.1-3. Осуществлять мониторинг развития детей. У.1-4. Объективно оценивать индивидуальное развитие детей в соответствии с реальными возможностями обучающихся. У.1-5. Заинтересовывать и привлекать родителей к решению образовательных задач совместно с образовательной организацией У.1-6. Использовать эффективные технологии педагогического общения и разрешения конфликтных ситуаций. Владеть: О.1-1. Навыком работы с документами. О.1-2. Навыком проектирования развивающей предметно-пространственной среды. О.1-3. Владеть стандартизированными методами педагогической диагностики для оценки индивидуального обучения, развития и воспитания
		3	лекция, практич. занятия	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОО.	

					О.1-4. Навыком привлечения родителей к решению образовательных задач совместно с ДОУ.
--	--	--	--	--	---

2.1.3. Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде письменного зачета, на котором слушатель представляет самостоятельно разработанные материалы по тематике модуля.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции рефлексивной оценки освоения ДПП слушателями.

Комплексный фонд оценочных средств

для оценки сформированности компетенций по модулю

Приоритетные направления системы дошкольного образования

Форма проведения: письменный зачет

Цель: проверить уровень сформированности элементов компетенций ПК1 и ОК1, ОПК1, ОПК2.

Модуль 1. Приоритетные направления системы дошкольного образования.	
Проверяемые компетенции:	
ПК1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию	
ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	
ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	
Задание № 1. Составить электронную базу данных нормативных актов, необходимых в работе воспитателя.	
Задание № 2. Составить план самоанализа педагога.	
Задание № 3. Заполнить таблицу “Анализ РППС в группе”	

№ задания	Показатели оценивания задания 1 модуля	Баллы
1.	1. Приведено не менее 5-ти нормативных актов по тематике раздела. 2. Аннотация к каждому документу оформлена в соответствии с правилами, предъявляемыми к энциклопедическим словарям. 3. Орфографическая и пунктуационная грамотность, культура речи	тах 5 баллов тах 5 баллов тах 5 баллов
Итого		15 баллов

№ задания	Показатели оценивания задания 1 модуля	Баллы
2.	1.Обозначена возрастная группа детей. 2. Указано количество присутствующих на занятии детей. 3. Сформулирована цель и задачи занятия.	тах 3 балла тах 3 балла тах 3 балла

	4. Указаны ожидаемые результаты занятия. 5. Описана структура занятия (вводная, основная и заключительная части занятия). 6. Описаны методические приемы мотивации детей, используемые на занятии. 7. Дана оценка логики занятия, темпа работы. 8. Дана характеристика речи педагога. 9. Указана общая эмоциональная атмосфера занятия. 10. Отмечены допущенные недостатки, указаны пути их устранения.	max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла
Итого		30 баллов

№ задания	Показатели оценивания задания 1 модуля	Баллы
3.	1. Дан анализ не менее 3-х примерных образовательных программ дошкольного образования. 2. Указано название примерной образовательной программы. 3. Сформулирована ведущая цель программы. 4. Выявлены концептуальные основы программы. 5. Выявлена структура программы, указаны разделы. 6. Дан перечень приложений, методических материалов к программе. 7. Орфографическая и пунктуационная грамотность, культура речи.	max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла
Итого		21 балл

2.1.4. Уровни сформированности компетенции

Код и наименование компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знать: 3.1-1. Содержание ФГОС ДО. 3.1-2. Нормативно-правовую базу для реализации ФГОС ДО в ДОО. 3.1-3. Воспитательные возможности детских деятельности. 3.1-4. Требования к созданию психолого-педагогических условий в ДОУ.	Знать: 3.1-5. Основы методики обучения, воспитания и развития, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 3.1-6. Требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста. Уметь:	Знать: 3.1-5. Основы методики обучения, воспитания и развития, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 3.1-6. Требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста. 3.1-7. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Уметь:

	Уметь: У.1-1. Работать с текстовыми документами. У.1-2. Проектировать развивающую предметно-пространственную среду. У.1-3. Осуществлять мониторинг развития детей. Владеть: О.1-1. Навыком работы с документами.	У.1-4. Объективно оценивать индивидуальное развитие детей в соответствии с реальными возможностями обучающихся. У.1-5. Заинтересовывать и привлекать родителей к решению образовательных задач совместно с образовательной организацией Владеть: О.1-1. Навыком работы с документами. О.1-2. Навыком проектирования развивающей предметно-пространственной среды.	У.1-5. Заинтересовывать и привлекать родителей к решению образовательных задач совместно с образовательной организацией У.1-6. Использовать эффективные технологии педагогического общения и разрешения конфликтных ситуаций. Владеть: О.1-3. Владеть стандартизированными методами педагогической диагностики для оценки индивидуального обучения, развития и воспитания О.1-4. Навыком привлечения родителей к решению образовательных задач совместно с ДОУ.
--	---	---	---

2.1.5. Шкала обработки результатов выполнения практических заданий

Модуль ФОС и проверяемая компетенция	№ зад.	Уровень сформированности компетенции		
		Пороговый (базовый)	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Модуль 1. Тема 1: ПК1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	1	не менее 8 баллов	9 – 13	14 – 15
	2	не менее 17 баллов	23 – 27	28 – 30
	3	не менее 13 баллов	17 – 19	20 – 21

ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.				
---	--	--	--	--

2.1.6. Паспорт оценочного средства
Письменный зачет
Оценочные материалы для проведения зачета

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	Задание № 1. База данных нормативных актов, необходимых в работе воспитателя.	- Степень самостоятельности при создании ресурса; - качество созданного ресурса - методическая грамотность при создании ресурса; - грамотность и культура речи	max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов
	Задание № 2. План самоанализа педагога.	- Степень самостоятельности при создании ресурса; - качество созданного ресурса - методическая грамотность при создании ресурса; - грамотность и культура речи	max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов
	Задание № 3. Таблица “Анализ РППС в группе”.	- Степень самостоятельности при создании ресурса; - качество созданного ресурса - методическая грамотность при создании ресурса; - грамотность и культура речи	max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов
Условия выполнения задания: ✓ организационная форма: индивидуально; ✓ место выполнения: аудитория; ✓ ресурсы: наличие компьютеров, выход в интернет.			

Слушатель получает «зачет», если его работа набирает 35 баллов из 60 возможных.

2.2. Модуль 2. Формы дистанционного взаимодействия
для организации работы ДОУ

2.2.1. Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	3.2-1. Современные подходы к созданию и проектированию личной информационно-коммуникационной среды педагога. 3.2-2. Инструменты сети Интернет для формирования образовательной среды. 3.2-3. Основы дистанционного обучения. 3.2-4. Основы обучения в информационно насыщенной электронной образовательной среде. 3.2-5. Особенности моделирования дистанционного занятия. 3.2-6. Особенности разработки технологической карты дистанционного урока/занятия в контексте ФГОС. 3.2-7. Особенности разработки методических, дидактических и диагностических материалов для реализации дистанционного обучения с	У.2-1. Проектировать и формировать личную профессиональную информационно-коммуникационную среду. У.2-2. Уметь разрабатывать элементы образовательной среды, поддерживающие решение педагогических задач. У.2-3. Отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических задач. У.2-4. Интегрировать дистанционные образовательные технологии в структуру учебной/внеучебной деятельности. У.2-5. Моделировать дистанционные занятия. У.2-6. Разрабатывать технологическую карту дистанционного урока/ занятия в контексте ФГОС. У.2-7. Разрабатывать методические,	О.2-1. Проектирования и формирования личной профессиональной информационно-коммуникационной среды. О.2-2. Разработки элементов образовательной среды, поддерживающих решение педагогических задач. О.2-3. Отбора адекватных электронных инструментов и технических средств для решения педагогических задач. О.3-4. Интегрирования дистанционных образовательных технологий в структуру учебной/внеучебной деятельности. О.2-5. Моделирования дистанционных занятий. О.2-6. Разработки технологической карты дистанционного урока/ занятия в контексте ФГОС.

	использованием технологий web2.0.	дидактические и диагностические материалы для реализации дистанционного обучения с использованием технологий web2.0.	О.2-7. Разработки методических, дидактических и диагностических материалов для реализации дистанционного обучения с использованием технологий web2.0.
--	-----------------------------------	--	---

2.2.2. Описание образовательного процесса по данному модулю:

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
	Формы дистанционного взаимодействия для организации работы ДОУ.	2	лекция	2.1.Современные тенденции применения дистанционных форматов взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО.	Знать: 3.2-1. Современные подходы к созданию и проектированию личной информационно-коммуникационной среды педагога. 3.2-2. Инструменты сети Интернет для формирования образовательной среды. 3.2-3. Основы дистанционного обучения. 3.2-4. Основы обучения в информационно насыщенной электронной образовательной среде. 3.2-5. Особенности моделирования дистанционного занятия. 3.2-6. Особенности разработки технологической карты дистанционного урока/занятия в контексте ФГОС. 3.2-7. Особенности разработки методических, дидактических и диагностических материалов для реализации дистанционного обучения с использованием технологий web2.0. Уметь: У.2-1. Проектировать и формировать личную профессиональную информационно-коммуникационную среду.
		5	практич. занятия	2.2. Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников ДОО.	
		3	практич. занятия	2.3.Формы профессионального роста педагога ДОО с применением дистанционных технологий.	
		2	лекция	2.4.Мониторинг качества дошкольного образования в условиях осуществления дистанционных образовательных проектов.	

		4	практич. занятия	2.5. Дистанционные форматы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.	У2.2. Уметь разрабатывать элементы образовательной среды, поддерживающие решение педагогических задач. У.2-3. Отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических задач. У.2-4. Интегрировать дистанционные образовательные технологии в структуру учебной/внеучебной деятельности. У.2-5. Моделировать дистанционные занятия. У.2-6. Разрабатывать технологическую карту дистанционного урока/ занятия в контексте ФГОС. У.2-7. Разрабатывать методические, дидактические и диагностические материалы для реализации дистанционного обучения с использованием технологий web2.0. Владеть: О.2-1. Проектирования и формирования личной профессиональной информационно-коммуникационной среды. О.2-2. Разработки элементов образовательной среды, поддерживающих решение педагогических задач. О.2-3. Отбора адекватных электронных инструментов и технических средств для решения педагогических задач. О.3-4. Интегрирования дистанционных образовательных технологий в структуру учебной/внеучебной деятельности. О.2-5. Моделирования дистанционных занятий. О.2-6. Разработки технологической карты дистанционного урока/ занятия в контексте ФГОС. О.2-7. Разработки методических, дидактических и диагностических материалов для реализации дистанционного
--	--	---	---------------------	---	---

					обучения с использованием технологий web2.0.
--	--	--	--	--	--

2.2.3 Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде письменного зачета, на котором слушатель представляет самостоятельно разработанные материалы по тематике модуля.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции рефлексивной оценки освоения ДПП слушателями.

Комплексный фонд оценочных средств
для оценки сформированности компетенций по модулю
Формы дистанционного взаимодействия для организации работы ДОУ

Форма проведения: письменный зачет

Цель: проверить уровень сформированности элементов компетенций ПК2 и ОК1, ОПК1, ОПК2.

Модуль 2. Формы дистанционного взаимодействия для организации работы ДОУ.

Проверяемые компетенции:

ПК2. Способность **формировать** образовательную среду и **использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики**.

ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

Задание № 4. Разработать проект родительского собрания в дистанционном формате (ZOOM-конференции)

Задание № 5. Подготовить материалы для размещения в интерактивных каналах социального общения (сайт педагога, челлендж, страница соц.сети).

Задание № 6. Разработать рекомендации родителям для работы в дистанционном формате.

№ задания	Показатели оценивания задания 2 модуля	Баллы
4.	1. Актуальность темы родительского собрания. 2. Соответствие проекта родительского собрания цели. 3. Форма проведения родительского собрания (традиционная/ нетрадиционная). 4. Наличие проблемы (выявление/ обобщение). 5. Поиск путей решения проблемы. 6. Наличие рефлексии. 7. Роль педагога (авторитарная, субъект-ориентированная/ партнерская, индифферентная).	max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла
Итого		21 балл

№ задания	Показатели оценивания задания 2 модуля	Баллы
5.	- Разработана система заданий для размещения в интерактивных каналах социального общения..	max 3 балла

	- Задания разработаны с использованием инструментальной среды.	max 3 балла
	- Разработанные задания соответствуют возрасту обучающихся, методически грамотны.	max 3 балла
	- Задания тематически и сюжетно связаны с целями и задачами занятия.	max 3 балла
	- Назначение заданий для каждого этапа занятия следует педагогической целесообразности.	max 3 балла
	- Формулировка задания имеет завершённый вид.	max 3 балла
	- Разработанные задания имеют эстетичный вид, речевые и орфографические ошибки отсутствуют.	max 3 балла
Итого		21 балл

<i>№ задания</i>	<i>Показатели оценивания задания 2 модуля</i>	<i>Баллы</i>
6.	- Рекомендации организационного характера: 1. Сформулированы требования к рабочему месту. 2. Сформулированы требования к распорядку дня ребенка. 3. Дан перечень программ, необходимых для дистанционной работы. 4. Рекомендации включают описание особенностей работы с различными сервисами, необходимыми для дистанционного обучения. 5. Инструкция для детей на дистанционном обучении включает все алгоритмы онлайн-работы, написана доступным языком. 6. Продуманы различные виды активности ребенка, смена видов деятельности, рекомендации включают описание условий, способствующих проявлению коммуникационной активности обучающихся. - Рекомендации методического характера: 1. Методические рекомендации включают описание приемов организации обратной связи, приемы организации совместной деятельности, приемы организации выступлений, презентации достижений участников дистанционного занятия. 2. Описаны способы повышения мотивации ребенка. 3. Предложен чек-лист поощрений ребенка. 4. Предусмотрено фиксированное время для получения обратной связи от учеников и родителей. 5. Разделены контроль и оценивание работы ребенка. - Рекомендации по реализации дистанционного занятия созданы с использованием инструментальной среды. - Культура речи, орфографическая и пунктуационная грамотность соответствуют норме. - Методические рекомендации размещены в интерактивных каналах социального общения (сайт педагога, челлендж, страница соц.сети).	max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла
Итого		42 балла

2.2.4. Уровни сформированности компетенции

Код и наименование компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
--------------------------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------------

	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Знать: 3.2-1. Современные подходы к созданию и проектированию личной информационно-коммуникационной среды педагога. 3.2-2. Инструменты сети Интернет для формирования образовательной среды. 3.2-3. Основы дистанционного обучения. 3.2-4. Основы обучения в информационно насыщенной электронной образовательной среде. Уметь: У.2-1. Проектировать и формировать личную профессиональную информационно-коммуникационную среду. У.2.2. Уметь разрабатывать элементы образовательной среды, поддерживающие решение педагогических задач. У.2-3. Отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических задач. У.2-4. Интегрировать дистанционные образовательные технологии в структуру учебной/внеучебной деятельности. Владеть: О.2-1. Проектирования и формирования личной профессиональной информационно-коммуникационной среды.	Знать: 3.2-3. Основы дистанционного обучения. 3.2-4. Основы обучения в информационно насыщенной электронной образовательной среде. 3.2-5. Особенности моделирования дистанционного занятия. 3.2-6. Особенности разработки технологической карты дистанционного урока/занятия в контексте ФГОС. Уметь: задач. У.2-3. Отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических задач. У.2-4. Интегрировать дистанционные образовательные технологии в структуру учебной/внеучебной деятельности. У.2-5. Моделировать дистанционные занятия. У.2-6. Разрабатывать технологическую карту дистанционного урока/занятия в контексте ФГОС. Владеть:	Знать: 3.2-5. Особенности моделирования дистанционного занятия. 3.2-6. Особенности разработки технологической карты дистанционного урока/занятия в контексте ФГОС. 3.2-7. Особенности разработки методических, дидактических и диагностических материалов для реализации дистанционного обучения с использованием технологий web2.0. Уметь: У.2-4. Интегрировать дистанционные образовательные технологии в структуру учебной/внеучебной деятельности. У.2-5. Моделировать дистанционные занятия. У.2-6. Разрабатывать технологическую карту дистанционного урока/занятия в контексте ФГОС. У.2-7. Разрабатывать методические, дидактические и диагностические материалы для реализации дистанционного обучения с использованием технологий web2.0. Владеть: О.3-4. Интегрирования дистанционных образовательных

	О.2-2. Разработки элементов образовательной среды, поддерживающих решение педагогических задач. О.2-3. Отбора адекватных электронных инструментов и технических средств для решения педагогических задач. О.3-4. Интегрирования дистанционных образовательных технологий в структуру учебной/внеучебной деятельности.	О.2-3. Отбора адекватных электронных инструментов и технических средств для решения педагогических задач. О.3-4. Интегрирования дистанционных образовательных технологий в структуру учебной/внеучебной деятельности. О.2-5. Моделирования дистанционных занятий. О.2-6. Разработки технологической карты дистанционного урока/занятия в контексте ФГОС.	технологий в структуру учебной/внеучебной деятельности. О.2-5. Моделирования дистанционных занятий. О.2-6. Разработки технологической карты дистанционного урока/занятия в контексте ФГОС. О.2-7. Разработки методических, дидактических и диагностических материалов для реализации дистанционного обучения с использованием технологий web2.0.
--	--	--	--

2.2.5. Шкала обработки результатов выполнения практических заданий

Модуль ФОС и проверяемая компетенция	№ зад.	Уровень сформированности компетенции		
		Пороговый (базовый)	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Модуль 2. Формы дистанционного взаимодействия для организации работы ДОУ. ПК2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.... (ОК/ОПК-1)	4	не менее 12 баллов	15 - 19	20 - 21
	5	не менее 12 баллов	15 - 19	20 - 21
	6	не менее 25 баллов	33 – 39	40 – 42

2.2.6. Паспорт оценочного средства

Письменный зачет
Оценочные материалы для проведения зачета

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	Проект проведения родительского собрания.	- Степень самостоятельности при создании проекта проведения родительского собрания; - качество созданного проекта проведения родительского собрания; - методическая грамотность при создании проекта проведения родительского собрания; - грамотность и культура речи; - эстетическое восприятие проекта собрания.	max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов
	Материалы для размещения в интерактивных каналах социального общения.	- Степень самостоятельности при создании проекта проведения родительского собрания; - качество созданного проекта проведения родительского собрания; - методическая грамотность при создании проекта проведения родительского собрания; - грамотность и культура речи; - эстетическое восприятие проекта собрания.	max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов
	Рекомендации родителям для работы в дистанционном формате.	- Степень самостоятельности при создании проекта проведения родительского собрания; - качество созданного проекта проведения родительского собрания; - методическая грамотность при создании проекта проведения родительского собрания; - грамотность и культура речи; - эстетическое восприятие проекта собрания.	max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов
Условия выполнения задания: ✓ организационная форма: индивидуально; ✓ место выполнения: аудитория; ✓ ресурсы: наличие компьютеров, выход в интернет.			

Слушатель получает «зачет», если его работа набирает 45 баллов из 75 возможных.

**2.3. Модуль 3. Современные тренды
развития познавательной активности дошкольников**
2.3.1. Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области		
	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПКЗ. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	3.3-1. Особенности познавательного и речевого развития детей раннего возраста. 3.3-2. Содержание познавательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие». 3.3-3. Особенности создания РППС в группе раннего возраста для решения задач познавательного и речевого развития. 3.3-4. Особенности ознакомления с предметным окружением, социальным миром, миром природы, формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве. 3.3-5. Современные технологии речевого развития детей.	У.3-1. Проектировать индивидуальный образовательный маршрут по овладению профессиональными компетенциями У.3-2. Реализовывать задачи познавательного и речевого развития. У.3-3. Создавать РППС в группе раннего возраста для решения задач познавательного и речевого развития. У.3-4. Планировать работу по познавательному и речевому развитию детей раннего возраста. У.3-5. Формировать первичные представления о предметном, социальном мире, мире природы, о малой родине и Отечестве. У.3-6. Использовать современные технологии речевого развития детей.	О.3-1. Проектирования индивидуального образовательного маршрута по овладению профессиональными компетенциями. О.3-2. Навыком реализации задач познавательного и речевого развития. О.3-3. Навыком создания РППС в группе раннего возраста для решения задач познавательного и речевого развития. О.3-4. Навыком планирования работы по познавательному и речевому развитию детей раннего возраста. О.3-5. Навыком формирования первичных представлений о предметном, социальном мире, мире природы, о малой родине и Отечестве. О.3-6. Навыком использования современных технологий речевого развития детей.

2.3.2. Описание образовательного процесса по данному модулю:

№ п/п	Модуль	Кол-во часов	Формы организации и учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
	Современные тренды развития	3	лекция, практич. занятия	Актуальное состояние проблемы	Знать: 3.3-1. Особенности познавательного и речевого

	познавательной активности дошкольников.			формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста.	развития детей раннего возраста. 3.3-2. Содержание познавательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
		2	лекция	Познавательная активность дошкольника: двигатели и стимулы развития.	3.3-3. Особенности создания РППС в группе раннего возраста для решения задач познавательного и речевого развития.
		6	лекция, практич. занятия	Структура познавательной активности личности. (Психолого-педагогические условия поддержки познавательной активности старших дошкольников).	3.3-4. Особенности ознакомления с предметным окружением, социальным миром, миром природы, формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве.
		6	лекция, практич. занятия	Вариативная образовательная среда в ДООУ.	3.3-5. Современные технологии речевого развития детей. Уметь: У.3-1. Проектировать индивидуальный образовательный маршрут по овладению профессиональными компетенциями
		3	лекция	Поисковая деятельность как средство познавательного развития дошкольника.	У.3-2. Реализовывать задачи познавательного и речевого развития.
		5	лекция, практич. занятия	Педагогический потенциал игровых практик в познавательной активности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.	У.3-3. Создавать РППС в группе раннего возраста для решения задач познавательного и речевого развития.
		1	лекция	Использование конструктора «Куборо» в реализации ОО «Познавательное развитие» в ДОО. Опыт работы.	У.3-4. Планировать работу по познавательному и речевому развитию детей раннего возраста.
		3	лекция, практич. занятия	Конструктор «Куборо» - эффективное	У.3-5. Формировать первичные представления о предметном, социальном мире, мире природы, о малой родине и Отечестве. У.3-6. Использовать современные технологии речевого развития детей. Владеть: О.3-1. Проектирования индивидуального образовательного маршрута

				средство интеллектуального развития дошкольников. Тренинг: Развитие гибких навыков Soft skills Cuboro.	по овладению профессиональными компетенциями. О.3-2. Навыком реализации задач познавательного и речевого развития. О.3-3. Навыком создания РППС в группе раннего возраста для решения задач познавательного и речевого развития. О.3-4. Навыком планирования работы по познавательному и речевому развитию детей раннего возраста. О.3-5. Навыком формирования первичных представлений о предметном, социальном мире, мире природы, о малой родине и Отечестве. О.3-6. Навыком использования современных технологий речевого развития детей.
		7	лекция, практич. занятия	Педагогические технологии формирования основ финансовой грамотности дошкольников.	

2.3.2. Оценка планируемых результатов обучения
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде письменного зачета, на котором слушатель представляет самостоятельно разработанные материалы по тематике модуля.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции рефлексивной оценки освоения ДПП слушателями.

Комплексный фонд оценочных средств
для оценки сформированности компетенций по модулю
Современные тренды развития познавательной активности дошкольников

Форма проведения: письменный зачет

Цель: проверить уровень сформированности элементов компетенций ПК2 и ОК1, ОПК1, ОПК2.

Модуль 3. Современные тренды развития познавательной активности дошкольников.

Проверяемые компетенции:

ПК3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.
Задание № 7. Конспект совместной деятельности педагога с детьми по познавательному развитию в ДОО.
Задание № 8. Решить кейс, связанный с организацией и развитием познавательной активности детей в ДОО
Задание № 9. Интеллектуальная карта проекта «Труд и продукты труда».
Задание № 10. Технологическая карта проекта «Труд и продукты труда» в контексте ФГОС.
Задание № 11. Практические задания в портфолио педагога: дидактические игры, видео, информационные ресурсы для реализации проекта.
Задание № 12. Разработать методические рекомендации по реализации проекта обучающему.
Задание № 13. Разработать критерии оценивания проектной деятельности обучающего.

№ задания	Показатели оценивания задания 2 модуля	Баллы
7.	1. Актуальность НОД по познавательному развитию в ДОО. 2. Наличие цели НОД по познавательному развитию в ДОО. 3. В соответствии с целью сформулированы: - обучающие задачи - развивающие задачи - воспитательные задачи. 4. Возрастная адекватность НОД. 5. Использование эффективных способов мотивации. 6. Учет и поддержка инициативы, самостоятельности детей. 7. Организация взаимодействия и сотрудничества детей, педагога с детьми. 8. Использование современных, в т.ч. авторских приемов работы. 9. Рефлексия (виды, формы, приемы, в т.ч. авторские). 10. Организация развивающей предметно пространственной среды. 11. Здоровьесберегающий компонент. 12. Культура оформления, грамотность	max 3 балла max 3 балла max 3 балла 1 1 1 max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла max 3 балла
Итого		36 баллов

№ задания	Показатели оценивания задания 2 модуля	Баллы
8.	1. Предложено не менее 2-х вариантов интерпретации педагогической ситуации, связанной с организацией и развитием познавательной активности детей в ДОО; 2. С каждым вариантом интерпретации соотнесено не менее одного педагогического решения; 3. Предложенные решения содержат систему мер по устранению дефицитов, связанных с организацией и развитием познавательной активности детей в ДОО; 4. Предложенные решения опираются на систему локальных актов ДОУ; 5. Соблюдение норм этики, грамотность и культура речи.	max 2 балла max 8 баллов (по 2б. за кажд.) max 5 балла max 3 балла max 2 балла
Итого		20 баллов

№ задания	Показатели оценивания задания 2 модуля	Баллы
------------------	---	--------------

9.	- Интеллектуальная карта проекта выполнена с использованием инструментальной среды.	max 3 балла
	- Концепция интеллектуальной карты соответствует идее проекта.	max 3 балла
	- Определена логика решения проблемы в рамках реализации проекта обучающегося.	max 3 балла
	- Культура оформления, грамотность.	max 3 балла
	- Карта размещена на сайт портфолио педагогического проекта.	max 3 балла
Итого		15 баллов

№ задания	Показатели оценивания задания 2 модуля	Баллы
10.	- Технологическая карта проекта выполнена с использованием инструментальной среды.	1 балл
	- Сформулирована цель проекта, в соответствии с целью сформулированы задачи проекта.	max 3 балла
	- Учтена целевая аудитория, на которую рассчитан проект, географический охват участников.	max 2 балла
	- Спланирована структура проекта, определены этапы проекта.	max 3 балла
	- Спланировано осуществление координации проекта и организация коммуникации участников проекта.	max 3 балла
	- Определено содержание деятельности участников проекта на каждом этапе, определены сроки проведения проекта.	max 3 балла
	- Сформулированы планируемые результаты, определен продукт проектной деятельности, способ презентации продукта проектной деятельности.	max 3 балла
	- Определен план оценивания, разработаны критерии оценивания, описаны методы оценивания.	max 5 баллов
	- Выбрана информационно-технологическая среда для сетевой реализации проекта, сетевые инструменты и сервисы.	max 3 балла
	- Единство сюжета (хода) проекта, культура оформления, грамотность.	max 3 балла
	- Технологическая карта проекта размещена на сайте проекта.	1 балл
Итого		30 баллов

№ задания	Показатели оценивания задания 2 модуля	Баллы
11.	- Разработана система заданий для каждого этапа проекта.	max 3 балла
	- Задания разработаны с использованием инструментальной среды.	max 3 балла
	- Разработанные задания соответствуют возрасту участников проекта, методически грамотны.	max 3 балла
	- Задания тематически и сюжетно связаны с идеей проекта.	max 3 балла
	- Назначение заданий для каждого этапа проекта следует педагогической целесообразности.	max 3 балла
	- Формулировка задания имеет заверченный вид.	max 3 балла
	- Разработанные задания имеют эстетичный вид, речевые и орфографические ошибки отсутствуют.	max 3 балла
Итого		21 балл

№ задания	Показатели оценивания задания 2 модуля	Баллы
12.	- Методические рекомендации по реализации проекта созданы с использованием инструментальной среды.	max 3 балла
		max 3 балла

	- Методические рекомендации включают описание особенностей работы с различными сервисами, используемыми в проекте.	max 3 балла
	- Методические рекомендации включают описание особенностей организации работы в проекте.	max 3 балла
	- Методические рекомендации включают описание условий, способствующих проявлению коммуникационной активности обучающихся.	max 3 балла
	- Методические рекомендации включают описание приемов организации обратной связи, приемы организации совместной деятельности, приемы организации выступлений, презентации достижений участников проекта.	max 3 балла
	- Культура речи, орфографическая и пунктуационная грамотность соответствуют норме.	max 3 балла
	- Методические рекомендации размещены на сайте проекта.	
Итого		21 балл

№ задания	Показатели оценивания задания 2 модуля	Баллы
13.	- Определена стратегия оценивания проектной деятельности обучающегося.	max 3 балла
	- Критерии позволяют оценить степень достижения поставленных целей.	max 3 балла
	- Сформулированные критерии оценивания проектной деятельности соответствуют этапам проекта.	max 3 балла
	- Сформулированные критерии учитывают наличие элемента исследования в проекте.	max 3 балла
	- Критерии позволяют оценить эстетику оформления, культуру речи, орфографическую и пунктуационную грамотность.	max 3 балла
Итого		15 баллов

2.3.4. Уровни сформированности компетенции

Код и наименование компетенции	Пороговый (базовый) уровень)	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПКЗ. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знать: 3.3-1. Особенности познавательного и речевого развития детей раннего возраста. 3.3-2. Содержание познавательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Уметь: У.3-1. Проектировать индивидуальный образовательный маршрут по овладению	Знать: 3.3-3. Особенности создания РППС в группе раннего возраста для решения задач познавательного и речевого развития. 3.3-4. Особенности ознакомления с предметным окружением, социальным миром, миром природы, формирования первичных	Знать: 3.3-4. Особенности ознакомления с предметным окружением, социальным миром, миром природы, формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве. 3.3-5. Современные технологии речевого развития детей. Уметь:

	профессиональными компетенциями У.3-2. Реализовывать задачи познавательного и речевого развития. У.3-3. Создавать РППС в группе раннего возраста для решения задач познавательного и речевого развития. Владеть: О.3-1. Проектирования индивидуального образовательного маршрута по овладению профессиональными компетенциями. О.3-2. Навыком реализации задач познавательного и речевого развития.	представлений о малой родине и Отечестве. Уметь: У.3-3. Создавать РППС в группе раннего возраста для решения задач познавательного и речевого развития. У.3-4. Планировать работу по познавательному и речевому развитию детей раннего возраста. Владеть: О.3-3. Навыком создания РППС в группе раннего возраста для решения задач познавательного и речевого развития. О.3-4. Навыком планирования работы по познавательному и речевому развитию детей раннего возраста.	У.3-5. Формировать первичные представления о предметном, социальном мире, мире природы, о малой родине и Отечестве. У.3-6. Использовать современные технологии речевого развития детей. Владеть: О.3-5. Навыком формирования первичных представлений о предметном, социальном мире, мире природы, о малой родине и Отечестве. О.3-6. Навыком использования современных технологий речевого развития детей.
--	--	--	--

2.3.5. Шкала обработки результатов выполнения практических заданий

Модуль ФОС и проверяемая компетенция	№ зад.	Уровень сформированности компетенции		
		Пороговый (базовый)	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Модуль 3. Современные тренды развития познавательной активности дошкольников. ПК3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию ОПК1. Готовность к	7	не менее 20 баллов	27 - 33	34 - 36
	8	не менее 10 баллов	14 – 17	18 – 20
	9	не менее 8 баллов	11 - 13	14 - 15
	10	не менее 20 баллов	24 – 27	28 – 30
	11	не менее 13 баллов	17 - 19	20 - 21
	12	не менее 13 баллов	17 - 19	20 - 21
	13	не менее 8 баллов	11 - 13	14 - 15

психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.				
---	--	--	--	--

2.3.6. Паспорт оценочного средства
Письменный зачет

Оценочные материалы для проведения зачета

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности . ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию ОПК1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК2. Готовность к	Задание № 7. Конспект совместной деятельности педагога с детьми по познавательному развитию в ДОО.	1. Структура и содержание сценария НОД отражают авторство слушателя. 2. Пояснительная записка содержит: - сформулированную цель; - в соответствии с поставленной целью обучающие, развивающие и воспитательные задачи; - планируемые результаты; - обоснование актуальности и возрастной адекватности сценария НОД; - систему оценки достижения планируемых результатов. 3. Содержательный раздел сценария: - ориентирован на достижение цели и поставленных задач; - содержит описание эффективных способов мотивации; - содержит различные варианты предполагаемых ответов и действий воспитанников; - содержит разные варианты развития занятия в зависимости от ответов и действий воспитанников; - содержит критерии оценки достижения планируемых результатов. 4. Единство сюжета, стилевое оформление сценария НОД. 5. Орфографическая грамотность, культура речи.	max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов
	Задание № 8. Решение кейсов, связанных с	- Степень самостоятельности при выполнении задания;	max 5 баллов max 5 баллов

профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	организацией и развитием познавательной активности детей в ДОО.	- Учет результатов диагностики и оценивания при принятии управленческого решения; - Управленческое решение опирается на внутришкольные локальные акты; - Управленческое решение направлено на устранение профессиональных дефицитов учителя; - Соблюдение этических норм.	max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов
	Задание № 9. Интеллектуальная карта проекта	- Степень самостоятельности при создании ресурсов, - качество созданных ресурсов - методическая грамотность при создании ресурса - грамотность и культура речи - эстетическое восприятие ресурса	max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов
	Задание № 10. Технологическая карта проекта в контексте ФГОС	- Степень самостоятельности при создании ресурсов, - качество созданных ресурсов - методическая грамотность при создании ресурса - грамотность и культура речи - эстетическое восприятие ресурса	max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов
	Задание № 11. Практические задания в портфолио педагога: дидактические игры, видео и пр.	- Степень самостоятельности при создании ресурсов, - качество созданных ресурсов - методическая грамотность при создании ресурса - грамотность и культура речи - эстетическое восприятие ресурса	max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов
	Задание № 12. Разработать методические рекомендации и по реализации проекта обучающему.	- Степень самостоятельности при создании ресурса - Качество созданного ресурса - Методическая грамотность при создании ресурса - Грамотность и культура речи.	max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов
	Задание № 13. Критерии оценивания проектной деятельности обучающего.	- Степень самостоятельности при создании критериев оценивания - Качество созданных критериев. - Методическая грамотность при создании критериев оценивания. - Грамотность и культура речи созданных критериев оценивания. - Эстетическое восприятие ресурса.	max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов max 5 баллов
Условия выполнения задания: ✓ организационная форма: индивидуально; ✓ место выполнения: аудитория; ✓ ресурсы: наличие компьютеров, выход в интернет.			

Слушатель получает «зачет», если его работа набирает 100 баллов из 170 возможных.